**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СИНЯЯ ПТИЦА»**

**МБДОУ детский сад «Синяя птица»**

|  |
| --- |
|  |

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Заведующим МБДОУ «Синяя птица»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева Е.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**ПРОЕКТ**

**«Я ПОЗНАЮ СЕБЯ»**

**по формированию гибких навыков**

 обучающихся старшей группы «Дюймовочка» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет

на 2023 – 2024 учебный год



 Выполнил:

 учитель-дефектолог

 Гондарь Е. А.

2023 г.

**Актуальность проекта.**

ФГОС дошкольного образования одной из задач ставит формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Также ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в том числе:

 -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

 -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам деятельности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности ребенок знакомится со сложными взаимосвязями между деятельностью и результатом, учится ставить цели и принимать решения, организовывать работу в команде и брать ответственность за принятие решений. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок успешного обучения. Другая предпосылка состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «общение – ссора», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Еще одной предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения, способности к эмпатии. Дети с ОВЗ (ЗПР) испытывают огромные трудности волевой саморегуляции, трудности в распознавании своих эмоций и эмоций окружающих, трудности в оценке своих действий и т.д.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ необходимо развивать навыки, которые помогут ему в освоении всех сторон социальной жизни.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ** | «Я познаю себя» |
| **Интеграция образователь -ных областей** | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Возраст воспитанников** | Дети старшей группы компенсирующей направленности детей с ЗПР 5-6 лет |
| **Участники проекта** | Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители воспитанников |
| **Тип проекта** | Групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский. |
| **Вид проекта** | Социальный |
| **Срок реализации проекта** | сентябрь 2023г. – апрель 2024г. |
| **Цель проекта** |  Помочь детям с ОВЗ (ЗПР) справиться с трудностями в поведении (нежелание учиться и делать домашние задания; истерики, частые слёзы и агрессия; рассеянность и неорганизованность; страх совершить ошибку; низкая самооценка и неуверенность в себе; зависимость от гаджетов и игр; неумение доводить начатое до конца и т.д.) |
| **Задачи проекта** | 1Развивать критическое мышление;2Развивать самостоятельность;3 Обучать умению разрешать конфликты без ссор и драк;4 Учить заботиться о себе и окружающих;5 Формировать здоровую самооценку;6 Развивать уверенность в себе7 Формировать умение постоять за себя и защищать свои границы;8 Учить проявлять эмоции без истерик |
| **Принципы** | ***Принцип научности:***- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.***Принцип целостности:***- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.***Принцип систематичности и последовательности:***- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.***Принцип доступности:***- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;***Принцип активного обучения:***- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.***Принцип креативности:***- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.***Принцип результативности:***- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей. |
| **Методы и технологии реализации проекта** | Метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры - экспериментирования, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности. |
| **Формы работы**  | * Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Фронтальные занятия;
* Беседы по теме;
* Практическая деятельность.
 |
| **Этапы работы над проектом** | **1 этап: Подготовительный** * Мотивация детей.
* Определение цели и задач проекта.
* Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
* Разработка комплексно - тематического плана работы.
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей

**2 этап: Основной*** Проведение работы с детьми по формированию гибких навыков
* Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту.
* Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

**3 этап: Заключительный*** Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей.
* Проведение мероприятия «Знаю, умею, хочу!»
 |
| **Предполагаемые результаты** | 1. Станет самостоятельнее и организованнее в учебных и бытовых вопросах.
2. Почувствует себя спокойнее и увереннее в общении со сверстниками и взрослыми.
3. Станет ценить бережные отношения с близкими, увидит в них опору и поддержку.
4. Научится отстаивать свою точку зрения и защищать себя без драк и обзывательств.
5. Станет выражать эмоции без истерик и грубости.
6. Сможет позитивно воспринимать свои и чужие особенности
7. Расширит кругозор и разовьет интерес к получению новых знаний.
 |
| **Материалы** |  |

Каждый месяц дети будут работать над развитием определенных гибких навыков. Занятие длится 25 мин.

***Игры и упражнения на первом*** занятии месяца помогут ребенку развить эмпатию и эмоциональный интеллект, распознавать свои и чужие чувства, научиться управлять эмоциями.

***Второе занятие каждого месяца*** посвящено социальной адаптации —в рамках него дети научатся лучше понимать себя и других, начнут ориентироваться в социальных правилах и базовых категориях, используемых в обществе.

***На третьем уроке*** дети будут учиться выстраивать коммуникацию и узнают, как справляться с непростыми ситуациями во взаимодействии с другими людьми.

***А на завершающем занятии каждого*** месяца будут развивать навык самоорганизации и учиться порядку, аккуратности и самостоятельности.

**Перспективное планирование по проекту исследовательской деятельности «Я познаю себя»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | ***Эмпатия и эмоциональный интеллект*** | ***Социальная адаптация*** | ***Выстраивание коммуникации*** | ***Самоорганизация*** |
| Сентябрь  | Такое разное настроениеУчимся понимать свои эмоции и развиваемумение управлять своим настроением | Мое имяЗнакомимся с полными и сокращенными именами | Ссоры и примиренияФормируем умение миритьсясо сверстниками и понимать причины конфликта | Домашние дела в семьеРазбираемся, зачем разделять домашние обязанности между членами семьи. Вдохновляемся помогать близким, а также формируем представление о делах, которые нужно выполнять самим |
| Октябрь | Я больше не боюсьРазвиваем умение справляться со своими страхами | Моя фамилияОтправляемся в интересных мир фамилий и знакомимсяс историей их появления | После разлуки будет встречаУчимся проживать расставание с близкимии знакомимся с чувством тоски | Тайна платяного шкафа и всего, что в нем лежитПоговорим о том, как хранятся разные вещи. Сформируем умение поддерживать порядок, развивая дисциплину. |
| Ноябрь | Если стало грустноФормируем умение проживать грусть и распознавать эту эмоцию в теле | Мое отчествоЗнакомимся с отчеством и понимаем его назначение | Полезное и вредное упрямствоУзнаем о негативной и позитивной стороне упрямства | Тренировка аккуратностиУзнаем, какими бывают канцелярские предметы. Научимсябережно относиться к книгам. Потренируем умение сохранять порядок на рабочем месте. |
| Декабрь | Я стесняюсьФормируем умение преодолевать застенчивостьи развиваем в себе смелость | День рожденияУчимся называть дату своего рождения и понимать,в какое время года наступает этот день | Неприятное общениеРазвиваем навык отстаивать свои границыи отказываться от неприятного общения | Как беречь воду и электричествоОбсудим, откуда берутся в домах свет и вода. Познакомимся с разумнымпотреблением и разберемся, как ответственно относиться к ресурсам. |
| Январь | Если стало скучноРазвиваем умение справляться со скукой | Мой адресЗнакомимся со своим домашним адресом и понимаем,почему важно знать его наизусть | Давай договоримсяФормируем умение договариваться со сверстникамии предотвращать конфликты | Мои игрушкиВспомним про любимые и забытые игрушки и научимся аккуратно обращаться с ними. |
| Февраль | Почему я завидуюРазбираемся, откуда берется зависть, и чтос ней нужно делать | Дни неделиИзучаем последовательность дней в неделеи знакомимся с их названиями | Вместо дракиУчимся понимать причины и последствия драк, а такжеузнаем о других способах решения конфликтов | Все-все-все про свежую и вкусную едуПоработаем над развитием внимательности и обсудим, как много разных продуктов существует на свете. Узнаем, почему еда может портиться, какие продукты не нужно совмещать, а также разберемся в том, как правильно хранить еду. |
| Март | Что такое «стыд»?Формируем умение проживать чувство стыдаи осознавать его причины | Знакомство со временемИзучаем, как устроены часы и развиваем навыкопределять и различать различное время суток | Быть доброжелательнымУчимся поддерживать друг друга словами и поступками | Растения — друзья человекаБудем развивать самостоятельность и ответственность через заботуо растениях. Разберемся в том, как за ними ухаживать и поймем, в чем заключается польза, которую приносят цветы, кустарники и деревья. |
| Апрель | Все ошибаютсяРазвиваем навык справляться со своими промахамии работаем со страхом ошибиться | Правила дорожного движенияУчимся соблюдать правила на дороге | Я проигралУчимся бережно проживать ситуации проигрышаи знакомимся с понятием «опыт» | Планируем день и ничего не забываемНаучимся распоряжаться своим временем и составлять полезные списки дел. |

**Ожидаемые результаты.**

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт детей социально-коммуникативного взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

**Сильные стороны –** использование метода проекта.

 "Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где, и как я могу эти знания применить" — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

 Преимущества проектного метода:

* является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* повышает качество образовательного процесса;
* служит развитию критического и творческого мышления.
* способствует повышению компетентности педагогов.

**Слабые стороны** – запланированное время на изучение каждой темы может быть недостаточным для усвоения материала.

**Перспектива** продолжить работу по развитию гибких навыков в подготовительной группе.

**Список литературы**