**МБДОУ Детский сад «Синяя птица»**



***Консультация учителя-дефектолога***

***Гондарь Е.А.***

**Рекомендации для родителей ребенка с задержкой психического развития по развитию, обучению и воспитанию.**

***г.Салехард***

******

Воспитание в семье ребенка с ЗПР - ответственная задача, так как важнейшим в процессе воспитания любых детей, и особенно детей с ЗПР, является понимание состояния ребенка прежде всего родителями. С признанием того, что в семье растет ребенок с ЗПР, ответственность родителей значительно возрастает.

Задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального развития ребенка. Она может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. У детей с ЗПР отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность, а также тревоги, агрессии. Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной. Вместе с тем у них не нарушены абсолютные пороги чувствительности, различительные возможности слуха и зрения. Дефекты восприятия обнаруживаются при усложнении воспринимаемых объектов или в условиях, затрудняющих восприятие. Внимание характеризуется неустойчивостью, память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Имеются также нарушения речевых функций.

Учитывая данные особенности развития детей с ЗПР, родителей данной категории детей необходимо обучить, как и чему можно учить ребенка дома.

1. У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в ДОУ.

2. Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.

3. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься(мама/папа/бабушка/дедушка).

5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

6. Занятия должны носить занимательный характер и учитывать состояние обучающегося (здоровье/настроение).

7. При выборе задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам и ребенку все понятно.

8. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.

9. Занятия должны быть регулярными.

10. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

11. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

12.Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления…

13.Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку. Не позволяйте уклоняться от работы, лениться. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны

14. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

15. Обязательно посещайте консультации дефектолога, логопеда, психолога.

16. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей.

***Для развития познавательных процессов необходимо выполнять упражнения:***

1. **Развитие мелкой моторики**:

* Графические упражнения
* Прописи
* Лепка
* Рисование
* Пальчиковая гимнастика
* Оригами

1. **Развитие внимания:**

* выкладывание узора из мозаики;
* выкладывание фигуры из палочек по образцу;
* исключение лишнего;
* нахождение различий в двух похожих картинках;
* нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
* нанизывание бусинок по образцу;
* срисовывание по клеточкам;
* нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

1. **Развитие восприятия:**

* Различать цвета и их оттенки.
* Различать форму предметов и геометрические фигуры.
* Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
* Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
* Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
* Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
* Различать и называть части суток, их последовательность.
* Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
* Знать дни недели, месяцы года.

1. **Развитие памяти:**

* Заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю;
* Находясь на кухне, спросите у ребенка, что вы забыли положить в салат или правильно вы накрыли на стол, из каких овощей варите суп; Что сначала положили в то или иное блюда, а что потом? И т.д.;
* Перед сном, когда вы прочли книгу, скажите ребенку: «Запомни, на какой страничке мы остановились, завтра мы продолжим с этого места», например, 4 строчка сверху, 10 страница;
* После просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию;
* После уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место;
* Придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня видел на улице;

1. **Развитие мышления:**

* Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
* Описывать различные свойства окружающих его предметов.
* Узнавать предметы по заданным признакам.
* Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
* Находить противоположные по значению понятия.

1. **Развитие речи:**

* Выполняйте артикуляционную гимнастику,
* Выполняйте упражнения: «Один-много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Посчитаем предметы».
* Составляйте рассказы по картинкам.
* Пересказывайте сказки, мультфильмы.

**Развитие психических функций**

**Примеры игр и упражнений:**

**-Зрительное внимание:** Игры: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Найди половинку предмета», «Найди точно такую же картинку или предмет», «Что забыл изобразить художник», «Узнай по силуэту», «Узнавание наложенных и пересекающих (зашумленных) изображений предметов», «Лабиринты».

**Слуховое внимание:** Игры: «Бывает – не бывает», «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя», «Да – нет», «Кто внимательный», «Вода, дорога, воздух», «Едем, плаваем, летаем», «Во саду ли, в огороде», «Внимательно слушай и быстро отвечай», «Назови части».

**-Зрительная память**: Игры: «Какого предмета не стало», «Посмотри, запомни и назови», «Повтори, не ошибись», «Кто знает, пусть продолжает», «Что изменилось»,

**-Слуховая память:** Игры: «Кто знает, пусть продолжает», «Цепочка слов», «Кто больше запомнит?», «Телефон», «Послушай, запомни и повтори слова», «Запомни и назови пары слов», «Подбери нужное слово», «Кто больше назовет слов, которые подходят к данному слову?», «Внимательно слушай и выполняй»; заучивание потешки, загадки, стихотворения; пересказ сказки, рассказа.

**-Зрительное восприятие**: Величина (пирамидки, стаканчики, «Какой предмет самый большой», «Какой предмет самый маленький», «Высокий – низкий», «Толстый – тонкий», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий»); Цвет (4 года – основные цвета; 5 лет – основные и оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый; 6 лет – основные и розовый, светло-зеленый, серый; 7 лет – основные и 8 оттенков и более); Форма (4 года – круг, квадрат, треугольник; 5 лет – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; 6 лет - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник) - («Геометрическое лото», «Найди и покажи вершины, стороны, углы», «Какие предметы напоминают по форме» и т.д.);

**-Пространственная ориентировка:** (на себе; другом человеке; расположение предметов по отношению к себе; другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т. д.); на листе бумаги; в тетради в клетку; Временные представления (части суток; времена года; месяцы; дни недели; 6-7 лет знакомство с часами «стрелки, циферблат»).

**-Слуховое восприятие:** (различать тихие и громкие звуки)

**-Понимание предлогов:**(в, на, за, под, над, перед, из, у, с, к, из-за, через, из-под, рядом, между, около)

***Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР, и с учетом указанных рекомендаций, организовать коррекционно-развивающую работу дома. Только совместная работа специалистов, педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.***