Муниципальное казенное учреждение
«Методический центр развития образования»

Губкина ул., д.1, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629008
тел. (34922) 3-58-27, 3-51-32, E-mail: mcro@edu.shd.ru
ОГРН 1118901002835, ИНН 8901025686, КПП 890101001

Протокол № 2
методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций по теме «Инновационные технологии в преодолении речевого недостатка у детей с тяжелым недоразвитием речи»

от 29 марта 2022 года

Место проведения: МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Время проведения: 13:30 часов
Присутствовали: 28 человек (лист регистрации прилагается)

Руководитель ГМО: Симонова Алла Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

Повестка дня

1.Использование подручных средств для развития речи у дошкольников (Симонова А.Ю., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Светлячок»).
2.Дидактические игры, развивающие речь и интеллект дошкольника (Калинина И.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок»).
3. Использование познавательно – развивающих игр проекта «Ямал мой край» для детей имеющих ТНР (Телькиева Е.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок»).
4. Роль сказки в развитии речи детей 3-4 лет (Шевела О.М., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок»).
5. Развивающие подвижные игры на развитие координации у дошкольников имеющие речевые нарушения (Долгачева М.А., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад «Светлячок»).
6. Применение интерактивного редактора «Сова» для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дистанционного обучения» (Абайдулина О.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Снегурочка»).
7. Использование «Умного зеркала» ArtikMe в работе с детьми, имеющими речевые нарушения (Овсейчук М.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Улыбка»).
8. Интерактивная песочница как инновационная технология в преодолении речевого недостатка у детей с ТНР (Журавлёва Л.М., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Мозаика»).
9. Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя-логопеда в ДОУ (Амитова А.З., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка»).
10. Методические рекомендации по ведению и оформлению документации учителя-логопеда в ДОУ (Крылова Т.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Кристаллик»).
11.Использование мнемотехники в коррекционно-логопедической работе (Уракшиева С. И., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Морошка»).
12.Приемы активизации речи у детей с ТНР через использование приложений к смартфону, планшету (Гондарь Е. А., учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Синяя птица»).
13. Обмен мнениями, предложениями и анализом работы методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО по теме «Инновационные технологии в преодолении речевого недостатка у детей с тяжелым недоразвитием речи» (Симонова А.Ю., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Светлячок»).

Ход заседания:

1. Актуализировала работу заседания методического объединения Симонова Алла Юрьевна, руководитель ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций. Алла Юрьевна продемонстрировала коллегам из своего опыта работы использование подручных средств для развития речи у дошкольников, рассказала, что все приемы хороши, если они подходят эффективно и индивидуально для постановки звука. Каждый способ и прием, используемый для ребенка при постановке звуков дает стресс, поэтому необходимо заинтересовать, завлечь чтоб приятно и эффективно проходило занятие.
2. Калинина Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» рассказала о дидактических играх как об основном виде деятельности детей дошкольного возраста. Играя в них, у детей дошкольного возраста развивается память, мышление, внимание, творческие способности, развивается речь и интеллект дошкольника.
3. Телькиева Екатерина Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» рассказала из своего опыта работы использования на занятиях с детьми имеющими ТНР познавательно - развивающий авторский проект «Ямал мой край».
4. Сказка проходит через всю нашу жизнь и какую роль в жизни ребенка 3-4 лет в развитии речи она занимает, рассказала Шевела Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ «Светлячок».
5. Актуальность пятого вопроса: чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивнее развивается его речь, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементом в двигательно - пространственных упражнениях, рассказала и поделилась из своего опыта работы инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад «Светлячок» Мария Александровна Долгачева.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста является важным и необходимым процессом для дальнейшего гармоничного развития ребенка. Много новых инновационных технологий помогают воспроизвести информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, привлекает внимание движением, звуком, мультипликацией. О применении такого интерактивного редактора «Сова» для детей с ТНР в условиях дистанционного обучения» рассказала и показала коллегам из своего опыта работы Абайдулина Оксана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Снегурочка».
7. Овсейчук Марина Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Улыбка» рассказала и поделилась новинкой из своего опыта работы использования профессионального логопедического инструмента, «Умного зеркала ArtikMe», которое обладает большими потенциальными возможностями в развитии дошкольников и несет мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
8. Журавлёва Людмила Михайловна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Мозаика» в своей коррекционной работе с детьми на логопедических занятиях использует интерактивную песочницу для преодоления речевого недостатка у детей с ТНР. Использование интерактивного оборудования педагогами дает возможность самому ребенку познание нового и интересного в разнообразных играх и ощущениях. Людмила Михайловна продемонстрировала коллегам из своего опыта работы игры с использованием песочницы на логопедических занятиях.
9. Амитова Алибина Залимхановна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» показала коллегам из своего опыта работы видеоролик по применению технологий, методов и приёмов, направленных на формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков, развитие и совершенствование у воспитанников, с речевыми нарушениями к обучению в логопедической работе.
10. Крылова Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Кристаллик» напомнила коллегам о ведении и оформлении организационно-методической документации в профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в дошкольном образовательном учреждении. Татьяна Вячеславовна рассказала, что оформление различного рода документации является важным компонентом профессиональной деятельности педагогов, представляющие собой совокупность сведений, определяющих стандарты и нормативы его профессиональной деятельности.

11. Уракшиева Сулфия Исламгереевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Морошка» поделилась опытом работы по подбору различных опорных схем по использованию мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Одним из средств оптимизации процесса коррекции служит использование приемов мнемотехники, который дает возможность ребенку зрительно представить такие абстрактные понятия как (звук, слово, текст), научиться практическим действиям с ними.
12. Современный мир невозможно представить без компьютеров, планшетов, мобильных телефонов, и других гаджетов со свободным выходом в интернет и множеством интерактивных функций. Разработано большое количество авторских программных продуктов с участием педагогов специально для детей с речевыми нарушениями. Целью таких программ является воспитание и обучение ребенка в процессе игры, развитие внимания, логического мышления, а вместе с ними и развитие речи. Гондарь Елена Алексеевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Синяя птица» представила из своего опыта работы приемы активизации речи у детей с ТНР через использование приложений к смартфону, планшету.
13. Симонова Алла Юрьевна, руководитель ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО предложила педагогам создать творческую группу для разработки и сопровождения конкурсов межмуниципального уровня, а так же создать сообщество учителей-логопедов и учителей - дефектологов для информационно-методического сопровождения родителей (законных представителей) и педагогов. Алла Юрьевна предложила утвердить рубрику в течение учебного года «Профессиональная копилка» для обмена опытом по постановке звуков при рассмотрении различных речевых патологий.

Решение:

1. Принять к сведению информацию представленных выступлений коллег по диссеминации опыта занятий, разработанных игр, методов, разработок с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
2. В течение учебного года на постоянной основе подготовить выступления под рубрикой: «Профессиональная копилка» с использованием методов и средств по постановке звуков и развития речи ребенка дошкольного возраста.
3. Организовать сообщество учителей-логопедов и учителей-дефектологов коррекционной работы в социальных сетях, для информационно-методического сопровождения родителей (законных представителей) и педагогов.
4. Создать творческую группу из педагогов для разработки и сопровождения конкурсов межмуниципального уровня.
5. Рассмотреть перечень нормативной документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога по ведению документации на следующем заседании ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО.
6. Внести на корректировку документацию профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога в ДОО.
7. Продолжать педагогам активно транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, через проведение мастер-классов, открытых занятий в рамках городских, районных, окружных конференций, мероприятий.

Координатор ГМО методист МКУ «Методический центр развития образования» Вальчук Е.С.

Руководитель ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО Симонова А. Ю., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Светлячок»/_____