**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Синяя птица»**

**(МБДОУ Детский сад  «Синяя птица»)**

Тел./факс Ул. имени Василия Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629001

(34922) 4-68-52,  Е-mail: ds-sinptitca@slh.yanao.ru   ОКПО 02118042, ИНН 8901010055,   КПП 890101001

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий «Синяя птица»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева Е.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

***Гондарь Елены Алексеевны***

**на 2024-2025 уч.год**

г. Салехард

**Цель:** планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Задачи:**

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, когнитивных процессов.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики, привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах, КПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид деятельности** | **содержание** | **сроки**  |
| 1. | Организационная | * Подготовка кабинета к новому учебному году
* Составление графика работы
* Составление списка детей, зачисленных в группу
* Составление годового плана
* Составление перспективного плана работы
* Составление расписания коррекционно-развивающих занятий
* Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми
* Подготовка анкет для родителей
* Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей
* Написание индивидуальных планов
* Оформление тетрадей преемственности с воспитателями
 | Сентябрь-октябрь |
| * Организация и проведение ППк МАДОУ:
* Проведение диагностики, написание представления для ППк
 | В течение года  |
| * Написание анализа работы за учебный год
 | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | * Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)
 | Сентябрь |
| * Психолого-педагогическое наблюдение
* Динамическое наблюдение, промежуточные срезы
 | В течение года |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | * Написание конспектов занятий
* Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:
* Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности;
* Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям;
* Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.
 | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | * Формирование банка данных о детях с ОВЗ
* Анкетирование родителей
 | В течение годаОктябрь, май |
| 5. | Методическая  | * Участие в МО учителей-дефектологов
* Участие в педсоветах, семинарах
* Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах
* Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.
* Участие в конкурсах различного уровня
 | В течение года |
| 6. | Консультативная | **Работа с педагогами** |
| * Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.
* Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников.
 | В течение года |
| **Работа с родителями*** Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обсле­дования детей
 | Сентябрь-октябрьЯнварь,Апрель-май |
| * Проведение индивидуальных бесед, консультаций
* Приглашение родителей на индивидуальные занятия
* Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.
 | В течение года |
| * ***Выступление на родительских собраниях:***
* «Содержание и организация работы учителя дефектолога».
 | Сентябрь |
| * «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»
 | Январь |
| * «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».
 | Май |
| * Создание клуба «Растем и развиваемся вместе», работа согласно плану клуба
 | В течение года |
| ***Оформление стендов, папок-передвижек***: |  |
| «Возрастные особенности детей 6-7 лет» |  | Сентябрь |
| «Кто такой дефектолог?» |  | Октябрь |
| «ЗПР – что это?» | «Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ЗПР, важность и правила выполнения домашнего задания» | Ноябрь |
| 1. «Особенности мыслительной деятельности детей старшего возраста с задержкой психического развития. Формирование наглядно-образного мышления».
 | «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления» | Декабрь |
| 1. Особенности внимания детей с задержкой психического развития. Пути развития и коррекции»
 | «Игры и упражнения на расширение объема, развитие устойчивости и концентрации внимания» | Январь |
| «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР». | «Речевые игры по дороге домой». | Февраль |
| «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР». | «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков». | Март |
| «Развитие слухового и фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» | Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия «Учимся слушать звуки». | Апрель |
| «Формирование чувства времени и временных представлений у детей» | «Занимательные игры «Что? Зачем? Почему?» (на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). | Май |