**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СИНЯЯ ПТИЦА»**

**(МБДОУ «Синяя птица»)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО: |  | УТВЕРЖДЕНО: |
| Педагогическим советом |  | Заведующим МБДОУ «Синяя птица» |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Алиева Е.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |  | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет

|  |
| --- |
| Срок обучения: 1 год |
| Учитель-дефектолог |
| Гондарь Е. А. |

Салехард, 2023 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание** | Стр. |
|  | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 3 |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка (цель, задачи, принципы) | 3 |
| 1.2.  | Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год. | 6 |
|  1.3 | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста (5-6 лет). | 7 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. | 9 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектологапо образовательным областям | 9 |
| 2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямидошкольников с ЗПР | 19 |
| 2.3. | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.4. |  Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) | 25 |
| 2.5. | Взаимодействие с социальными партнерами. | 35 |
| 2.6. | Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ | 36 |
| **III** | **Организационный раздел** | 38 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР | 38 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе | 39 |
| 3.3. | Учебный план | 40 |
| 3.4. | Расписание и особенности работы учителя-дефектолога | 41 |
| 3.5. | Комплексно-тематическое планирование | 42 |
| 3.6. | Режим дня | 45 |
| **IV.** | **Аннотация** | 46 |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ Детский сад «Синяя птица», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее — ПКРР) АОП ДО МБДОУ Детский сад «Синяя птица». В соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога (далее — РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшего возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

 В содержательном разделе описано содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), обучающихся, с социальными партнёрами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

 В организационном разделе дано описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР, организацией развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводится учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

 В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Цель реализации программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 **Задачи программы:**

1. реализация содержания АОП ДО;

2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза".

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ С ЗПР НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

 На данный учебный год в группу зачислено 10 детей в возрасте 5-6 лет. Все дети имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с ЗПР. Из них: 8 мальчиков, 2 девочки.

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

- возбудимость и трудности контроля поведения - 6 человек;

- медлительность - 1 человек;

- трудности установления контакта и избегание сверстников – 4 человека.

 Сопутствующие нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности от ОНР I уровня до ОНР III уровня.

 К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Воспитанникам с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов. Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. У 4-х детей не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление-формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности. Недоразвитие мелкой моторики обусловливают трудности овладения детьми навыками изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Дети с ЗПР с трудом удерживают ножницы, движения их рук не согласованны и т.д. У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета

в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники). Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу. Не сформирована мотивационная готовность. Отмечается низкий уровень сформированности всех структурных компонентов учебной деятельности. Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

**1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**

 В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР К 5-6 ГОДАМ**

**1. Социально-коммуникативное развитие**: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**2. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**3. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Музыкальное развитие реализуется в деятельности музыкального руководителя, художественное развитие реализуется в деятельности воспитателя группы.

**5. Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

 Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста5-6 лет с ЗПР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностическая работа проводится по индивидуальной карте развития 2 раза в год - в сентябре и мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-дефектолога.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем пяти образовательным областям. Проводится также 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание области** "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

**Задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе", актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

* обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

* поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
* развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
* формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Содержание раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе", старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России

**Задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
* формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

**Содержание раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», старшая группа 5-6 лет:**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

* развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
* развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

**Содержание раздела "Формирование навыков безопасного поведения", старшая группа 5-6 лет:**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

 ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

 **Основная цель познавательного развития** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

  **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

 **1*. Сенсорное развитие*.** Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет

классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

 **2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*.** Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

 **3. *Формирование элементарных математических представлений.*** Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

 4. ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*** Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

**Содержание ОО «Познавательное развитие» (Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко) Старшая группа (5-6 лет)**

***Формирование элементарных математических представлений*** (автор программы по формированию элементарных математических представлений кандидат пед. наук Г.М. Капустина)

-сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

 - считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

 - уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующими числительными;

- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

- практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; - ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.)

- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже; - дети должны знать состав чисел 2-5.

***Ознакомление с окружающим миром***, ***автор программы для дошкольников «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (С.Г. Шевченко)***

 В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

 - проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

 - осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

 - распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Содержание коррекционно-педагогической работы и конспекты занятий в рамках образовательной области **«Познавательное развитие» по направлениям** ***«Формирование элементарных математических представлений»*** и «***Ознакомление с окружающим миром»*** для детей с 5 до 6 лет (ЗПР) представлено:

1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -136с.

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208с.

**2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

 В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

 - владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи,

 - фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

 2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

 **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

 - формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

 - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

 - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

 - формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. ***Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.*** Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. ***Развитие всех компонентов устной речи детей***.

*2.1. Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двухтрехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной 20 выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

***3. Практическое овладение нормами речи.*** Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

**Основная задача в соответствии со Стандартом направления** **"Ознакомление с художественной литературой":** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Задача,** актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

**Содержание ОО «Речевое развитие» (Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко,** Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте автор Р.Д. Тригер).

**Старшая группа** (5-6 лет)

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов:

1. Развитие речевого слуха.

2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.

3. Формирование звукового анализа и синтеза.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

6. Развитие инициативной речи и мышления.

7. Подготовка к обучению технике письма.

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в старшей группе являются:

• формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;

• выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;

• чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

• различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'Ъ [«], [«'], [в], [в'], [к], \к'}, [п], [«'],[с],[с'], [и);

• условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;

• ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;

• последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схе^е звукового состава слова;

• ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы1;

• формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;

• уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

**Содержание ОО «Речевое развитие» (Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, программа «Ознакомление с художественной литературой, автор И.Н. Волкова)**

Основными задачами программы для детей старшей группы являются:

• развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;

• умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;

• обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;

• оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;

• стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;

• умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

**Содержание коррекционно-педагогической работы и конспекты занятий в рамках образовательной области «Речевое развитие»** по направлению Развитие речи для детей с 5 до 6 лет представлено:

***Развитие речевого (фонематического) восприятия***

1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208с.

***Ознакомление с художественной литературой***

3 Н.А. Цыпина, И.Н. Волкова «Почитаем — поиграем» (М., 1995).

**2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

**Цель взаимодействия ДОУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

**Принципы работы с семьями воспитанников:**

* открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет.

 ***Формы организации психолого-педагогической помощи семье:***

***а) коллективные формы взаимодействия:***

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

**Формы проведения**: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе. Проведение детских праздников и "Досугов" .

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

***б) индивидуальные формы работы:***

Анкетирование и опросы

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

***в) формы наглядного информационного обеспечения:***

Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

***г) открытые занятия специалистов и воспитателей: Итоговое занятие – развлечение «Посмотрите, я умею!...»***

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

***д) совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов: «Я познаю себя», «Клуб весёлых почемучек».

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

***е) опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

**2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННОКА, СПЕЦИФИКА ЕГО ОРАЗРВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Формы реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

 - организованной образовательной деятельности (занятие);

 - совместной деятельности воспитанников с педагогами (игры, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, исследовательская деятельность и т.д.);

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

 - самостоятельной деятельности детей.

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Форма реализации программы** |
| Старшая группа (5-6 лет) | ***«Познавательное развитие»*** | ***«Речевое развитие»*** |
| -проектная деятельность-исследовательская деятельность-конструктивно-модельная деятельность-экспериментирование-развивающая игра-наблюдение-культурные практики-викторины, конкурсы-проблемная ситуация-рассказ-ситуативная беседа-моделирование-реализация проекта-игры с правилами | -чтение-ситуативная беседа-рассматривание-решение проблемных ситуаций-разговор с детьми-игра-проектная деятельность-интегративная деятельность-обсуждение-рассказ-инсценировка-ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок-проблемная ситуация-использование различных видов театра |

**Методы реализации Программы:**

Основными методами обучения дошкольников с ЗПР являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

|  |
| --- |
| **Возраст воспитанников от 5 до 6 лет** |
| ***Название метода*** | ***Определение метода*** | ***Условия применения*** |
| **Словесные методы** | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| **Наглядные методы** | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраци | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным |
| **Практические методы** | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственнообразовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности |
| **Метод****мотивации и** **стимулирования у****воспитанников** **первичных** **представлений** **и****приобретения** **ими опыта** **поведения и** **деятельности** | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания | Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, |
| **Методы,** **способствующ****ие осознанию** **детьми** **первичных** **представлений** **и опыта** **поведения и****деятельности** | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам |
| **Методы** **создания** **условий, или** **организации** **развития у** **детей****первичных** **представлений** **и****приобретения** **детьми опыта** **поведения и** **деятельности** | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация | Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведении. |
| **Информацион****но-рецептивный****метод** | Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями |
| **Репродуктивный метод** | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу |
| **Метод****проблемного****изложения** | Педагог ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий |
| **Эвристический** **(частично-поисковый)** **метод** | Суть его состоит в том, что педагог разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует |
| **Исследовательский метод** | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности |
| **Активные методы** | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность |

**Средства реализации Программы**

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные;

 -естественные и искусственные;

 -реальные и виртуальные;

-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

 -игровой (игрушки, игры и другое);

-коммуникативной (дидактический материал);

-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);

 -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

**2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (коррекционная программа)**

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

 - проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2**. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

 - стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации адаптированной Программы по работе с детьми с ЗПР. Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

* взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

• соответствие с программами по развитию речевого восприятия, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

• проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

• максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей).

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР**

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы** |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | * Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности

• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математически х представлений | ***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:***• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, чтовзрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов. |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора | ***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений*** • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций | ***Развитие мыслительных операций:***• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;***Развитие мнестической деятельности:*** • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, стабильность регуляции и контроля.***Развитие внимания*** • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях. |

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы** |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | ***Развитие импрессивной стороны речи*** • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.***Стимуляция речевого общения*** • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.***Развитие фонематических процессов*** (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками(свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.***Расширение, обогащение, систематизация словаря*** • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи*** • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежныхконструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ)***Развитие связной диалогической и монологической речи***: • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму*** • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. |

***2.5. Взаимодействие с социальными партнерами.***

На данный учебный год с социальными партнёрами группы запланированы следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятие** |
| МВК « И.С. Шимановского» | Экскурсии |
| МБУК «ЦБС» | Участие в конкурсах: «Искры таланта», Конкурс к юбилейной дате Н. Носова; конкурс рисунков по страницам сказок А.С. Пушкина.Участие в акциях «Помоги пушистому другу» |
| МБОУ СОШ №4 | Родительское собрание |
| Управление по физической культуре и спорту, г. Салехард | Участие в Муниципальном «Онлайн-фестивале «День здоровья для детей с ограниченными возможностями» «Мы вместе» |
| ОЦНК | Мероприятие ко дню народного единства; праздник «Навруз» , «Вороний день» |
| Городская усадьба купца Терентьева | Экскурсия, мастер-класс |
| ЯмалЭкоДом | Экскурсия |
| Этнографический комплекс Горнокнязевкс | Экскурсия, посещение мастер-класса  |
| Центр досуга «Притяжение» | 3-4 мероприятия, согласно плану работы учреждения  |

***2.6. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема*** | ***Мероприятие*** |
| 1 сентября | День знаний |  |
| 7 сентября | день Бородинского сражения  |  |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседы, экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями детского сада |
| 1 октября:  | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | Беседы, оформление поздравительного плаката |
| 5 октября: | День учителя |  |
| 16 октября: | День отца в России | Беседы, изготовление поделок, оформление фотозоны, оформление стенгазеты |
| 4 ноября | День народного единства | Беседы, встреча с представителями ОЦНК |
| 27 ноября | День матери в России | Беседы, участие в городском конкурсе рисунков |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации. |  |
| 3 декабря:  | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  | Беседы, участие в конкурсе «Искры таланта» для детей с ОВЗ |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России; |  |
| 8 декабря | Международный день художника |  |
| 9 декабря | День Героев Отечества |  |
| 31 декабря | Новый год. | Беседы, утренник, изготовление поделок новогодних |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста  | Беседы с использованием макетов, видеопрезентаций, просмотр мультфильмов про блокаду Ленинграда, созданных детьми,  |
| 2 февраля | день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | Беседы с использованием видеопрезентаций;  |
| 8 февраля | День российской науки | Беседы с использованием видеопрезентаций; работа по проекту «клуб весёлых почемучек» - проведение опытов |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Экскурсия в библиотеку |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Беседы, участие в спортивном мероприятии, подарок для мамы |
| 8 марта  | Международный женский день | Беседы, участие в утреннике, подарок для мамы |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией  | Беседы с использование видеопрезентаций, работа с картой России |
| 27 марта | Всемирный день театра | Беседа, инсценирова произведения по плану ЧХЛ |
| 12 апреля | День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; | Экскурсия в планетарий детского сада, участие в конкуре, беседы, подвижные игры на космическую тематику |
| 22 апреля | Всемирный день Земли. | Беседы, участие в конкурсах, акциях |
| 1 мая. | Праздник Весны и Труда |  |
| 9 мая | День Победы | Беседы, просмотр мультфильмов, чтение произведений, прослушивание песен на тему победы |
| 13 мая | день основания Черноморского флота  |  |
| 18 мая | день основания Балтийского флота  |  |
| 19 мая | День детских общественных организаций России; |  |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |  |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С ЗПР**

 Образовательный процесс Учреждения реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в Учреждении – с 07.30 до 19.30 часов.

**Организованная образовательная деятельность может быть:**

- фронтальной;

- подгрупповой;

- индивидуальной.

Продолжительность фронтального (подгруппового) занятия составляет не более 25 минут, индивидуального – не более 15 минут. Обязательное требование при организации занятий – наличие перерыва (не менее 10 минут) между занятиями. С каждым воспитанником группы проводятся индивидуальные коррекционные занятия (не менее 2-х раз в неделю). При делении воспитанников на подгруппы учитываются следующие факторы:

 - психологические особенности воспитанников;

- темп усвоения программного материала воспитанниками;

-характер взаимодействия между воспитанниками (степень активности и самостоятельности).

**График организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** |  | **Содержание работы** |
| 04.09. – 15.09. | Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации. |
| 18.09. – 15.05 | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 16.05 – 31.05 | Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации. |

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

* действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
* федерально-государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
* специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И В ГРУППЕ**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

**и воспитания**

Для реализации Программы имеются необходимые игры, наглядно-дидактические, учебно-игровые пособия и т.д.

**Для реализации образовательной программы для детей с ЗПР используется:**

 - Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса,2003. – 96с.

- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса,2004. – 112с

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие  | Групповое помещение | Разные виды шнуровок, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры, разные виды мозаик. Дидактические игры, головоломки. Пеналы для развития математических представлений.**Развитие элементарных математических представлений** Методические пособия: 1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136с.2. Тетрадь по математике для детского сада. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой, .А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». М: Мозаика-Синтез, - 48 с.**Ознакомление с окружающим миром** Методическое пособие: - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с. |
| Речевое развитие  | Групповое помещение | Дидактические речевые игры, модели, схемы, алгоритмы, детская библиотечка с подбором художественной литературы в соответствии с возрастом. Индивидуальные зеркала**Методические пособия:**1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022 – 88 с. 2. Тетрадь по развитию речи в детском саду. Рабочая тетрадь к книге И.А.Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие речевого восприятия». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 16 с.3. Н.А. Цыпина, И.Н. Волкова «Почитаем — поиграем» (М., 1995). |
| Моторное развитие  | Кабинет учителя - дефектолога | Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; разрезные картинки, разрезные деревянные картинки; кубики; пазлы разных видов; массажные мячики; «Су-джок»; игрушки-шнуровки ( «ботинок», «бусы»); конструкторы; мозаики; бусы для нанизывания; пирамидка |
| Речевое развитие  | Кабинет учителя - дефектолога | Комплексы артикуляционной гимнастики; предметные картинки, сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные дидактические игры, лото для автоматизации и дифференциации разных групп звуков; буквы, кассы букв, пеналы для звукового анализа, картотеки, дидактический материал для автоматизации звуков, настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи: игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового анализа, навыков анализа и синтеза предложений (карточки для определения места звука в слове, фишки красного, синего, зеленого цветов для обозначения звуков, схемы предложения; схемы для слогового анализа; схемы-домики для определения места звука в слове). Набор постановочных зондов, шпатели, ватные диски, марлевые салфетки, стерилизатор для дезинфекции  |
| Познавательно е развитие  | Кабинет учителя - дефектолога | Доска Сегена; бизиборд; пирамидка, матрешка; «стаканчики»; головоломка «танграм»; дидактический материал для закрепления навыков счета: «Сколько не хватает», «Посчитайка», «Учись считать». Касса счетных материалов, счетный материал (счетные палочки, грибочки, елочки); дидактические развивающие игры для развития психических процессов. |

**3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Учебный план для старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР)** Учебный план ориентирован на усвоение образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Примерная продолжительность учебного года 37 недель. Образовательный процесс условно делится на несколько периодов: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь (11 недель);

II период — декабрь, январь, февраль (12 недель);

 III период - март, апрель, май (11 недель).

 В начале учебного года (в сентябре) проводится стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование воспитанников в процессе проведения НОД. Первые недели января и мая – каникулы.

**Учебный план непосредственной образовательной деятельности учителя-дефектолога (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственная образовательная деятельность с учителем-дефектологом | Итоговое суммарное количество ООД в месяц | Итоговое суммарное количество ООД с учителем-дефектологом в Год |
| 1 период (11 недель) | 1 период (12 недель) | 1 период (11 недель) |
| Учебные месяцы | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **Апрель**  | **май** | **9** |
| Периодичность рабочих недель в месяц | **2** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **36** |
| Периодичность ООД с учителем-дефектологом в месяц | **10** | **20** | **25** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **10** | **165** |
| Периодичность ООД с учителем-дефектологом по периодам | **55** | **60** | **50** | **165** |

 Расписание составлено в соответствии с методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Старшая группа ЗПР** |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс) | **1** |
| Развитие речевого восприятия | **1** |
| ФЭМП | **2** |
| Ознакомление с художественной литературой | **1** |
| Итого: | **5** |

**3.4. РАСПИСАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Наименование** | **Время** |
| Понедельные | ***Познавательное развитие******Речевое развитие***(окружающий мир/развитие речи интегрированный курс) | Фронтально | 09.00 – 09.25 |
| Вторник | - | - | - |
| Среда | ***Познавательное развитие***(развитие элементарных математических представлений) | Фронтально  | 09.00 – 09.25 |
| Четверг | ***Познавательное развитие***(развитие элементарных математических представлений)***Речевое развитие*** | Фронтально  | 09.00 – 09.25 |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия | Фронтально | 09.40 – 10.05 |
| Пятница | ***Речевое развитие***(Ознакомление с художественной литературой) | Фронтально | 09.00 – 09.25 |

***Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность 15-20 мин.***

**3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Ознакомление с окружающим миром** | **\*Региональный компонент** | **Развитие фонематического восприятия** | **Развитие математических представлений** | **Ознакомление с художественной литературой** |
| **1 Адаптационный диагностический период****2 Наш детский сад (вводное занятие)** |
| **3** | **1 раз в неделю**  | **1 раз в неделю** | **2 раза в неделю** | **1 раз в неделю** |
| **4** | Осень | Климатические условия Севера (осень на севере) | Звук и буква А | Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. | «Солнышко — ведрышко» |
| Круг |
| **5** | Деревья, кустарники, грибы. | Природа края.Дары тундры. | Звук и буква А | Сравнение предметов: большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру | «Дождик-дождик» |
| Сверку - снизу |
| **6** | Овощи |  | Звук и буква и | Знакомство с образованием и составом числа 2 | «Репка» (слушание и рассказывание) |
| Признаки предметов: цвет, форма, размер |
| **7** | Фрукты |  | Звук и буква О | Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте | Е.Трутнева. «Осень» |
| Спереди, сзади (перед, за, между) |
| **8** | Игрушки | Национальные игрушки детей Севера | Звук и буква О | Сравнение количеств 1 и 2 | А.Барто. «Игрушки» Мячик. Самолет. Зайка. Мишка |
| Сравнение предметов (по одному-двум признакам) |
| **9** | Ягоды | Дары тундры. | Звуки и буквы А, О | Цифра 3, образование числа 3 | «Большие ноги» |
| Лево - право |
| **10** | Бытовые приборы и инструменты |  | Звук и буква Ы | Цифра 3, образование числа 3 | «Пальчик — мальчик» |
| Один, много, мало, несколько |
| **11** | Продукты | Национальные блюда народов севера | Звук и буква Ы | Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте | «Маша и медведь» |
| Пространственные понятия |
| **12** | Посуда |  | Звуки и буквы А, О, Ы.*Предлоги за, перед* | Счёт в прямом и обратном порядке (в пределах 3) | К. Чуковский «Федорино горе» |
| Квадрат |
| **13** | Мебель | Предметы быта народов севера | Звук и буква У | Длинный – короткий, длиннее – короче; одинаковые по длине | Русская народная сказка«Три медведя» |
| Далеко – близко (около, рядом) |
| **14** | Домашние птицы |  | Звук и буква У | Цифра 4, образование числа 4 | К.Чуковский. «Цыпленок» В.Сутеев. «Цыпленок и утенок» |
| Больше - меньше |
| **15** | Домашние животные |  | Звуки и буквы О,У | Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине | «Бычок - смоляной бочок» (рус. нар. сказка) |
| Внутри - снаружи |
| **16** | Дикие животные | Кто живёт в северном лесу | Звуки и буквы А,О,У, Ы | Состав числа 4 | М. Пришвин. «Еж» |
| Столько же, одинаково, поровну |
| **17** | Домашние и дикие животные |  | Звуки и буквы м – мь, буква М | Отсчёт заданного количества в пределах 5. Цифра 0 | С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке» |
| Ориентировка на странице тетради |
| **18** | Зимние забавы. Новый год. | Особенности климатических условий крайнего Севера зимой | Звуки и буквы м – мь, буква МПредлоги *на, над, под* | Цифры и числа 1,2,3,4 | «Зимовье» |
| Уравнивание групп предметов |
| **19** | Водный и воздушный транспорт |  | Звуки и буквы м – мь, буква МПредлог *между* | Образование и состав числа 4 | Д.Хармс. «Кораблик» |
| Форма предметов: треугольник |
| **20** | Наземный транспорт | Транспорт народов севера | Звуки и буквы н – нь, буква Н | Цифра 5. Образование числа 5. | А.С.Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч» |
| Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. |
| **21** | Одежда, головные уборы. | Национальные одежда и головные уборы народов севера | Звуки и буквы н – нь, буква НПредлоги *на, за, перед, после, между* | Число 5. Счёт в прямом и обратном порядке. | Я.Аким. «Неумейка» |
| Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. |
| **22** | Профессии. | Профессии жителей современного Ямала. | Звуки и буквы в – вь, буква В | Состав числа 5. | Л.Толстой. «Мальчик стерег овец» |
| Знакомство с понятием *пара* |
| **23** | Одежда, обувь. | Национальная одежда и обувь ненцев | Звуки и буквы в – вь, буква В | Числовой ряд, образование числа 6 | «Рукавичка» |
| Части суток, их последовательность. |
| **24** | Зима. Зимующие птицы. | Птицы Севера. | Твёрдые и мягкие согласные звуки (м-мь, н-нь, в -вь) | Равенство и неравенство, сравнение множеств | И.Суриков. «Зима» |
| Повторение |
| **25** | День защитника Отечества. |  | Звуки к-кь и буква К. Твёрдые и мягкие звуки. | Образование числа 7 | Е.Пермяк. «Для чего руки нужны» |
| Сравнение множеств |
| **26** | Зима повторение. | Особенности климатических условий крайнего Севера зимой | Предлоги *в, на, за, над, под, между, перед* | Образование числа 8 | «Пых» |
| Повторение |
| **27** | Весна. 8 марта. |  | Звуки к-кь и буква К. | Сравнение множеств | И.Токмакова. «Весна» |
| Числовой ряд (в пределах 8) |
| **28** | Весна, перелётные птицы. | Особенности климатических условий крайнего Севера весной | Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных | Форма предметов: круг, треугольник, квадрат | К.Чуковский. «Путаница» |
| Образование числа 9 |
| **29** | Семья. | Жители Ямала | Повторение изученных звуков и букв | Числовой ряд (в пределах 9) | С.Маршак. «Сказка об умном мышонке» |
| Повторение |
| **30** | Цветы. | Цветы, произрастающие на территории ЯНАО | Звуки п-пь и буква П. | Образование числа 10 | Разучивание русской народной потешки «Водичка, водичка» |
| Повторение |
| **31** | Насекомые. | Насекомые, обитающие в ЯНАО | Звуки п-пь и буква П. | Соотнесение числа и количества | Разучивание русской народной потешки «Петушок, петушок» |
| Повторение |
| **32** | День космонавтики. |  | Звуки с-сь и буква С. | Определение количества: больше на 1 | С. Маршак. «Мяч» |
| Повторение |
| **33** | Страна, округ, дом. | Мой край родной - Ямал. Ненецкое жильё - чум | Повторение изученных звуков и букв | Сравнение предметов по размеру. Сравнение групп предметов с заданными свойствами | В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Повторение |
| **34** | День победы 9 мая. |  | Обобщающее занятие | Определение количества: больше или меньше на 1 | Повторение |
| Повторение |
| **35** | Май – последний месяц весны. | Особенности климатических условий крайнего Севера летом | Заключительное занятие | Решение задач (счёт в пределах 3, 4, 5) | Повторение |
| Заключительное занятие |

**\*Региональный компонент** представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии города, флоре и фауне родного края и города, о культуре и бытности народов, населяющих Ямало-Ненецкий АО; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

**3.6. РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** |  |
| Утренний приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:30 – 8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 – 9:00 |
| Занятие 1 | 9:00 -9:25 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:25 – 9:35 |
| Занятие 2 | 9:35 – 10:00 |
| Второй завтрак | 10:00 – 10:10 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10:10 – 10:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:50 – 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 -13:00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 13:00 – 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30 – 16:00 |
| Занятие 3 | 16:00 – 16:25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16:25 – 17: 30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:30 – 18:00 |
| Игры, уход домой | 18:00 – 19:30 |

**IV АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ**

РП учителя-дефектолога рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет с учетом того, что дети посещают группу первый год.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР старшего возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.