**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СИНЯЯ ПТИЦА»**

**МБДОУ детский сад «Синяя птица»**

|  |
| --- |
|  |

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Заведующим МБДОУ «Синяя птица»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева Е.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**ПРОЕКТ**

**«Я ПОЗНАЮ СЕБЯ»**

**по формированию гибких навыков**

обучающихся старшей группы «Дюймовочка» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет

на 2023 – 2024 учебный год



Выполнил:

учитель-дефектолог

Гондарь Е. А.

2023 г.

**Актуальность проекта.**

ФГОС дошкольного образования одной из задач ставит формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Также ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в том числе:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам деятельности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности ребенок знакомится со сложными взаимосвязями между деятельностью и результатом, учится ставить цели и принимать решения, организовывать работу в команде и брать ответственность за принятие решений. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок успешного обучения. Другая предпосылка состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «общение – ссора», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Еще одной предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения, способности к эмпатии. Дети с ОВЗ (ЗПР) испытывают огромные трудности волевой саморегуляции, трудности в распознавании своих эмоций и эмоций окружающих, трудности в оценке своих действий и т.д.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ необходимо развивать навыки, которые помогут ему в освоении всех сторон социальной жизни.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ** | «Я познаю себя» |
| **Интеграция образователь -ных областей** | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Возраст воспитанников** | Дети старшей группы компенсирующей направленности детей с ЗПР 5-6 лет |
| **Участники проекта** | Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители воспитанников |
| **Тип проекта** | Групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский. |
| **Вид проекта** | Социальный |
| **Срок реализации проекта** | сентябрь 2023г. – апрель 2024г. |
| **Цель проекта** | Помочь детям с ОВЗ (ЗПР) справиться с трудностями в поведении (нежелание учиться и делать домашние задания; истерики, частые слёзы и агрессия; рассеянность и неорганизованность; страх совершить ошибку; низкая самооценка и неуверенность в себе; зависимость от гаджетов и игр; неумение доводить начатое до конца и т.д.) |
| **Задачи проекта** | 1Развивать критическое мышление;  2Развивать самостоятельность;  3 Обучать умению разрешать конфликты без ссор и драк;  4 Учить заботиться о себе и окружающих;  5 Формировать здоровую самооценку;  6 Развивать уверенность в себе  7 Формировать умение постоять за себя и защищать свои границы;  8 Учить проявлять эмоции без истерик |
| **Принципы** | ***Принцип научности:*** - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. ***Принцип целостности:*** - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; -предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей. ***Принцип систематичности и последовательности:*** - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников; - предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений. ***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*** - предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; - обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка. ***Принцип доступности:*** - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников; ***Принцип активного обучения:*** - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; -обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества. ***Принцип креативности:*** - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. ***Принцип результативности:*** - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей. |
| **Методы и технологии реализации проекта** | Метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры - экспериментирования, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности. |
| **Формы работы** | * Совместная деятельность воспитателя с ребенком; * Самостоятельная деятельность детей; * Фронтальные занятия; * Беседы по теме; * Практическая деятельность. |
| **Этапы работы над проектом** | **1 этап: Подготовительный**   * Мотивация детей. * Определение цели и задач проекта. * Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. * Разработка комплексно - тематического плана работы. * Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала. * Создание условий для самостоятельной деятельности детей   **2 этап: Основной**   * Проведение работы с детьми по формированию гибких навыков * Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту. * Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.   **3 этап: Заключительный**   * Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей. * Проведение мероприятия «Знаю, умею, хочу!» |
| **Предполагаемые результаты** | 1. Станет самостоятельнее и организованнее в учебных и бытовых вопросах. 2. Почувствует себя спокойнее и увереннее в общении со сверстниками и взрослыми. 3. Станет ценить бережные отношения с близкими, увидит в них опору и поддержку. 4. Научится отстаивать свою точку зрения и защищать себя без драк и обзывательств. 5. Станет выражать эмоции без истерик и грубости. 6. Сможет позитивно воспринимать свои и чужие особенности 7. Расширит кругозор и разовьет интерес к получению новых знаний. |
| **Материалы** |  |

Каждый месяц дети будут работать над развитием определенных гибких навыков. Занятие длится 25 мин.

***Игры и упражнения на первом*** занятии месяца помогут ребенку развить эмпатию и эмоциональный интеллект, распознавать свои и чужие чувства, научиться управлять эмоциями.

***Второе занятие каждого месяца*** посвящено социальной адаптации —в рамках него дети научатся лучше понимать себя и других, начнут ориентироваться в социальных правилах и базовых категориях, используемых в обществе.

***На третьем уроке*** дети будут учиться выстраивать коммуникацию и узнают, как справляться с непростыми ситуациями во взаимодействии с другими людьми.

***А на завершающем занятии каждого*** месяца будут развивать навык самоорганизации и учиться порядку, аккуратности и самостоятельности.

**Перспективное планирование по проекту исследовательской деятельности «Я познаю себя»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | ***Эмпатия и эмоциональный интеллект*** | ***Социальная адаптация*** | ***Выстраивание коммуникации*** | ***Самоорганизация*** |
| Сентябрь | Такое разное настроение  Учимся понимать свои эмоции и развиваем  умение управлять своим настроением | Мое имя  Знакомимся с полными и сокращенными именами | Ссоры и примирения  Формируем умение мириться  со сверстниками и понимать причины конфликта | Домашние дела в семье  Разбираемся, зачем разделять домашние обязанности между членами  семьи. Вдохновляемся помогать близким, а также формируем  представление о делах, которые нужно выполнять самим |
| Октябрь | Я больше не боюсь  Развиваем умение справляться со своими страхами | Моя фамилия  Отправляемся в интересных мир фамилий и знакомимся  с историей их появления | После разлуки будет встреча  Учимся проживать расставание с близкими  и знакомимся с чувством тоски | Тайна платяного шкафа и всего, что в нем лежит  Поговорим о том, как хранятся разные вещи. Сформируем умение  поддерживать порядок, развивая дисциплину. |
| Ноябрь | Если стало грустно  Формируем умение проживать грусть и распознавать эту эмоцию в теле | Мое отчество  Знакомимся с отчеством и понимаем его назначение | Полезное и вредное упрямство  Узнаем о негативной и позитивной стороне упрямства | Тренировка аккуратности  Узнаем, какими бывают канцелярские предметы. Научимся  бережно относиться к книгам. Потренируем умение сохранять порядок  на рабочем месте. |
| Декабрь | Я стесняюсь  Формируем умение преодолевать застенчивость  и развиваем в себе смелость | День рождения  Учимся называть дату своего рождения и понимать,  в какое время года наступает этот день | Неприятное общение  Развиваем навык отстаивать свои границы  и отказываться от неприятного общения | Как беречь воду и электричество  Обсудим, откуда берутся в домах свет и вода. Познакомимся с разумным  потреблением и разберемся, как ответственно относиться к ресурсам. |
| Январь | Если стало скучно  Развиваем умение справляться со скукой | Мой адрес  Знакомимся со своим домашним адресом и понимаем,  почему важно знать его наизусть | Давай договоримся  Формируем умение договариваться со сверстниками  и предотвращать конфликты | Мои игрушки  Вспомним про любимые и забытые игрушки и научимся аккуратно  обращаться с ними. |
| Февраль | Почему я завидую  Разбираемся, откуда берется зависть, и что  с ней нужно делать | Дни недели  Изучаем последовательность дней в неделе  и знакомимся с их названиями | Вместо драки  Учимся понимать причины и последствия драк, а также  узнаем о других способах решения конфликтов | Все-все-все про свежую и вкусную еду  Поработаем над развитием внимательности и обсудим, как много разных продуктов существует на свете. Узнаем, почему еда может портиться, какие продукты не нужно совмещать, а также разберемся в том,  как правильно хранить еду. |
| Март | Что такое «стыд»?  Формируем умение проживать чувство стыда  и осознавать его причины | Знакомство со временем  Изучаем, как устроены часы и развиваем навык  определять и различать различное время суток | Быть доброжелательным  Учимся поддерживать друг друга словами и поступками | Растения — друзья человека  Будем развивать самостоятельность и ответственность через заботу  о растениях. Разберемся в том, как за ними ухаживать и поймем, в чем  заключается польза, которую приносят цветы, кустарники и деревья. |
| Апрель | Все ошибаются  Развиваем навык справляться со своими промахами  и работаем со страхом ошибиться | Правила дорожного движения  Учимся соблюдать правила на дороге | Я проиграл  Учимся бережно проживать ситуации проигрыша  и знакомимся с понятием «опыт» | Планируем день и ничего не забываем  Научимся распоряжаться своим временем и составлять полезные  списки дел. |

**Ожидаемые результаты.**

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт детей социально-коммуникативного взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

**Сильные стороны –** использование метода проекта.

"Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где, и как я могу эти знания применить" — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Преимущества проектного метода:

* является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* повышает качество образовательного процесса;
* служит развитию критического и творческого мышления.
* способствует повышению компетентности педагогов.

**Слабые стороны** – запланированное время на изучение каждой темы может быть недостаточным для усвоения материала.

**Перспектива** продолжить работу по развитию гибких навыков в подготовительной группе.

**Список литературы**