

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

11 2022



16+

Часть 1

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 11 (59) / 2022

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тарасова Л.Д. Доброжелательные технологии в работе с дошкольниками	1
--	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Галкина Е. М., Кирпичева Л.А. Предметная среда группы — источник познания окружающей действительности в младшем дошкольном возрасте	3
---	---

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Добрынкина И.Г., Пашнина А.Е., Дударева А.В. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе ознакомления с русскими народными промыслами	5
Коваленко Е.В., Шомина О.А., Силонова О.Л., Кононеко А.П. Модель воспитывающей патриотической среды в детском саду	7
Потапова Г.Я. Роль мультфильмов в воспитательном процессе детей дошкольного возраста	9
Федотова Е.В., Милькович Н.А. Путешествие старших дошкольников в историческое прошлое России. Эпоха Петра Первого (из опыта работы)	11

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Вильбергер И.Г., Панова О.В. Использование развивающих игр для формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников	13
Вяткина Г.А., Засимская Т.Г., Юрьева А.С., Гончарова В.П. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	15
Замятина Н.В. Развитие речи малыша первого года жизни. Опосредованная артикуляционная гимнастика	18
Комарская М.А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности	19
Пшеничная М.А. Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста	21
Храпатая А.А., Солнцева С.А., Козлова И.А. Развитие речи у дошкольников старшего возраста (5–6 лет)	23

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Михеенко С.В., Шевченко В.И., Попова Е.С.

Системно-деятельностный подход в формировании познавательной мотивации детей среднего дошкольного возраста (из опыта работы)	26
---	----

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Климова М.С., Донская Е.А.

Значимость здорового питания для полноценного развития детей	29
---	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ахадова З.Э.

Междисциплинарный подход к сопровождению семей в рамках службы ранней помощи	31
---	----

Болковенко О.А., Курова Е.С.

Мотивационные приемы коррекции поведения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	33
--	----

Бучнева А.Ю.

Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	36
--	----

Гондарь Е.А.

Приёмы активизации речи у детей с ТНР через использование приложений к смартфону, планшету	38
---	----

Паршукова В.И.

Дидактическая игра «Попробуй повтори!» для детей логопедической группы с ТНР с 5 до 7 лет	40
--	----

Полякова И.А., Можяева Н.В.

Взаимосвязь ДОУ и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей с ОНР	44
---	----

Шулятьева Е.М., Дорофеева Н.Г.

Использование игровой образовательной ситуации в работе с детьми с ОНР	45
---	----

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Черешнева Т.М.

Важность воспитания детей в семье	48
--	----

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Шаршова В.Е., Балашова Д.В.

Взаимодействие родителей и педагогов в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	50
--	----

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Доброжелательные технологии в работе с дошкольниками

Тарасова Лидия Дмитриевна, заведующий

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

Доброжелательное дошкольное образовательное учреждение — это играющий, развивающий и обогащающий детский сад, где результатом является социализация, индивидуальный для каждого уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Именно эти качества формируют у ребенка предпосылки к учебной деятельности.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу доброжелательные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольных учреждений — выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- интерактивные технологии.
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии — это все технологии, относящиеся к воздействию на здоровье дошкольника на любом уровне (психологическом, энергетическом или информационном). Цель данных технологий — сохранение здоровья малыша и формирование у него всех необходимых навыков и умений, для поддержания здорового образа жизни.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ

жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Интерактивные технологии. Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

За счет того, что в ходе использования интерактивных технологий, детей «погружают» в сферу для межличностного взаимодействия, у них обогащается социально-личностный опыт.

Следующие технологии — это технологии проектной деятельности.

Выделяют три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов: подражательно-исполнительский; развивающий; творческий.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Технология исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Существует различная классификация детского экспериментирования: по характеру познавательной деятельности детей; по месту в цикле; по способу применения; по характеру мыслительных операций.

Информационно-коммуникационные технологии — в этой технологии образование должно включать в себя

новые элементы — интерактивную доску, компьютер или планшет.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому достижение намеченной цели образовательной и совместной деятельности обеспечивается использованием разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического. Использование интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно ёмким, комфортным, зрелищным.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально — умение самостоятельно приобретать новые знания.

Следующие технологии — лично ориентированные. В центр системного образования ставится личность дошкольника, вне зависимости от его возраста. Необходимо обеспечить ребенку комфортные условия, для безопасного и неконфликтного развития и полной реализации его природного потенциала.

К лично ориентированным технологиям относятся такие как: «Клубный час» («Свободный», «Тематический», «Деятельностный», «Творческий»); технологии группового сбора (утренний круг, рефлексивный круг, вечерний круг); технология «План-дело-анализ»; ситуации месяца; заключительные праздники по ситуации месяца; проблемная педагогическая ситуация; дети — волонтеры; социальные акции; волшебный телефон, или детский «телефон доверия»; развивающее общение; технология включения родителей в образовательный процесс.

В настоящее время широко внедряется технология «Гость группы», которая является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников,

где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями, вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Анализируя результаты внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс, стоит отметить, что они особенно эффективны при систематическом использовании, интеграции друг с другом, и показывают значительные результаты при выполнении ряда требований:

- ребенок выступает как субъект, любое действие с его участием диктуется именно его особенностями и потребностями;

- активно привлекается педагогический ресурс семьи, родители включены в жизнь детского сада, между ними и педагогом выстроены теплые доверительные отношения;

- взрослые, участвующие в образовательной деятельности ребенка, обладают чувством эмпатии и эмоциональным интеллектом.

Выполнение этих условий не гарантирует отсутствие проблем и трудностей в конструировании взаимоотношений с детьми, но в значительной мере благоприятствует выстраиванию доброжелательных отношений между детьми, педагогами и родителями, а такая атмосфера в значительной мере способствует полноценному проживанию дошкольного детства.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Предметная среда группы — источник познания окружающей действительности в младшем дошкольном возрасте

Галкина Елена Михайловна, воспитатель;
Кирпичева Лариса Анатольевна, заведующий
МБДОУ Детский сад № 44 г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

Предметный мир, предметы и игрушки имеют особое значение в раннем развитии ребенка. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с многочисленными предметами, их качествами и свойствами, практически учится пользоваться ими в быту, игре и других видах деятельности. Например, мы обнаружили что бумага легко намокает, легко мнется и рвется. в воде. Резиновый мяч эластичный и высоко подпрыгивает, когда вы нажимаете на пол.

Поэтому для этого центра требуется специальное оборудование для игры с водой, песком, глиной и красками — это могут быть емкости для наливания воды, небольшие резиновые плавающие игрушки, водяные колеса т.д., шарики для пинг-понга, ведерки и штампы, галька, природные материалы и другое. Вместе расположения этого водопровода необходимо постелить пластиковый коврик или клеенку, и предусмотреть некоторую защитную одежду, такую как халат, рукава и фартук, сшитые из мягкой клеенки.

Игры — экспериментирования с водой, песком, глиной, снегом, камешками и другими предметами способствуют развитию органов чувств детей, расширяют и углубляют представления о свойствах и качествах природных ма-

териалов. Дети узнают, что с мокрым песком лучше играть, с сухим он крошится, переливается водой и переливается через край. Камешки тонут в воде, а деревянные лодки плавают. Лед скользкий, холодный и т.п. В играх дети приобретают опыт поиска практических действий и установления частных причинно-следственных связей.

Как только 3-летние дети овладевают представлением о природе, они могут использовать метод развития умственных способностей — моделирование, основанное на принципе замены реальных объектов схемами. Необходимо использовать соответствующие модели. При рассмотрении цветов вы можете использовать зеленые карты в качестве модели для цвета листьев и розовые или красные для цветов. При усвоении и временных выражений (день, ночь) — черные и белые карточки. Для этого центра нам понадобится модель простейшей формы.

Дошкольники любознательны. Учитывая это, важно развивать их интерес к игровым экспериментам с различными материалами, такими как вода, глина, краски и песок. Этот центр содержит различные предметы, такие как емкости для наливания воды, маленькие резиновые игрушки, шарики для пинг-понга, поролоновые губки, воронки, разбрызгиватели, формочки для песка,

Перечень объектов научного центра для детей младшего дошкольного возраста

Содержание	Название
Инструменты для игры с водой, песком, глиной и красками (емкость для наливания воды; мелкие резиновые поплавки; водяные колеса; шарики для пинг-понга; ведра; штампы, воронки, камешки, природные материалы)	«Капелька», «Песочный дом»
Простейшие виды моделей: разноцветные карточки (зеленые — модели, изображающие цвет листьев, розовые или красные — для цветов, для освоения временных выражений — день, ночь — черно-белые цветочные карточки); Иллюстрированный материал трудовой процесс воспитателей и младших воспитателей	«Коробка развлечений»
Художественная литература, разные игры по возрасту	«Мишкины игры и книжки»
Природные материалы: шишки, камушки, ракушки, экземпляры.	«Лесное богатства»
Ландшафтный центр: центр леса, ферма с домашними животными.	«Лесная тропинка», «Сад бабушки Марины»
Экран — это естественный календарь.	«Календарь лисы»

совки для песка, краски для окрашивания воды и воду. Мельницы, весы, фильтры, отходы и натуральные материалы. Для этого центра необходим полный комплект защитной одежды.

Центру науки требуются макеты, иллюстрации или фотографии, изображающие трудовую деятельность. Рекомендуется подготовить изображения силуэтов животных, изображения мест обитания животных и ландшафтов, модели сезонных изменений, модели правил поведения в лесу, лэпбуки и т.п.

В научном центре рекомендуется организовать сенсорный центр, где детям будут представлены предметы и материалы, позволяющие обучаться с помощью разных органов чувств. Шумит предметы и инструменты, которые он узнает по звуку. С помощью осязания находит различия в предметах одного цвета и размера, но разных материалов. Органы чувств, которые помогают вам воспринимать мир (глаза, нос, уши, язык, руки), должны быть отмечены на карточках символами.

Перечень оборудования музея науки для детей дошкольного возраста

Содержание	Название
Оборудование для опытов с водой, песком, глиной, красками: сосуд для наливания воды. Мелкие резиновые игрушки, поролоновые губки. Шарик для пинг-понга, формочки для песка, совки, сита, воронки, водяные колеса, весы.	«Песчаное царство», «Водный мир»
Модель, иллюстрация, фото (няня, прачка, повара и другое)	«Мастерская Самоделкин»
Сенсорные центры: запахи, духи, овощи и фрукты, шумовые объекты; предметы из различных материалов; карто-сенсорные символы органов чувств	«Чудеса вокруг нас»
Художественная литература, разные игры по возрасту	«Игры и книжки у Зайки»
Модели сезонных изменений: изображения среды обитания животных, пейзажи, силуэты животных, модели правил леса.	«Экологические тропинки», «Лесные тропы», «Аптечки первой помощи», «Метеорологическое агентство»
Развивающие игры с использованием педагогики ТРИЗ, другие развивающие игры	«Мечтатели»
Гербарий, календарь погоды и природы, природный материал.	«Кладовая Ресовичка»

Центр науки, материалов и оборудования для экспериментов должен представлять творческие мастерские с соответствующим оборудованием и материалами. Желательно для каждого направления придумать необычное название.

В этом возрасте важно поддерживать проявление самостоятельности у дошкольников. Необходимо создать развивающую среду, в которой дети смогут активно продемонстрировать познавательную деятельность, самостоятельность, непосредственность.

В ходе опытов у детей формируются представления о физических явлениях, таких как гравитация, электричество и магнетизм, вибрации и звук, прямолинейное распространение. Наблюдение за ребенком решает познавательные задачи и цели.

На конкретных примерах можно знакомить дошкольников с различными формами жизни на Земле. Для этого рекомендуется иметь в научных центрах макеты и иллюстрации, художественную литературу, дневники наблюдений, схемы, пейзажи, фото- и ви-

деоматериалы, глобусы, географические карты и различные игры.

Нужны модели и для всех видов трудовой деятельности. С помощью компонентов у детей развивается самостоятельность, осуществляется контроль, они способствуют напористости.

Для ознакомления детей с предметами окружающего мира рекомендуется использовать специальные учебные материалы, имитирующие предметы инструментов, одежды и мебели. В процессе познания объективного мира у старших дошкольников развивается логическое мышление, исследовательские подходы, умение проводить детальные сравнения.

Так же было бы не плохо иметь мастерскую по ремонту предметов. Для этого вы можете выделить отдельную комнату или выделить место подгруппу, где будут храниться все ваши швейные инструменты.

Педагоги, таким образом, содействуют овладению учащимися средствами и методами познания себя и других, все живых и неживых предметов, в том числе и общих представлений о естествознании.

Литература:

1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3–7 лет) /сост. Т. В. Хабарова.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.— 96с.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе ознакомления с русскими народными промыслами

Добрынкина Ирина Геннадьевна, старший воспитатель;
Пашнина Анна Евгеньевна, музыкальный руководитель;
Дударева Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования
МБДОУ «Калининский д/с »Солнышко» (Кемеровская обл.)

В статье педагоги делятся опытом приобщения дошкольников к народной культуре России через проект «Чем пахнут ремёсла?».

Ключевые слова: традиции России, культура России, народные игры, музыкальные инструменты, фольклор, дымковская роспись, филимоновская роспись, гжель, хохлома, глина, солёное тесто, художественно-эстетическая среда.

Исторически Россия сформировалась как полиэтническое, поликультурное государство. В условиях современной глобализации становится актуальной забота о сохранении национальных традиций и культур народов нашей страны. И объявленный Президентом «Год культурного наследия и нематериальных ценностей народов России» подтверждает актуальность этой темы.

Наш детский сад познавательно-речевого направления развития, но приобщению детей к традиционной культуре народов России отводится значимое место. Оптимизировать этот процесс помогает синхронный подход к планированию, когда участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители) одновременно осваивают выбранную тему на всех занятиях, в различных видах детской деятельности. При освоении темы «Чем пахнут ремёсла?» воспитатели говорят с детьми о промыслах, профессиях и их значениях. Рассказывают, какими ремёслами или видами деятельности занимались в России и в нашей области. На занятиях по математике считают не кубики, а матрёшки, во время изучения окружающего мира идут на экскурсию в русскую избу. Развивая навыки правильного захвата карандаша штрихуют и раскрашивают кувшины, ухваты, самовары. Музыкальный руководитель знакомит с музыкальными профессиями, различными фольклорными жанрами, учит водить хороводы, играть в народные игры. С педагогом по изобразительности мастерят и украшают изделия по мотивам традиционных народных промыслов. Логопед так или иначе тоже в контексте своей деятельности знакомит с этой темой. В таком режиме мы работаем уже несколько лет и убедились в его эффективности. Идёт глубокое погружение детей в тему, с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Завершается

образовательное событие яркой, весёлой, задорной, самобытной Покровской ярмаркой. Во время изучения темы «Чем пахнут ремёсла?» идёт постоянное погружение на всех занятиях. Особую роль принимают на себя занятия художественно-эстетического цикла.

Музыкальный руководитель при подготовке к народному празднику в средней группе разучивал с детьми народные песни «Как у нас-то в мастерской», «Кузнец-молодец», «Во кузнице». Разучивая песню «Во кузнице», узнали о таком традиционном свойстве русской народной песни как словообрыв и закрепили нужные понятия. Проговорили, какие именно изделия куют кузнецы, выяснили, что работа кузнеца сложная и тяжёлая, послушали звон молота и молотка о наковальню и попробовали сыграть услышанный ритм на ложках. Изменили темп и поняли, что темп — это скорость в музыке. Всё на практике, всё с непосредственным участием детей и среды.

С детьми старшей и подготовительной групп выучили авторскую песню «Золотая ярмарка». Познакомились с понятием посиделки, с видами женского рукоделия, которым занимались на посиделках. Узнали, что на посиделках не только работали, но и веселились, пели разные песни, играли в народные игры, водили хороводы.

С особым интересом дети используют предметы быта в качестве музыкальных инструментов: ложки, тарелки, палочки-скалочки, ведра, коробки, бутылки, стиральная доска, кружки. Разучивая пьесу для исполнения, дети учились находить предметы-заместители в окружающей среде. Сами сделали шумовые инструменты: наполнили пластиковые бутылки и картонные коробочки разными материалами (песком, мелкой галькой, крупами, макаронами, зерном, орехами); экспериментировали со звуком и почувствовали себя ремесленниками.

Больше всего дети любят играть. Народные игры «Сечки» учат чёткой ритмодекламации и развивают координацию и ловкость рук. Все знают «Молчанку», но мало кто знает «Голосянку» или «Волосянку», где дети пропевают игровой припев, а последний гласный звук тянут насколько хватит дыхания. Общеизвестные игры мы тоже не забыли: «Цепи кованы», «Карусель», «Гуси-лебеди», «Гори, гори ясно» по-прежнему доставляют детям много удовольствия. Весь этот огромный музыкальный материал, который дети слушали, пели, играли мы использовали на празднике. А как же на праздник принарядиться?

Костюмы всегда шьём сами. При пошиве используется специальная литература и выкройки, которые предлагают исследователи. Детям очень нравятся рубахи с ластовицами, длинные сарафаны, картузы и красоты (ленты у девочек). Преображение детей настраивает их совсем на другой лад. Но без воспитательной работы никуда, и дети узнали, что такое «распоясаться» и «опростоволоситься».

И вот наступил долгожданный день, к которому готовились и дети, и взрослые — Покровская ярмарка. Дети пели, танцевали, играли, вступали в живой диалог с персонажами, так как не знают сюжета праздника, всё для них интересно и неожиданно.

При освоении темы «Чем пахнут ремёсла?» на занятиях по изобразительности познакомились с декоративными росписями народов России, домашней утварью, игрушками-оберегами. Детям дошкольного возраста близки и понятны работы мастеров народных промыслов.

Знакомство с народным прикладным искусством начинаем со второй младшей группы с дымковской и филимоновской игрушками. В этом возрасте дети учатся рисовать круглые формы и прямые линии, что и прослеживается в элементах данных росписей (полоски, пятнышки).

В средней группе продолжается знакомство с дымковским и филимоновским промыслами. Главная задача — научить располагать элементы узора, орнамента на бумаге и на объёмной форме, передавая ритм. Таким образом воспитанники получают представление о том, что значит украшать предмет.

Дети старшей группы знакомятся с городецкой и гжельской росписями. Из глины и соленого теста лепят

филимоновские игрушки. Солёное тесто — хороший тренажёр для развития движений детских пальцев, сенсорной чувствительности (способность к восприятию формы, цвета, веса).

В подготовительной группе ребята осваивают хохлому. Продолжают углублять знания и умения по ранее изученным народным творениям. Из глины лепят дымковских барышень. Работа с глиной успокаивает нервную систему, снимает нервное напряжение, расслабляет. Лепка из глины — это не просто интересное занятие.

Для расширения представлений о народном быте наших предков мы совершили экскурсию в русскую избу. Экскурсия — это захватывающая интерес детей мероприятие: можно увидеть предмет со всех сторон, разглядеть его детали. Хранительница очага русской избы познакомила с процессом изготовления кукол из лоскутков ткани. Помимо кукол, мастерили игрушку-собеседника «Зайчик на пальчик». С зайчиком дети делились своими секретами, тревогами и страхами. Данная игрушка — народное средство психологической защиты.

Выставка «Быт на Руси», представленная рисунками детей Мариинской художественной школы, позволила осуществить сравнение прошлого и современного укладов жизни наших предков.

При рассмотрении подлинных предметов декоративно-прикладного искусства и иллюстраций обогащается и расширяется словарный запас такими словами, как самовар, кокошник, ухват, крынка, наковальня, зипун. Формируется связная речь и её правильность произношения.

По итогам занятий выбираются лучшие работы, которые остаются в фонде детского сада. Таким образом, организовать к Ярмарке выставку детских работ не составляет трудностей.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к традициям и фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений [2]. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность [1; 3].

Литература:

1. Демина, Г. Д. Приобщение к народным традициям детей старшего дошкольного возраста / Г. Д. Демина // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2015. — С. 52–54. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8760/>
2. Долгова, А. Т. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры / А. Т. Долгова, Е. В. Агафонова // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 771–774. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/25907/>
3. Маттис, О. И. Приобщение детей раннего возраста к традициям русской культуры средствами малых форм фольклора / О. И. Маттис // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. — Краснодар: Новация, 2015. — С. 46–48. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8709>

Модель воспитывающей патриотической среды в детском саду

Коваленко Екатерина Владимировна, воспитатель;
Шомина Ольга Алексеевна, воспитатель;
Силонова Ольга Леонидовна, воспитатель;
Кононеко Ангелина Петровна, воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 166» г. Воронежа

В статье описывается система современных взглядов, принципов и приоритетов по патриотическому воспитанию дошкольников, сформулированы теоретические основы и принципы патриотического воспитания, направления деятельности и роль педагогов. Представлена модель воспитывающей патриотической среды в детском саду и описаны ее уровни.

Ключевые слова: дошкольники, детский сад, патриотическое воспитание, модель, воспитывающая среда.

Введение. В условиях современного мирового политического кризиса усилилась роль патриотического воспитания детей и молодежи в России. Приоритетным направлением государственной и образовательной политики является создание условий для решения проблем патриотического воспитания. Президент Российской Федерации В.В. Путин провозгласил патриотизм «национальной идеей», способной консолидировать российский народ для решения задач укрепления национальной безопасности страны, противостояния глобальным вызовам [2].

Анализ научной и научно-методической литературы показал, что проблемами патриотического воспитания занимаются многие исследователи, рассматривая патриотическое воспитание в направлении целостной системы воспитания. Теоретико-практические основы патриотического воспитания подрастающего поколения освещены в научных трудах Ю.К. Бабанского, Е.М. Беспаленко, О.С. Газмана, Р.Г. Гуровой, И.С. Кона, Т.Н. Мальковской, Н.С. Махиной, И.С. Марьенко, Н.Д. Никандрова, О.Я. Рейма, Г.А. Смирнова, В.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной и др.

Методологические основы современного патриотического воспитания и воспитания гражданской идентичности анализируются в работах Т.Е. Вежевич, Е.А. Ворониной, Н.В. Ипполитовой, В.И. Лутовинова, И.Д. Лушниковой, Н.С. Махиной, В.В. Пионтковского, Л.Д. Столяренко и др.

В числе основных факторов, влияющих на процесс патриотического воспитания в современном детском саду, можно назвать:

во-первых, смену ценностей, вовлечение сферы образования в рыночные отношения, что подменяет нравственные ценности, выводя на первый уровень материальные ценности;

во-вторых, понятие «детство» трансформируется под влиянием высокой динамики социокультурного развития, процессов интеграции, цифровизации и информатизации;

в-третьих, современная система дошкольного образования осуществляет свою миссию в сфере воспитания в соответствии с реализацией Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта дошкольного образования;

в-четвертых, недостаточная работа родительских всеобучей дает поверхностное восприятие детьми традиционной народной культуры, воспитания патриотических чувств, формирование гражданской идентичности, так как патриотическое воспитание начинается с самого рождения и продолжается всю жизнь.

Нами предпринята попытка создать воспитывающую патриотическую среду, которая будет отвечать современным требованиям патриотического воспитания и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитывающая среда в учебнике П.И. Пидкасистого — это «самоорганизующаяся система воздействий на воспитанников, которая задает организационный порядок, виды деятельности, образ жизни и оценку их деятельности в соответствии с принятой системой ценностей» [1].

Для проведения данного исследования, была предпринята попытка изучения научной и практической литературы по проблеме воспитывающей патриотической среды в детском саду. Несмотря на огромное количество научных, теоретических и прикладных результатов исследований патриотического воспитания, остается малоизученной проблема создания воспитывающей патриотической среды. В связи с чем, **целью исследования** стала разработка модели воспитывающей патриотической среды в детском саду.

Объект исследования — патриотическое воспитание дошкольников в детском саду.

Предмет исследования — воспитывающая среда детского сада.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть концептуальные подходы к изучению патриотического воспитания дошкольников;
- 2) проанализировать воспитывающую среду с точки зрения патриотического воспитания;
- 3) разработать и реализовать модель воспитывающей патриотической среды в детском саду;

4) проверить эффективность модели с помощью сравнительного анализа.

Методы исследования и исследуемые

В исследовании приняли участие педагоги и дошкольники МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 166» г. Воронежа. В качестве методов исследования

использовалась воспитывающая среда дошкольной образовательной организации: предметно-пространственное окружение; событийное окружение; информационное окружение; родительская общественность; цифровая образовательная среда; психолого-педагогическое сопровождение. Разработанная модель представляет собой систему патриотического воспитания в условиях воспитывающей среды.



Рис. 1. Модель воспитывающей патриотической среды в детском саду

В модели обозначены задачи, направленные со- здание единого пространства гражданского и патриотического воспитания в МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 166» г. Воронежа — это усиление на основе отечественных духовных, нравственных традиций и ценностей нравственно-воспитательной функции системы образования: разработка и внедрение интерактивных образовательных программ, посвященных пропаганде современных достижений России, героям и значимым событиям в новейшей истории страны для формирования образа позитивного восприятия современной ситуации развития страны и города Воронежа; активизация форм патриотической работы (поисковая деятельность, праздники, связанные с памятными датами истории Отечества, посе-

щение музеев вместе с родителями и другие формы); усиление на основе отечественных нравственных и культурных традиций и ценностей нравственно-воспитательной функции системы образования; привлечение общественности к решению вопросов патриотического воспитания детей через развитие механизмов межсистемных связей.

Таким образом, важнейшим системным изменением в современном концептуальном подходе к патриотическому воспитанию дошкольников через воспитывающую среду является расширенная интерпретация понимания воспитывающей патриотической среды как системного компонента, способствующего обогащению личности ребенка и развитие в нем индивидуального личностного потенциала.

Литература:

1. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П. И. М., 1995. С. 301
2. Путин назвал патриотизм национальной идеей / Газета. т.— ЦЯБ: <https://rg.ru/2020/05/10/putin-nazval-nationalnuiu-ideiu-rossii.html> (Дата обращения: 15.11.2022).

Роль мультфильмов в воспитательном процессе детей дошкольного возраста

Потапова Галина Яковлевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 31 «Журавлик» г. Старый Оскол

Исследования в области педагогической деятельности показали, что дошкольный возраст является периодом активного познания мира и социализации с различными его сферами: обществом, окружающей природой, предметным миром; а также формируются задатки моральных качеств, прививаются культурные и нравственные ценности.

По определению ФГОС на завершающих этапах дошкольного воспитания и образования ребенок должен обладать рядом качеств и умений: способностью соблюдать требования личной гигиены и основы безопасной жизнедеятельности, понимать социальные нормы и следовать им в общении с взрослыми и сверстниками, проявлять волевые качества, уметь адекватно выражать свои эмоции и чувства, проявлять сопереживание к другим, оказывать взаимопомощь, стараться самостоятельно разрешить мелкие конфликты и заводить гармоничные дружественные отношения. Таким образом, актуальным стал вопрос, какие доступные и интересные для современного ребенка средства использовать для достижения наибольших результатов в данном направлении.

В современном мире информационных технологий средства массовой коммуникации стали увлекательной обыденностью. Но это не только способ проводить время, но и хорошее средство воспитания, так как из медиасредств ребенок черпает для себя знания и умения, привычки и взгляды на жизнь. Для дошкольников самым подходящим средством являются мультфильмы.

Мультфильмы содержат в себе огромное множество педагогических возможностей:

- расширяют кругозор, знакомят с новыми явлениями, словами, понятиями;
- развивают эстетику, вкус, понятие красоты, а также чувство юмора;
- показывают взаимосвязь поступков и результата, формируют оценочное отношение к миру и поступкам других людей;
- демонстрируют примеры поведения, которому учатся дети, подражая любимым героям;
- развивают фантазию детей, стремление находить различные выходы из ситуаций;
- помогают развить и реализовать эмоции детей, ведь сопереживая героям, дети расширяют свой эмоциональный диапазон, формируют картину мира, учатся отличать добро и зло.

Психика человека устроена так, что мы бессознательно подражаем тому, кто нам нравится. Для детей подражательное поведение — способ «примерить» на себя различные роли, копируя их с окружающих людей или героев. Таким образом ребенок вырабатывает для себя модель поведения в обществе.

Но далеко не во всех мультфильмах заложены воспитательные мотивы. Сейчас наиболее популярны зарубежные мультики, которые кардинально отличаются от отечественных, а в особенности от советских. Здесь наиболее ярко отражены различия в общей картине мира, привычной в социуме разных стран. В советских мульт-

фильмах отражена гармоничная, православная картина мира, в которой, не смотря на присутствие зла, главенствует добро. А на примере отрицательных персонажей детям показывается пример перевоспитания героя, который легко проходит под влиянием добрых персонажей. В зарубежных же мультфильмах мир буквально пропитан злом и уничтожается оно, как правило, физически.

Мышление ребенка наглядно-образное, поэтому для разбора различных ситуаций жанр мультфильма подходит идеально, так как сочетает в себе и звук, и картинку, задействует сразу два органа восприятия — зрительный и слуховой. Но чтобы мультфильм принес наивысший результат в педагогическом воспитании важно проводить беседы с ребенком после просмотра, обсуждать увиденное и разбирать сложные ситуации. Если родители находят время обсудить с ребенком мультфильм, поговорить о персонажах, нарисовать их, слепить из пластилина или спеть полюбившуюся песню, то польза мультфильма выходит за рамки обучения ребенка. Общение с родителями на любимые темы позволяет сблизиться, а взрослым больше узнать о своем ребенке, его пристрастиях и увлечениях.

Добрый и познавательный мультфильм — это не только источник знаний, но и прекрасный способ развития фантазии. Перенимая образы, дети часто играют, представляя себя любимыми героями, или придумывая для них новые ситуации. Герои мультфильмов имеют некий авторитет, к которому ребенок неосознанно стремится, желая быть таким же сильным, добрым, смелым или умным, правильно поступать и помогать другим.

Заложенные в мультфильм знания и уроки для детей доступны и понятны для восприятия, и обучение в таком ключе не вызывает у детей негативных эмоций, связанных со сложными заданиями.

Созданные в России мультфильмы специально разработаны для детей и их хрупкой психики, которой важно не навредить в столь юном возрасте. Произведения мультипликационного жанра должны показывать, что добро всегда победит.

Итак, роль мультфильмов в воспитании ребенка:

1. Нравственное воспитание.

Литература:

1. Гундарева И. О последствиях восприятия телевизионной информации. // Восп. шк. — 2005. — № 9. — С. 45–54.
2. Башова М. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 416 с.

Просматривая мультики, ребенок находит для себя персонажей, с которыми себя ассоциирует, и перенимает их модели поведения. Таким способом он учиться действовать, видеть результат своих поступков и добиваться цели. В «советских» мультфильмах заложена программа воспитания нравственного человека, путем сопереживания героям. На примере персонажей мультики поясняют, что есть добро и зло, учат помогать беззащитным и слабым, тем, кто попал в беду, с добротой относиться к родным и близким, уважать старших, беречь природу. Со злом в таких мультфильмах борются не силой, а хитростью и красноречием.

2. Воспитание эстетического вкуса.

Красота и разнообразие природы часто воспеваются в Российских мультфильмах, а герои учат хранить её и беречь. При хорошем отношении к природе она одаривает героев вкусными овощами и фруктами, чудесными цветами другими дарами. Благодаря этому дети учатся ухаживать за растениями, помогать животным и птицам.

После просмотра мультика важно проводить обобщение, беседуя с ребенком о поступках героев, обращая внимание на изображение природы и музыку.

3. Трудовое воспитание.

Персонажи мультипликационных картин зачастую высмеивают или наказывают лентяев, которые впоследствии понимают, что труд — важное и полезное занятие. Дети учатся помогать родителям в их повседневных делах, друзьям в течение дня или в сложных ситуациях, принимать и предлагать свою помощь.

Однако моральные нормы и фильтры того, что поступает сейчас на экраны телевизоров и компьютеров кардинально разнятся с прошлым. Если раньше мультфильмы несли только доброе и светлое, то сейчас психологи и педагоги бьют тревогу, ведь на экранах детей зачастую оказываются картины, которые не только не несут в себе познавательного посыла, но и вредят детской психике.

Делая вывод из всего сказанного, хочется отметить, что следует тщательно фильтровать контент, достигающий глаз и ушей ребенка, и тогда от просмотра мультфильмов будет одна только польза.

Путешествие старших дошкольников в историческое прошлое России. Эпоха Петра Первого (из опыта работы)

Федотова Елена Васильевна, воспитатель;
Милькович Наталья Александровна, воспитатель
МАОУ «Гимназия г. Троицка» (Московская обл.)

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Петр I, история, образовательное событие.

Историко-культурное наследие является базой, на которой строится последующее воспитание и развитие ребенка. Приобщение детей дошкольного возраста к истории своего народа, его наследию, способствует воспитанию уважения и гордости за страну где они живут.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» (М. Ломоносов). Историю своей семьи, своей малой Родины, страны человек постигает на протяжении всей жизни. Еще в дошкольном возрасте необходимо сформировать у детей первоначальные представления о подвигах нашего народа, пробудить гордость за принадлежность к России [1].

Дошкольное детство является благоприятным периодом для формирования исторических знаний и патриотических чувств к родному краю. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества.

Среди важнейших проблем патриотического воспитания следует отметить: формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях; воспитание социально активных граждан, обладающих умением общаться, критически думать, разрешать социальные конфликты; формирование осознанного восприятия норм гражданского поведения и гражданской деятельности, основанного на добровольном их выборе и личной вовлеченности в жизнь общества [2].

В последние годы многие страницы истории переосмысливаются, поэтому воспитатель должен проявлять корректность в отборе познавательного материала, учитывая возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребенка.

Чтобы достичь определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Эффективным способом решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, является технология «Образовательное событие». Именно она дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, развивает самостоятельность, открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, об-

щения с окружающим миром. Это одно из средств патриотического, культурного и духовного воспитания.

В 2022 году в России отмечается 350 лет со дня рождения Петра I. Петр Великий вошел в историю как царь-реформатор. Он изменил Россию и создал великую империю. Можно утверждать, что образ Петра I обладает всеми необходимыми качествами для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Наше образовательное событие было посвящено теме: «Эпоха Петра I. Путешествие в историческое прошлое России». Во время утреннего круга с детьми на тему «Волшебство и превращения», ребята размечтались, как было бы хорошо побывать в прошлом. Один из воспитанников поделился впечатлениями о посещении музея Петра I. Мы с детьми решили погрузиться в 17–18 век и познакомиться с историческими событиями эпохи того времени, рассмотреть личность Петра, познакомиться с его жизнью и реформами. Именно поэтому, нами было реализовано образовательное событие — Эпоха Петра I.

История для дошкольников может стать увлекательной и интересной если ее правильно преподнести. Важно правильно начать знакомить детей с историей, чтобы было интересно. Используя развивающий диалог, мы постарались донести до дошкольников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, уважение к труду людей, науке и искусству.

Цель нашего образовательного события: приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны, осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, формирование чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

Реализуя образовательное событие, дети познакомились с историей, культурой, традициями того времени. Читали с детьми литературу, смотрели мультфильмы, которые в доступной и яркой форме рассказали детям о жизни и правлении Петра I. На вечернем круге дети делились своими впечатлениями и эмоциями. В соответствии с темой образовательного события, нами было создано пространство детской реализации. Мы обогатили, пополнили методический, дидактический и наглядный материал по теме «Эпоха Петра I»

Особенности познания окружающей действительности выражаются в том, что мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все может стать всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мыш-

ления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности [3]. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

Работая в команде, дошкольники оформили мини-музей эпохи Петра I, создали макет «Поле боя». В мини-музее были представлены: деревянный макет корабля «Ботик Петра I», буклеты Санкт-Петербурга, модели кораблей из картона, бумажные корабли, монеты того времени, портрет Великого Правителя, гравюры, сделанные нашими воспитанниками, свиток, карту Российской Империи, книги про Петра I, модель зимнего дворца и ещё много интересного. К детям в гости приходил Петр I. Он рассказал о своем детстве, юности и главных достижениях. Образ Петра Великого примерил на себя педагог. Уже многое зная о эпохе того времени, ребята с большим интересом участвовали в викторине, организованной Петром Великим. К путешествию в прошлое активно подключились родители. Дома ребята делали гравюры, собирали макеты кораблей, пазлы по теме, а в детском саду делились своими впечатлениями. Читая различную литературу дома и в детском саду воспитанники все больше погружались в эпоху того времени. Создав дома с родителями мини-проект «Лента времени», один из воспитанников представил его товарищам, обозначив главные события и достижения жизни Петра I. Бал стал фи-

нальной точкой в завершении незабываемого путешествия в историческое прошлое. Погрузившись в атмосферу светского мероприятия, девочки примерили на себя образ придворных дам, мальчики их кавалеров.

Образовательное событие позволило сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Эпохой Петра I.

В ходе проведенных мероприятий, посвященных Петру I, у детей сформировались такие понятия, как флот, империя, русская гвардия, потешные войска; сформировалось чувство гордости и уважение к Великим людям того времени и их достижениям.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что кропотливые усилия родителей и педагогов обязательно приведут к формированию личности, которая будет переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, испытывать гордость за свое Отечество.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

Литература:

1. Шестакова Л. А., Бадгудинова В. Р., Сорокина Г. В., Леонова Н. Ф. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Обучение и воспитание: методики и практика. № 23, 2015 г.
2. А. И. Герцена Известия Российского государственного педагогического университета (Санкт-Петербург) № 12, 2009 г.— 235с.
3. Голубь М. С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников. Перспективы науки и образования № 5, 2018г — 117с.
4. Шаламова Е. Патриотическое воспитание. Ребенок в детском саду. № 6–2009 г.
5. Вагина Т. М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа. Вопросы дошкольной педагогики. № 4–2018г

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Использование развивающих игр для формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников

Вильбергер Ирина Георгиевна, воспитатель;
Панова Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Воронежа

Статья является научно-практическим исследованием, направленным на разработку и реализацию педагогической модели формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников с использованием развивающих игр. Достоверность данных мониторинга подтверждена результатами сравнительного анализа.

Ключевые слова: развивающие игры, математические представления, дошкольники, модель, творческие способности.

Введение. Актуальность исследования обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где одним из условий реализации основной образовательной программы является «...создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, когнитивных процессов и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности [2].

Так как игра является ведущим видом деятельности детей в дошкольном детстве, то она влияет на формирование личности, социализацию, адаптацию в социуме, развивает психические познавательные процессы, в том числе конвергентное и дивергентное мышление и эмоциональный интеллект.

По мнению общепризнанных ученых (Л. И. Божович, К. Бюлер, Л. С. Выготский, Ю. Б. Гиппенрейтер, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, М. И. Лисина, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) дошкольный возраст, в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека, — это период рождения личности, раскрытия творческих сил ребенка, креативности и становления основ индивидуальности.

Игра в дошкольном возрасте имеет важнейшую отличительную особенность, так как в процессе игры ребенок овладевает механизмами замещения, которое является «...смысловой стороной его поведения».

Ю. Б. Гиппенрейтер, обращаясь к трудам Дж. Локка считает, что существует два источника всех наших знаний и познаний: объекты внешнего мира и деятельность собственного ума. Объекты внешнего находятся под воздей-

ствием внешних чувств, что выливается в впечатления (или идеи). Деятельность ума (мышление, сомнение, вера, познание, чувства, познается с помощью особого, внутреннего, чувства. Этим свойством является «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность» [1].

Следовательно, в игровой деятельности в сознании ребенка происходит перераспределение представлений, характеризующих реальную действительность, к образам, порождаемым воображением и творческим мышлением. Этот процесс чрезвычайно важен для формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников.

Немало научных исследований посвящены математическому творчеству, т.е. воплощение новыми идеями, созданием новых математических креативных направлений наряду с решением классических проблем. В детском саду основой для развития элементарных математических представлений в сочетании с творчеством, являются развивающие игры. В связи с этим, **цель настоящего исследования** — рассмотреть развивающие игры в детском саду как фактор формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников.

Объект исследования — развивающие игры как фактор формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников.

Предмет исследования — организация игровой деятельности, влияющей на формирование элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников.

Задачи: изучить научную литературу по теме исследования; разработать модель формирования элементарных математических представлений и творческих

способностей у дошкольников с использованием развивающих игр; провести сравнительный анализ эффективности модели.

Гипотеза — формирование элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников будет успешным, если будет разработана модель формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников с использованием развивающих игр, являющаяся дополнительным компонентом образовательной программы.

Методы исследования и исследуемые

В исследовании приняли участие педагоги и дошкольники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Воронежа. Исследование начато в 2021 году и продолжается в настоящее время. Проведенный мониторинговый срез является промежуточным результатом.

Методы исследования являются частью ООП. Методы мониторинга: задачи «Занимательной математики» и творческое задание «Что такое красота?».

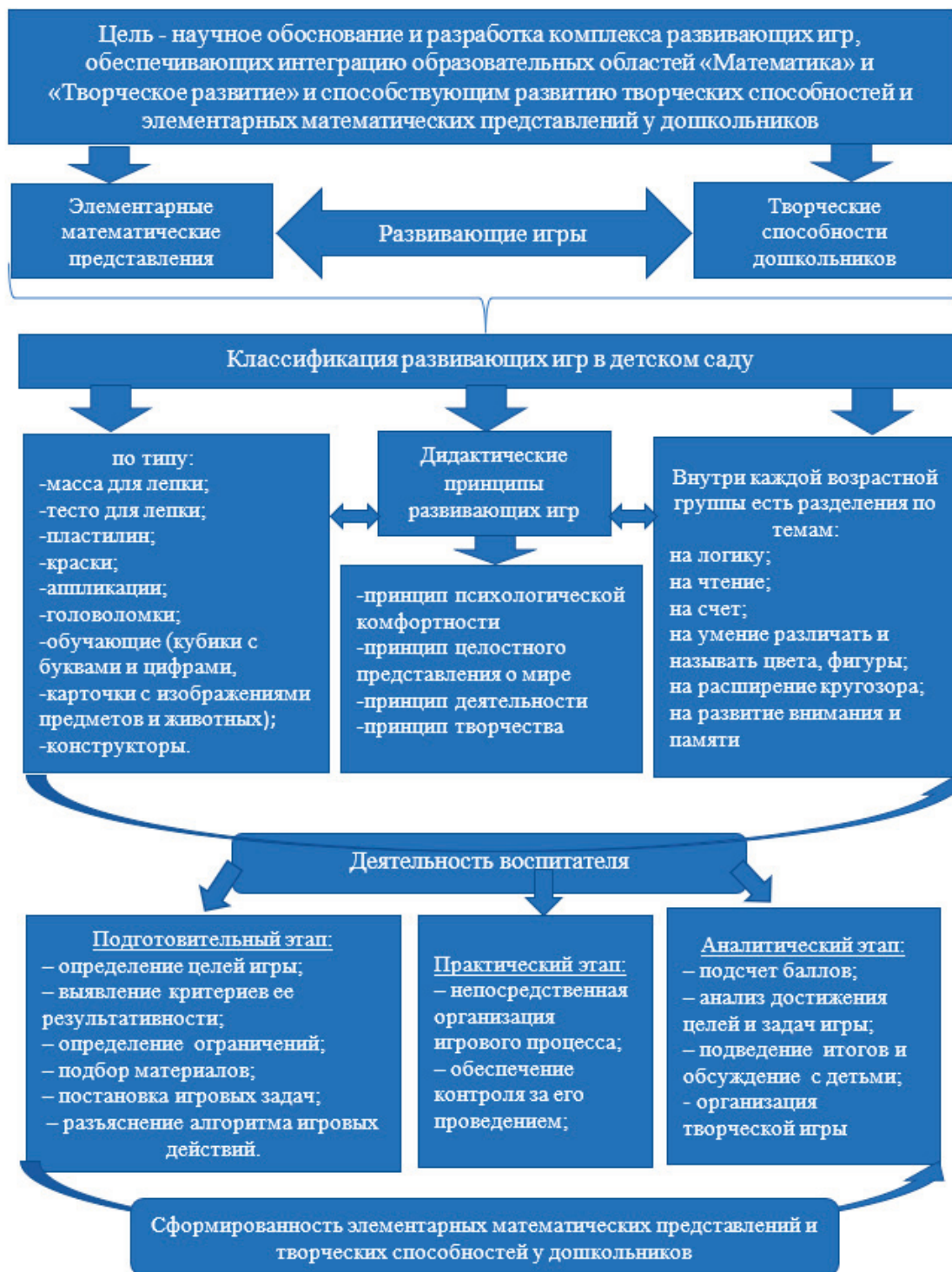


Рис. 1. Модель формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у дошкольников с использованием развивающих игр

Результаты и их обсуждение

Результаты мониторинга отражены в таблице. Оценивались результаты игры по трёхбалльной системе.

Высокий уровень сформированности элементарных математических представлений и творческих способностей — 3 балла; средний уровень — 2 балла, низкий — 1 балл. Творческие способности оценивались в двух направлениях — общие и специальные.

Таблица 1

Сравнительный анализ сформированности элементарных математических представлений и творческих способностей

№	Название методики (игры)	2021	2022
1	«Занимательная математика» (3 задачи)	2,65	2,78
2	«Нелогичные ассоциации»	1,98	2,45
3	«Разноцветные шашки»	2,03	2,56

Данные мониторинга показывают достоверную разницу в уровнях сформированности элементарных математических представлений и творческих способностей.

Таким образом, содержание экспериментальной работы по реализации модели формирования элементарных математических представлений и творческих способностей у детей дошкольного возраста подтверждает эффективность предложенных путей реализации

основной образовательной программы дошкольного образования в совокупности с моделью. Педагогическая модель объединяет образовательные области и обеспечивает достижения цели. Следует отметить, объем и точность узнавания дошкольниками развивающего материала игры постепенно увеличивались от занятия к занятию, что подтверждает успешное решение задач для достижения цели.

Литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: АСТ, с 1988 по 2008 год. — 352 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Электронный ресурс. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

Вяткина Галина Анатольевна, старший воспитатель;
 Засимская Татьяна Геннадьевна, воспитатель;
 Юрьева Александра Сергеевна, воспитатель;
 Гончарова Вера Петровна, воспитатель
 МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 166» г. Воронежа

В статье описываются проблемы и методы развития у дошкольников коммуникативных способностей и обсуждаются вопросы конфликтологии, применимые к детям. Авторами разработана модель развития коммуникативных способностей у дошкольников для успешного разрешения конфликтов. Научная новизна заключается в разработке и использовании педагогических кейсов для дошкольников по теме конфликтологии.

Ключевые слова: коммуникативные способности, дошкольники, конфликтология, модель, педагоги.

Введение. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в 3.2.5. «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», предполагают развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками [2].

Актуальность исследования обусловлена политическими и экономическими изменениями, происходящими в современном мире. Для воспитания у детей патриотического и духовно-нравственного потенциала необходимо решение проблемы социализации детей через формирование коммуникативных компетенций. Умение использовать монологическую, диалогиче-

скую, невербальную речь для создания контактов, участия в играх, квестах, в жизни детского сада — важный фактор формирования конструктивного взаимодействия дошкольников в детском саду.

И. В. Хаустова, Т. Н. Лихачева, С. Г. Фомина считают, что коммуникативные компетенции у дошкольников можно считать сформированными в том случае, если они владеют следующими видами речевой деятель-

ности: монологической, диалогической, устной, навыками речевого общения применительно к различным сферам жизнедеятельности, ситуациям общения, с учетом мнения получателя информации [3].

Е. А. Воронич рассматривает коммуникативные умения старших дошкольников как «...освоенный ребенком опыт установления и поддержания взаимоотношений между людьми, осуществляемый с помощью до-

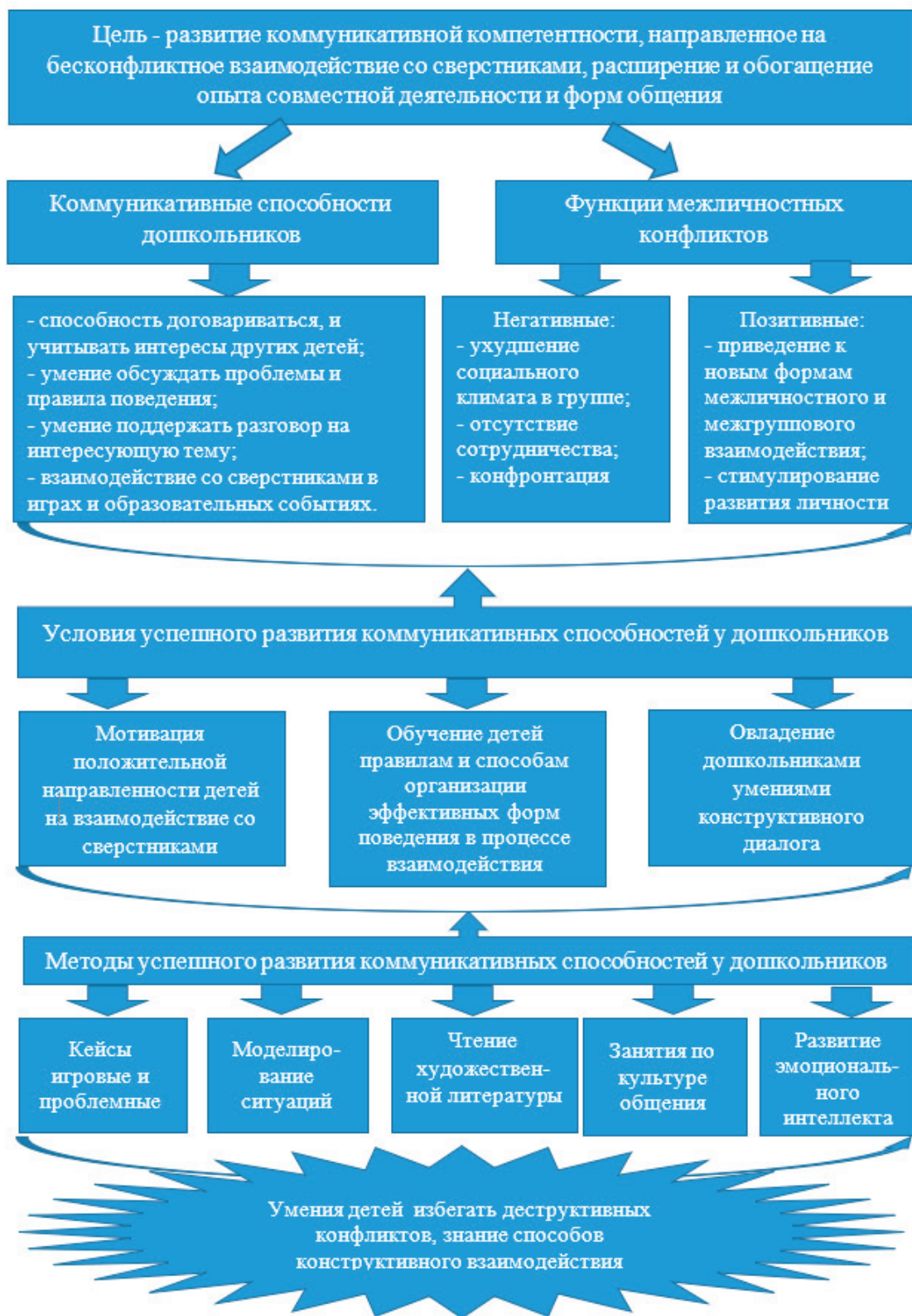


Рис. 1. Модель развития коммуникативных способностей у дошкольников для успешного разрешения конфликтов

ступных возрасту средств общения». Хорошо развитые коммуникативные умения, основанные на способности положительного эмоционального восприятия других людей, позволяет оперировать средствами коммуникации при согласовании коммуникативных действий с действиями партнеров по общению [1].

О конфликтологической компетентности дошкольников и младших школьников есть немало научных трудов, авторы которых В.И. Андреева, Н.В. Гришина, С.А. Котова, В.И. Костикова, М.М. Рыбакова, Б.И. Хасан и др. Ученые утверждают, что основы конфликтологических знаний и умений закладываются в раннем детстве в ходе социализации ребенка. Основными механизмами ее развития являются: подражание, идентификация, отчуждение. Большое значение в процессе получения социального опыта играют эмоции ребенка. Следовательно, эмоциональный интеллект и его развитие — это основа конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В дошкольном возрасте дети накапливают разнообразный опыт отношений, у них формируется самооценка на основе оценивания их взрослыми и конфликтогенные установки.

Ю.М. Жуков исследовал роль общения и коммуникативно-значимых способностей в раскрытии внутренних ресурсов человека, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия.

На основании этого можно сделать вывод, что коммуникативное взаимодействие дошкольников в детском саду — это процесс, направленный на эффективную, бесконфликтную коммуникацию, при сохранении своей идентичности и обеспечивающий саморегуляцию собственных коммуникативных действий.

Проблема нашего исследования определяется потребностью изучения коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и необходимостью разработки научно обоснованного комплекса педагогического обеспечения для проведения образовательных мероприятий.

Литература:

1. Воронич Е.А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности: диссертация... кандидата педагогических наук: ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2017. — 279 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 17.11.2022)
3. Хаустова, И.В. Педагогическая деятельность воспитателя детского сада по формированию коммуникативных компетенций у дошкольников / И.В. Хаустова, Т.Н. Лихачева, С.Г. Фомина. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 3 (40). — С. 15–18. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/191/6105/> (дата обращения: 17.11.2022).

Цель исследования — разработка педагогического инструментария, обеспечивающего развитие коммуникативных способностей дошкольников.

Объект исследования: процесс бесконфликтной коммуникации с дошкольниками.

Предмет исследования: развитие коммуникативных способностей дошкольников.

Научная новизна заключается в разработке модели развития коммуникативных способностей у дошкольников для успешного разрешения конфликтов

Методы исследования и испытуемые

В исследовании приняли участие педагоги и дошкольники МБДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 166» города Воронежа. Методы исследования — игровые и проблемные кейсы; моделирование ситуаций; чтение и анализ художественной литературы; занятия по культуре общения; развитие эмоционального интеллекта. Также использовалось наблюдение как метод исследования и формирующий эксперимент. Анализ исследования формирующего исследования показал положительную результативность.

Результаты исследования

Реализация педагогических условий, показанных в модели, направлены на организацию совместной детской бесконфликтной деятельности.

Условия успешного развития коммуникативных способностей у дошкольников являются: мотивация положительной направленности детей на взаимодействие со сверстниками; обучение детей правилам и способам организации эффективных форм поведения в процессе взаимодействия; овладение дошкольниками умениями конструктивного диалога.

Таким образом, формирование положительной позиции субъектов образовательных отношений в детском саду значительно повышает качество развития коммуникативных умений дошкольников и развивает умения избегать деструктивных конфликтов, использовать способы конструктивного взаимодействия.

Развитие речи малыша первого года жизни. Опосредованная артикуляционная гимнастика

Замятина Наталья Владимировна, учитель-логопед

Филиал МБДОУ – детский сад «Детство» детский сад № 118 г. Екатеринбурга

Ключевые слова: речь взрослого, лепечущий ребенок, артикуляционная гимнастика, родной язык, звук, ребенок.

У ребенка первого года жизни идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, органов речи. Одновременно с развитием мозга у малыша развивается физический и фонематический слух. Слуху принадлежит ведущая роль в усвоении речи. Если ребенок не слышит, то речь без специального обучения развиваться не может.

Первые взаимоотношения между ребенком и взрослым строятся на основе эмоционального общения, когда на улыбку малыш отвечает улыбкой, на речь взрослого — произнесением звуков. Активному произнесению слов предшествует развитие понимания речи: младенец поворачивает голову при назывании хорошо знакомых ему предметов, игрушек, выполняет не сложные движения.

Постепенно во время общения ребенок становится сосредоточенным, прекращает беспорядочные движения, как бы прислушиваясь, присматриваясь к тому, что говорит или показывает ему взрослый. И наконец, появляется первая ответная улыбка.

В первые месяцы младенец произносит звуки непроизвольно, что указывает на хорошее его самочувствие. Однако потом малыш начинает произносить лишь те звуки родного языка, на котором говорят окружающие его люди. Это указывает на огромное значение речи взрослых в овладении ребенком звукопроизношения! Ограничение речевого общения ведет к задержке в становлении звуков речи.

На ранних этапах речевого развития ребенок, играя со звуками, упражняет свой речевой аппарат и слух, подготавливая их таким образом к правильному усвоению звуков родного языка. Качество произносимых звуков зависит от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, поэтому роль лепета в его развитии имеет большое значение.

Лепечущий ребенок первоначально «отбирает» из обращенной к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикулированию. Те, звуковые проявления лепечущего ребенка, которые совпадают по звукопроизношению со словами взрослого, закрепляются. Повторенные многократно взрослым, они тем самым становятся физиологически сильными и часто повторяющимися словесными раздражителями для ребенка. А те многообразные звукоартикуляционные проявления лепечущего ребенка, которые не находят аналогов в окружающем речевом материале, гаснут и исчезают.

Первые речевые реакции связываются с определенным кругом ситуаций или предметами и закрепляются за ними, то есть слово формируется в своей

специфической функции — знаковой единице. Формирование первых слов основывается на эхообразных повторениях доступных звуков из речи взрослого. Первоначальные слова ребенка являются тем материалом, на котором осуществляется переход от непроизвольного манипулирования речевыми звуками к целенаправленным движениям органов дыхания, голосообразования, артикулирования.

Начиная с первого года жизни малыша, рекомендуется проводить речевую или артикуляционную гимнастику. Цель гимнастики: вызывание образа того или иного артикуляционного движения, позы, звука, звукоподражания, интенсивного лепета. Артикуляционная гимнастика должна побуждать к выполнению движений и проводиться не по прямой словесной инструкции взрослого, а опосредованным путём, путём игротерапии с широким применением различных видов игрушек, звукоподражаний, воображаемых ситуаций (движений, предметов), детских книжек, текстов-рифмовок.

Примерные упражнения.

Упражнение «Песенка для куколки»:

Куколку качай, А-А-А ей напевай! А-А-А!

Красивый звук какой! Ну-ка шире рот открой!

Упражнение «Мишка»:

Мишка песню напевает, мишка ротик открывает.

Шире ротик открывая и мишутке подпевай: Э-Э-Э-Э!

Упражнение «Ослик»:

И-А, И-А! Ослик так поёт всегда!

Упражнение «Лошадка»:

И-И-И! Эй, лошадка, нас вези!

Упражнение «Куколка заболела»:

Заболела куколка, начала стонать: О-О-О!

Заболела куколка, надо ей поспать! О-О-О!

Плачет куколка моя: Уа! Уа!

Моя куколка больна: Уа! Уа!

Упражнение «Покачаем головой»:

Покачаем головой: Ой! Ой! Ой!

И покрутим головой: Ой! Ой! Ой!

Упражнение «Боба заболел»:

Бобе больно: Ой! Ой! Ой!

Бобе больно, он больной!

Упражнение «Паровоз»:

Загудел паровоз: У-У-У!

И ребяток повез: У-У-У!

Как пыхтит паровоз? Пых-пых-пых!

Упражнение «Самолет»:

У-У-У! Летит самолет,

У-У-У! Так песенку поет.

Упражнение «Ёжик»:

Ёжик так пыхтит: фи-фи!
 Ёжик к нам скорей беги: фи-фи!
 Упражнение «Цыплята и машина»:
 Цыплята пели — пи-пи-пи!
 Машина загудела — Би! би!
 Цыплята испугались — ой!
 И убежали все домой.
 Упражнение «Молоток»:
 Молоток наш верный друг,
 говорит он — тук-тук-тук!
 Упражнение «Лошадка»:
 Но! Но! Но! Лошадка,
 поскачи и копытами стучи — но-но-но!
 Упражнение «Катер»:
 Катерок наш плывет — ы-ы-ы,
 в гости нас к себе зовет — ы-ы-ы!
 Упражнение «Котенок»:
 как мяукает котенок? Мяу-мяу-мяу!
 Упражнение «Корова»:

как мычит корова? Му-Му-Му!
 Упражнение «Цыплята»:
 как пищат цыплятки? Пи-пи-пи!
 Упражнение «Барабан»:
 поиграем в барабан — бум-бум-бум! Бам-бам-бам!
 Упражнение «Волк»:
 воет волк в лесу — В-В-В!
 Упражнение «Щенок»:
 тявкает щенок — тяв-тяв-тяв!
 Упражнение «Дудочка»:
 поиграем в дудочку: ду-ду-ду!
 Упражнение «Колокольчик»:
 колокольчик звенит: динь-динь-динь!
 Упражнение «Лягушка»:
 квакает лягушка: ква-ква-ква!
 Упражнение «Киска»:
 подзываем киску — кис-кис-кис!
 Упражнение «Гусь»:
 гусь гогочет — га-га-га!

Литература:

1. Буйко В. Чудо-обучайка. — Екатеринбург: ООО Издательский дом Литур, 2010.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998 г. 3. Репина З. А., Доросинская А. В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. — Екатеринбург: НПРЦ «Бонум», 1999 г.
3. Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста. — Москва: Айрис-Пресс, 2006 г.
4. Максаков А. «Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности

Комарская Мария Александровна, методист

Структурное подразделение «Детский сад № 4», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ Самарской области ООШ № 7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева г. Сызрани

Одна из важнейших задач современного образования — воспитание функционально грамотного человека. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует сформированности у ребенка важнейших компетенций. Формирование функциональной грамотности способствует активному участию ребенка во всех видах деятельности, развитию активной личности.

Функциональная грамотность связана с готовностью ребенка:

- добывать знания
- применять знания и умения
- оценивать знания и умения
- осуществлять саморазвитие

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможностью решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сфор-

мированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

— способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

— совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Составляющие предпосылки функциональной грамотности на этапе дошкольного образования:

— Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;

— Формирование речевой активности дошкольников;

— Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;

— Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к современному рынку товар-

но-денежных отношений. Ребенок ежедневно слышит в семье о продуктах, товарах, ценах и т.д. Уже в дошкольном возрасте необходимо закладывать азы будущего финансового «Здоровья», т.к. именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких качеств личности, как ответственность, бережливость, сила воли, необходимые в дальнейшем для формирования финансово-грамотного человека.

Для решения данной задачи наш педагогический коллектив выбрал парциальную образовательную программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» Людмилы Валентиновны Стахович, Екатерины Владимировны Семенковой и Людмилы Юрьевны Рыжановской.

Целью реализации программы является формирование финансовой культуры дошкольников и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Образовательные задачи реализации программы:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь: труд-продукт-деньги;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- научить соотносить понятия надо, хочу, могу;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.

— ...

— способствовать повышению ответственности и самоконтроля — качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Материал Программы подобран таким образом, чтобы полученные знания, умения и практический опыт в дальнейшем мог использоваться в повседневной жизни, что и является частью функциональной грамотности.

С целью пробудить интерес к финансовой грамотности у детей и родителей в Программе подобраны игровые формы и методы, которые позволяют незаметно, без навязывания формировать трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Тематический план Программы поделен на 7 блоков, включающих в себя еще несколько тем:

1 блок — Без труда нет жизни на земле;

2 блок — Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны;

3 блок — Покупаем, продаём и обмениваем;

4 блок — Тратим разумно, сберегаем и экономим;

5 блок — Учимся занимать и отдавать долги;

6 блок — Учимся планировать;

7 блок — Богатство и бедность;

Тематические блоки проходят через все методические пособия к Программе «Занимательные финансы»:

— «Играем вместе» (игры-спектакли, игровые занятия, игры-соревнования и т.д.);

— «Читаем и обсуждаем» (подборка произведений устного народного творчества и художественной литературы)

— «Говорим с детьми о финансах» (практические советы для педагогов и родителей о том, как разговаривать с детьми. Чтобы заложить в них основы финансовой грамотности)

— «Рассуждаем и решаем» (ситуационные задачи проблемного характера)

— «Мини-спектакли».

Помимо использования методических материалов Программы формирования предпосылок финансовой культуры дошкольников, педагоги, участвующие в реализации данной Программы, создают в группах центры финансовой грамотности. Для этого педагогами совместно с родителями создаются различные дидактические игры, иллюстративный материал, различные коллекции (монеты, копилки, карточки т.д.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм. В самостоятельную и совместную с педагогом деятельность детей воспитатели включают беседы, игры, решение ситуационных задач финансовой направленности. В рамках театральной недели детского сада старшая и подготовительная к школе группы подготовили спектакли «Муха-цокотуха на новый лад», где сами дети сделали вывод, что тратить деньги нужно разумно и не забывать о своих близких.

Планируемые результаты освоения программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» можно также рассматривать как часть функциональной грамотности будущих школьников:

— освоить начальные навыки обращения с деньгами, грамотное и бережное отношение к ним;

— освоить начальные навыки планирования: с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи;

— соотносить понятия хочу и могу;

— заложить нравственно-эстетические привычки (уважать чужой труд, возвращать долги, делиться и пр.), которые будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. — Вентана-Граф, 2018.
2. Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». — Вита-пресс, 2019.
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. — М., 2018.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста

Пшеничная Марина Анатольевна, воспитатель

МБОУ Новоусманского района Воронежской области «НОЦ» СП детский сад «Акварель»

Статья посвящена проблеме речевого развития дошкольников трех-четырёх лет. Автором разработана форма педагогического исследования, представляющая собой схематическую совокупность понятий и взаимосвязей развития речи во взаимосвязи со всеми психическими познавательными процессами. Дан сравнительный анализ эффективности реализации модели.

Ключевые слова: речь, дошкольники, развитие, модель, воспитатель.

Введение. Изучение научной литературы по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста дает достоверные данные и результаты эмпирических исследований и наблюдений о том, что у значительного числа детей раннего возраста имеется отставание психического и психомоторного развития», в связи с чем, развитие речи также отстает от нормы. Чаще всего ученые исследователи обращают внимание на проблемы развития речи (О. В. Александрова, В. Гербова, А. В. Запорожец, Е. В. Колесникова, Г. А. Мишина, В. Штерн, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, О. С. Ушакова и др.).

Актуальность исследования обоснована тем, что развитие речи у дошкольников происходит в общении с взрослыми и сверстниками, что способствует развитию личностных и интеллектуальных качеств ребенка. Однако, в настоящее время современные дошкольники с раннего детства активно используют цифровые электронные устройства. Если для взрослых навыки общения с помощью электронных писем, СМС сообщений, WhatsApp, Telegram являются надстройкой над базой уже приобретенных навыков реального общения, то современные дети осваивают навыки реального и виртуального общения практически одновременно. С раннего детства дети используют в играх цифровые и интерактивные приложения. В детских садах воспитатели организуют сетевое взаимодействие детей через сеть Интернет с другими детскими садами и группами детского сада, таким образом, приобщая детей к виртуальному пространству. Коммуникативные процессы, которые происходят в реальном социальном пространстве, как бы «дублируются», иногда усиливаясь, а иногда компенсируя виртуальным общением. Это дает возможность приобрести новые цифровые компетенции, и дошкольники к поступлению в школу являются активными пользователями цифровых технологий, но у детей еще не сформированы психические новообразования, и они легко поддаются влиянию извне, что не развивает речь и другие познавательные процессы, а наоборот ограничивает ознакомление с окружающим миром.

Ж. Пиаже, говоря о развитии речи детей 3–4 лет, устанавливает стадии развития речи. Первая стадия — монолог: коллективный монолог; приобщение собеседника к собственной мысли и действию; совместная деятельность и общение в ней (неабстрактном мышлении);

совместная деятельность в абстрактном мышлении. Вторая стадия — коллективный монолог: — ссора; примитивный спор; настоящий спор [1, с.50].

Т. Н. Ломбина считает, что «...полноценное владение родным языком в дошкольном детстве, развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), является необходимым условием решения задач интеллектуального и нравственного воспитания детей [3].

В своем исследовании И. М. Лазарев делает вывод в отношении центральных психологических новообразований, обеспечивающих развитие смысловой сферы. По мнению автора, речь позволяет «...концентрировать внимание на том, что важно ребенку — представление в виде ментальной и когнитивной репрезентации (актуального умственного или мысленного образа объекта, события) и воображения, обеспечивающего независимость от реального восприятия [2].

Следовательно, овладение речью и значением слова начинается с выделения наглядного компонента, затем слово становится для ребенка более конкретным, и только по мере формирования мира в общении со взрослыми ребенок проникает в смысловую природу слова. Развитие речи детей младшего возраста происходит в общении и игровой деятельности. Все это определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования — выявить педагогические условия развития речи детей в раннем возрасте.

Объект исследования — речь детей раннего возраста.

Предмет исследования — педагогические условия развития речи детей раннего возраста.

Задачи:

- провести анализ литературы по проблеме исследования;
- разработать модель развития речи дошкольников раннего возраста;
- проверить экспериментальным методом эффективность модели;
- разработать методические рекомендации, основанные на кейсах для дошкольников.

Новизна исследования: разработана и предложена модель развития речи дошкольников раннего возраста, адаптированная к условиям Муниципального Бюджетного образовательного учреждения Новоусманского района Воронежской области «НОЦ» Структурное подразделение детский сад «Акварель».

Методы исследования и исследуемые

В исследовании приняли участие дошкольники 3–4 лет (всего 44 ребенка из них 21 девочка и 23 мальчика) и педагоги Муниципального Бюджетного образо-

вательного учреждения Новоусманского района Воронежской области «НОЦ» Структурное подразделение детский сад «Акварель».

В качестве методов исследования использовались речевые кейсы, игры, непосредственная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

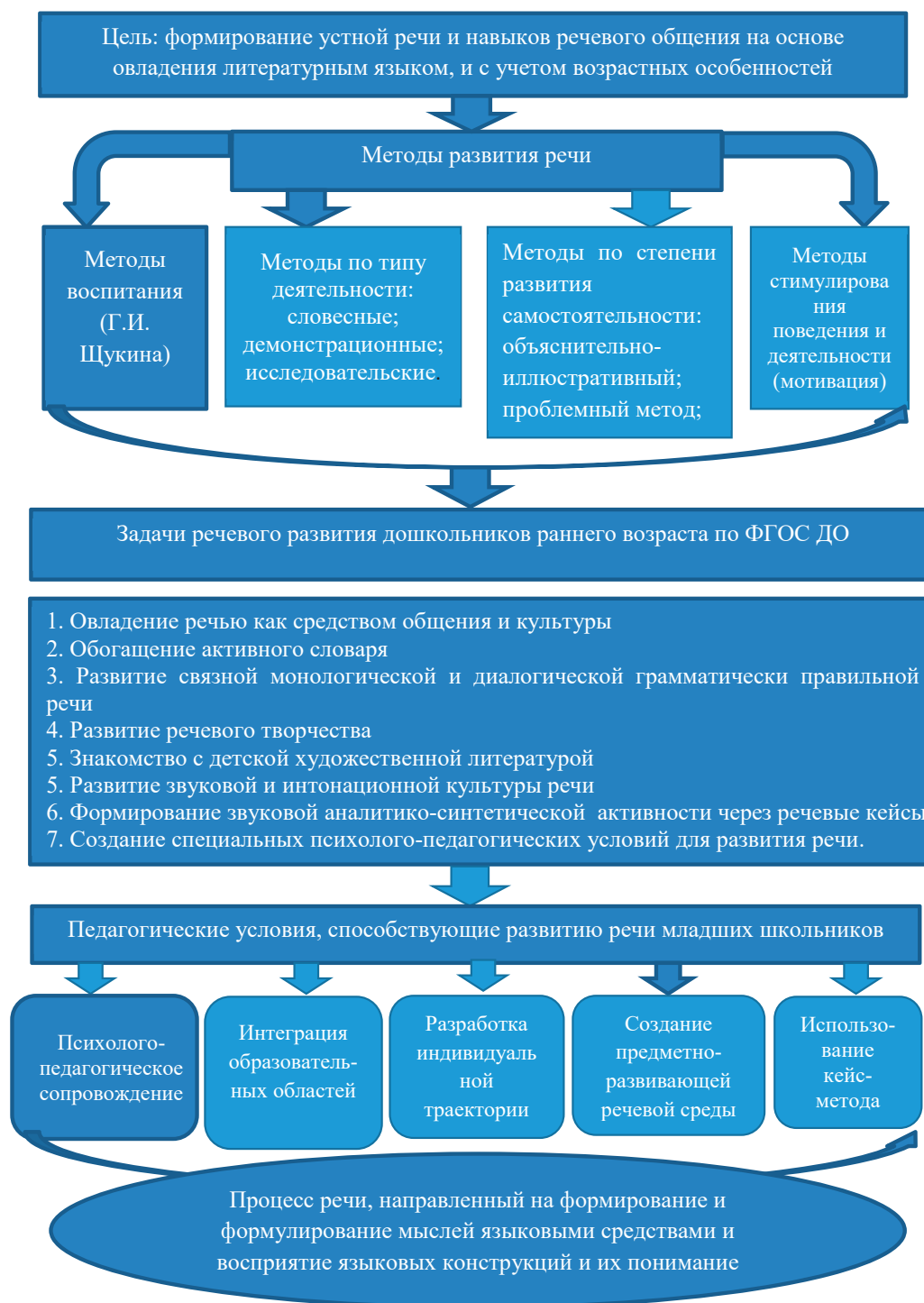
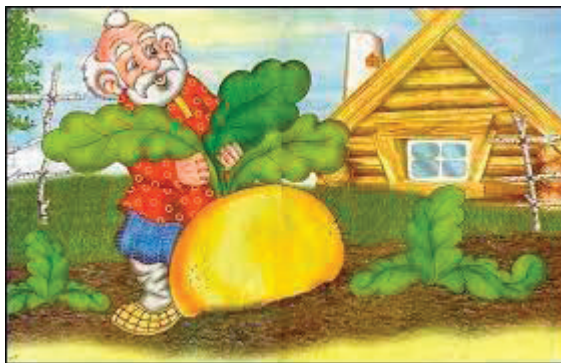


Рис. 1. Модель развития речи у дошкольников раннего возраста

На рисунке показана схематическая совокупность понятий и взаимосвязей развития речи во взаимосвязи со всеми психическими познавательными процессами.

Пример речевого кейса выглядит следующим образом. Детям предлагается посмотреть картинку. Задает уточняющие вопросы, узнали ли дети сказку по

картинке. Вместе с детьми ищем проблему, которая вытекает из ситуации (дедушка не может вытащить репку). Дети описывают возможные причины (репка выросла большая). Предлагается решить проблему (что должен сделать дедушка). Таким образом, все познавательные процессы включены в решение проблемы.



Было доказано, модель развития речи у дошкольников раннего возраста эффективна, реализуема, интересна в ее решении. Разработанная система речевого

развития младших школьников, включающая методы, задачи, создание педагогических условий имеет игровую форму целесообразна и имеет научную основу.

Литература:

1. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. М., 1994. — 528 с.
2. Лазарев, И. М. Психологические условия становления и развития речи детей младенческого и раннего возраста: диссертация... кандидата Психологических наук: — Москва, 2016—157 с.
3. Ломбина, Т. Н. Целенаправленное развитие речи у дошкольников в соответствии с принципом дифференциации: по авторской программе: диссертация... кандидата психологических наук: — Москва, 2010. — 200 с.

Развитие речи у дошкольников старшего возраста (5–6 лет)

Храпатая Анна Алексеевна, воспитатель;

Солнцева Светлана Александровна, воспитатель;

Козлова Ирина Анатольевна, воспитатель

МБОУ Новоусманского района Воронежской области «НОЦ» СП детский сад «Акварель»

В статье поднимается проблема развития речи у дошкольников старшего возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию. Авторами предпринята попытка внести новизну в исследование разработав модель развития речи старших дошкольников с использованием сенсомоторных методов, то есть оптимизацию психического развития через организованное воздействие на сенсорную и моторную сферы ребенка, влияющих на речь.

Ключевые слова: речь, дошкольники, старший дошкольный возраст, модель, сенсомоторная коррекция.

Введение. Развитие речи у старших дошкольников является одним из основных условий подготовки их к школьному обучению, так как речь имеет тесную связь с мышлением и другими психическими познавательными процессами, превращая эти процессы в высшие психические функции, что означает соединение их с речью. По мнению Л. С. Выготского, речь — это «внутренний регулятор познавательных процессов» [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится о требуемых результатах в речевом развитии: развитие связной, правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества (заучивание стихотворений, сочинительство сказок, решение речевых кейсов; знакомство с детской литературой и понимание содержания литературных произведений; в художественно-эстетическом развитии — это участие в театрализованных мероприятиях, спектаклях; в физкультурно-оздоровительных мероприятиях дети

должны уметь проговаривать логоритмические стихи и считалки.

М. М. Алексеева считает основной целью педагогической деятельности по развитию речи и обучению родному языку детей «...формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа». Автор акцентирует внимание на признаках хорошей речи дошкольников, выражающихся в лексическом богатстве, точности и выразительности [1].

Исследователями в области дошкольного образования доказано, что дети старшего дошкольного возраста пользуется речью не только для установления контакта или общения, но и для получения новой содержательной информации, которую они включают в решение и анализ задач интеллектуального плана, интегрируя, таким образом, интеллектуальную функцию речи с коммуникативной (М. М. Алексеева, Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, А. В. Запорожец, Н. А. Лемякина, А. Н. Леонтьев,

А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, Д. Б. Эльконин и др.).

В ходе исследования мы рассматривали разные подходы к методологическим подходам в развитии речи. Внимание привлекли методические подходы для исследования сенсомоторных реакций у детей дошкольного возраста ученого Ю. С. Киселева. Автор описывает системный подход в развитии речи детей, опираясь на разработки нейропсихологии и психофизиологии [3].

Так как по мнению многих ученых исследователей проблема современных детей дошкольного возраста в том, что они как правило имеют комплексное отставание речевых компонентов. К примеру, у некоторых детей нарушения звукопроизношения осложняются дизартрией, которая проявляется как малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка и т.д. Для таких детей показаны методы сенсомоторной коррекции и сенсомоторного

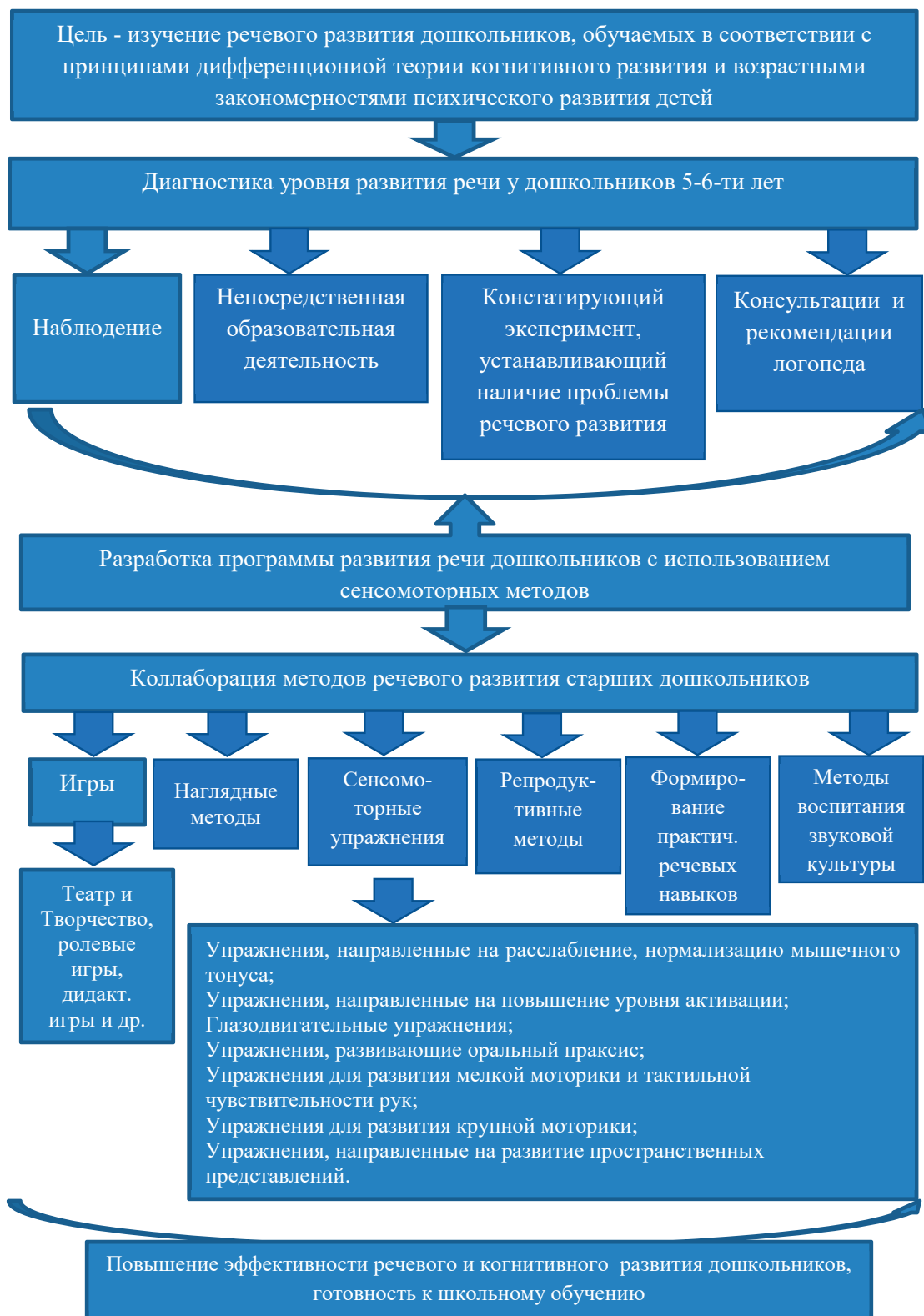


Рис. 1. Модель развития речи старших дошкольников с использованием сенсомоторных методов

развития. Таким образом было объединено развитие речи как логопедического, психологического и сенсомоторного развития. Выделение проблемы позволило поставить **цель исследования** — комплексное развитие речи у детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Объект исследования — речь детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — развитие речи старших дошкольников с использованием элементов сенсомоторных методов.

Задачи: проанализировать состояние изученности проблемы в науке и практике; разработать и апробировать модель развития речи старших дошкольников с использованием сенсомоторных методов; провести анализ эффективности модели.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели развития речи старших дошкольников с использованием сенсомоторных методов.

Методы исследования и испытуемые

В исследовании приняли участие дошкольники старшей группы Муниципального Бюджетного образо-

вательного учреждения Новоусманского района Воронежской области «НОЦ» Структурное подразделение детский сад «Акварель», возраст 5–6 лет. Всего 42 ребенка из них 23 девочки и 19 мальчиков.

Методы исследования: интерактивные развивающие игры «Лабиринт», «Сложный сортер»; логопедические тренажеры; пальчиковый театр; сенсомоторные игры.

Результаты и их обсуждение

В процессе реализации модели было выявлено, что целенаправленное развитие речи старших дошкольников в структуре сенсомоторной коррекции и в соответствии с принципами дошкольной педагогики, возрастными закономерностями психического развития высокая эффективность отмечена по следующим показателям: понятийно-логическое развитие речи, понятийно-речевое, понятийно-образное, общее развитие речи.

Было выявлено, что сочетание сенсомоторных и педагогических методов способствует эффективному развитию речи старших дошкольников, поскольку участвуют когнитивные процессы и моторика.

Таблица 1

Сравнительный анализ развития речи дошкольников старшей группы с использованием методов сенсомоторной коррекции

№	Название методики	2022 январь	2022 май
1	Коррекционная проба «Зайчики»	3,21	4,38
2	Речевая игра «Закончи фразу или стих»	3,67	4,87
3	Сенсомоторная игра «Соломинка и боб»	4,05	4,69

В заключение можно сказать, в настоящее время понимание сложного и многопланового явления «развитие речи» в дошкольном возрасте опирается не только на теорию врожденной грамотности Н. Хомского, но и на теории научения. Коллаборация педагогов, педагогов-психологов, логопедов, нейропсихологов дает широкие

возможности развития речи дошкольников. Систематическая деятельность над смысловой организацией рассказываемого текста, стихотворения, понятность речевого оформления текста, развитие культурных форм вербальной коммуникации в детском саду дает предпосылки для успешного развития речи старших дошкольников.

Литература:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 400 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
3. Киселев Ю. С. Развитие сенсомоторных реакций у детей дошкольного возраста. Дисс... к.псих. наук. Москва, 2001, — 160 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Системно-деятельностный подход в формировании познавательной мотивации детей среднего дошкольного возраста (из опыта работы)

Михеенко Светлана Владимировна, воспитатель;

Шевченко Венера Ивановна, воспитатель;

Попова Елена Сергеевна, воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской обл.

Системно-деятельностный подход — это такой способ организации образовательного процесса, при котором главное место отводится развитию разносторонней, активной, самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Другими словами, это постепенный уход от информационно-репродуктивных знаний к знаниям-действиям. При таком подходе, в организации образовательного процесса, на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Роль воспитателя в системно-деятельностном подходе предполагает специальную организацию и управление деятельностью ребенка при решении задач различной степени сложности. Такие задачи способствуют не только развитию различных видов компетентностей ребенка (предметных, коммуникативных и т.д.), но и активно развивают его как личность. Педагог отходит от авторитарности в общении с ребенком в пользу демократического стиля общения.

Ведущие педагоги и психологи важное место выделяют формированию мотивации у дошкольников. Ребенок может иметь хорошее общее развитие, но если у него не выработана соответствующая мотивация, дальнейшее овладение новыми знаниями и умениями может быть затруднительным.

Мотив — это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т.п.), которое направляет детей и организует их, а также придает деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В своей работе особое внимание уделяю формированию познавательной мотивации, что подразумевает под собой стремления ребенка в получении знаний и овладении способами самостоятельного познания. В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах предлагаю детям начальные сведения в той или иной области, тем самым побуждаю детей к процессу дальнейшего изучения. Это помогает воспитанникам учиться решать жизненные задачи, сотрудничать, соревноваться, преодолевать страх, осозна-

вать личную исключительность, получать реальные результаты своего труда.

Познавательная мотивация — это мощный побудитель активности личности, под чьим влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной.

В целях выработки познавательной мотивации у детей применяю в работе следующие методы и педагогические технологии:

1. Проектный метод, который является одним из наиболее эффективных методов обучения. Реализация проектов способствует накоплению и увеличению объема полученных знаний детей об окружающем мире, развитию познавательных, творческих, регуляторных, коммуникативных способностей детей, формирует умение определять этапы реализации проекта, следовать задуманному плану, вносить разнообразие в игровую деятельность, развивать навыки публичного выступления.

Таким образом, был реализован проект «Спорт — основа здоровья!», цель которого — получение знаний детей о разных видах спорта. В процессе осуществления этапов проекта каждому ребенку было предложено подготовить и творчески оформить мини-рассказы о видах спорта. Дети и родители путем добычи знаний из разных источников включались в познавательное развитие. По окончании проекта была сформирована «Книга знаний о спорте средней группы».

Такой подход к решению поставленных задач стал возможен благодаря мотивационной ориентированности на получение новых знаний.

2. Использую разные способы деления детей на группы: по желанию, по гендерному признаку, «по способностям», по предложенным параметрам. Некоторым воспитанникам мною было предложено «домашнее задание»: изучить вместе с родителями разновидности весенних цветов. На следующий день, придя в детский сад, дети поделились с остальными ребятами полученными знаниями, на основе которых была подготовлена со-

вместная работа «Весенняя радость для мамы!». В процессе взаимодействия в микрогруппах дети научились договариваться между собой, учитывать мнение друг друга, отстаивать свое мнение.

3. Используя технологию проблемного обучения, в первую очередь, уделяю внимание умению ребенка самостоятельно применять ранее полученные знания в решении новых познавательных задач. Учу детей видеть проблему, ставить вопросы, строить доказательства, делать выводы. Например, задаю детям вопрос «Почему осенью опадают листья?», данный вопрос является проблемой, т.к. требует от детей при ответе на него рассуждений. И используя ранее полученные знания, помогая детям, рассуждая с ними, находим ответ.

В работе с детьми используются следующие виды исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование), коллекционирование, игры-путешествия и др. Дети изучают объекты путем сравнения, делают выводы, опираясь на собственный практический опыт.

При осуществлении организованной образовательной деятельности с детьми применяю информационно-коммуникационные технологии.

Переходя к организованной образовательной деятельности, следует отметить, что основой структуры также является системно-деятельностный подход.

1. Мотивационно-ориентировочный этап — введение в игровую ситуацию. Создание психологической направленности на игровую деятельность в соответствии с ситуацией и особенностями возрастной группы. Создаю мотивацию на игровую деятельность, выбирая те приемы, которые соответствуют данной ситуации (кто-то приходит в гости; присылает письмо, посылку и т.д.).

2. Поисковый этап:

– создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности (создается затруднение, которое, активизируя мыслительные процессы воспитанника, вызывает интерес к теме занятия; ребенку будет интересно выявить причины затруднения и найти способы их решения);

– проектирование решения проблемной ситуации (педагог с помощью подводящего диалога, помогает детям самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения).

3. Практический этап — выполнение действий (работа над решением проблемы с использованием дидактического материала (работа в микрогруппах, в паре).

4. Рефлексивно-оценочный этап — подведение итогов, анализ деятельности (Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем? Что вам удалось сделать вместе, в командах? У вас все получилось? А у кого что-то не получилось? Что именно? Почему?).

Реализация системно-деятельностного подхода будет эффективной при создании развивающей предметно-развивающей среды, в которой реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, созданы условия для диалогического общения, атмосфера доверительности и доброжелательности, учитывается личностный опыт каждого воспи-

танника, организуется, направляется и стимулируется процесс самопознания и саморазвития. Гармонично выстроенная предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. В группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, которая пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность детям самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование экологической культуры. Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. Рядом расположен *уголок экспериментирования*, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Уголок конструирования. Дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. Это способствует развитию математических способностей, приобретению социальных навыков, дает опыт решения проблем.

Уголок ИЗО способствует развитию не только творческого потенциала детей, но и стимулирует интерес к дальнейшему познанию изобразительности. В данном уголке имеются краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон. Дети знакомятся со свойствами этих предметов, и тем самым стимулируется интерес к дальнейшему познанию в данной области.

Музыкальный уголок и уголок театрализованной деятельности — излюбленное место детей. Экспериментируя с инструментами и другими звучащими предметами, дети учатся извлекать из них разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать, имитировать звучание разных инструментов.

Уголок театрализованной деятельности помогает развивать интересы и способности ребенка. Ребёнок может подобрать атрибуты для игры-драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развивать фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.

Уголок сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра — одна из творческих игр. В такой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Здесь наиболее интенсивно фор-

мируются особенности личности ребенка. Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре — одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, ее развитие, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в игре, дети сами выбирают партнёров, устанавливают правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное они учатся выстраивать отношения с ровесниками, находить выход из различных ситуаций, договариваться друг с другом.

Книжный уголок представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются по мере знакомства с материалом. Посредством художественных произведений педагог стимулирует интерес детей к книгам и различным историческим, фантастическим и другим событиям. У ребенка зарождается

прежде любознательность, которая является лучшей мотивацией к познавательному развитию.

В ежедневной работе с детьми системно-деятельностный подход помогает развивать у дошкольников положительную мотивацию к познавательной деятельности и активной работе, инициативность, самостоятельность в выборе деятельности. Дети смогут самостоятельно решать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения, пользуясь аргументацией и доказательствами, делать выводы и умозаключения. Формируются представления детей об опытах и экспериментах с различными материалами, умения использовать творческие способности в процессе опытно-экспериментальной деятельности. В большей степени проявляется интерес к получению новых знаний, обращению за помощью к родителям, воспитателю, что расширяет их познавательную сферу.

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Значимость здорового питания для полноценного развития детей

Климова Мария Сергеевна, воспитатель;
Донская Екатерина Анатольевна, воспитатель
МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» г. Тольятти (Самарская обл.)

Здоровое питание для детей закладывает фундамент их полноценной жизни, обеспечивает их рост, физическое и умственное развитие. Поэтому крайне важно, чтобы оно было сбалансировано и отвечало всем запросам ребенка с учетом его возраста и потребностей.

Сбалансированное, здоровое питание для детей важно даже в большей степени, нежели для взрослых. Ведь растущий организм особенно остро нуждается в достаточном количестве витаминов, минералов и других полезных веществ.

Рациональное питание является одним из факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.— Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Согласно ФГОС ДО одной из главных задач в дошкольном образовании является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание у них элементарных полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, формируются вкусовые пристрастия и привычки. И самую главную роль в формировании здорового образа жизни играет семья. Именно в младшем возрасте важно дать представление о здоровом питании, подвести маленького человечка к тому, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Правильное питание — залог отличного самочувствия, отличного настроения, работоспособности, важнейшее условие нашего здоровья.

Но, к сожалению, многие дети не любят есть полезную пищу, не понимая, сколько в ней содержится полезных витаминов для здоровья растущего организма. Именно поэтому, мы решили разработать дидактическое пособие «Занимательная Гусеница», чтобы наглядно детям показать, значимость и пользу:

овощей, фруктов, ягод и молочных продуктов. Закрепить с ними названия овощей, фруктов и ягод, где они растут, в каких продуктах содержится молоко, и какую вкусную еду, можно приготовить из данных продуктов.

К дидактическому пособию мы решили разработать несколько дидактических игр: «Что делают из молока?», «Назови одним словом», «Из чего приготовлен сок», «Свари компот».

Дидактическая игра: «Что делают из молока?»

Цель: закрепить знания детей о молочных продуктах, о значимости их для организма, обогащать словарный запас детей.

Материалы и оборудование: дидактическое пособие «Занимательная Гусеница», предметные картинки с изображением молочных продуктов.

Содержание игры: Ведущий обращает внимание игроков на предметные картинки и предлагает из них выбрать только те, на которых изображены продукты питания, изготовленные из молока. Каждый игрок показывает и называет продукт питания игровому персонажу гусенице, затем располагает предметную картинку на самой гусенице в круг.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: формировать элементарные представления об овощах, фруктах, о полезных свойствах и значимости для организма. Развивать внимание, память, мышление.

Материалы и оборудование: дидактическое пособие «Занимательная Гусеница», предметные картинки с изображением овощей, фруктов.

Содержание игры: Ведущий обращает внимание игроков на предметные картинки и предлагает из них выбрать и назвать только овощи (фрукты).

Каждый игрок показывает и называет овощ (фрукт) игровому персонажу гусенице, затем раскладывает предметную картинку на самой гусенице в круг.

Усложнение: Игрок отгадывает загадку об овощах (фруктах), находит отгадку и раскладывает предметную картинку с отгадкой на самой гусенице в круг.

Дидактическая игра «Из чего приготовлен сок»

Цель: Обогащать словарный запас детей, формировать представление о значимости овощей и фруктов для организма.

Материалы и оборудование: дидактическое пособие «Занимательная Гусеница», предметные картинки с изображением овощей, фруктов.

Содержание игры: Ведущий обращает внимание игроков на предметные картинки и предлагает из них выбрать и назвать овощ (фрукт), из которого приготовлен сок.

Каждый игрок показывает и называет овощ (фрукт) игровому персонажу гусенице, затем располагает предметную картинку на самой гусенице в круг.

Усложнение: Игрок отгадывает загадку об овощах (фруктах), находит отгадку и располагает предметную картинку с отгадкой на самой гусенице в круг.

Дидактическая игра «Свари компот»

Цель: познакомить детей с понятием «компот», повторить названия ягод и фруктов, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Развивать словарный запас, память, речь.

Материалы и оборудование: дидактическое пособие «Занимательная Гусеница», предметные картинки с изображением с изображением фруктов и ягод.

Содержание игры: Ведущий обращает внимание игроков на предметные картинки и предлагает из них выбрать и назвать ягоды (фрукт), из которого можно сварить компот.

Каждый игрок показывает и называет ягоду (фрукт) игровому персонажу гусенице, затем располагает предметную картинку на самой гусенице в круг.

Усложнение: Игрок отгадывает загадку о ягодах (фруктах), находит отгадку и располагает предметную картинку с отгадкой на самой гусенице в круг.

Без сомнений, мы считаем, что разработанные дидактические игры способствуют в игровой форме рассказать детям о важности правильного питания, а также убедить их, что здоровое питание — это полезно, вкусно и весело.



КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Междисциплинарный подход к сопровождению семей в рамках службы ранней помощи

Ахадова Зоя Эдуардовна, специалист по комплексной реабилитации (дефектолог)

ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (г. Москва)

Статья посвящена проблемам комплексного междисциплинарного взаимодействия специалистов службы ранней помощи и семьи, воспитывающей детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями; освещает характерные особенности комплексной деятельности педагогов, указывает на важность индивидуального подхода в работе с каждой конкретной семьей.

Отмечается приоритетная роль семьи в социализации ребенка и значимость формирования у родителей воспитательных компетенций; делается акцент на необходимости раннего психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста с различными проблемами в развитии.

Ключевые слова: ранняя помощь, сопровождение семьи, взаимодействие специалистов СРП с семьей, служба ранней помощи, дети младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Рождение ребенка с особенностями развития практически всегда сопряжено с определенными сложностями для всей семьи.

Крайне важно сохранить привычный уклад семьи, создать такие условия, чтобы малыш и его родители были органично окружены заботой и вниманием. В этот непростой период семье необходима в первую очередь консультативная психолого-педагогическая помощь, специалисты, готовые выслушать, направить, оказать моральную поддержку. Одним из актуальных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи является оказание помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Ранняя комплексная помощь представляет собой широкий спектр долгосрочных (от рождения до 3 лет, а в некоторых случаях и дольше) психолого-педагогических и медико-социальных услуг, ориентированных на семью в целом, использующих индивидуальный подход в каждом конкретном случае и осуществляемый согласованной работой специалистов разного профиля [6].

Современными отечественными и зарубежными исследователями выявлено, что в результате рождения ребенка с каким-либо отклонением в развитии происходит искажение нормального взаимодействия как внутри семьи, так и в окружающем ее социуме; многие родители оказываются не в состоянии справиться самостоятельно с возникшей психологической нагрузкой.

И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева указывают на существенные преобразования в жизни семей, в которых появился ребенок с отклонениями в развитии, а также обращают внимание на то, что эти негативные изменения обнаруживаются на всех уровнях: социальном, психологическом, соматическом [4]. Нужно использовать всевозможные способы, чтобы помочь семьям интегрироваться в общество с минимальными потерями, принимая в внимание ее особую травмированность и зачастую потерю социальных ориентиров. Помимо этого, необходимо обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи; а также оказание родителям психотерапевтической помощи в удобном для них формате [2].

Значимость оказания специальной психологической помощи семьям, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями в развитии, обусловлено наличием большого количества различных проблем, с которыми этим семьям приходится сталкиваться практически постоянно. Такое психологическое негативное воздействие тормозит в конечном итоге развитие ребенка, чутко ощущающего эмоциональный настрой матери, и снижает ресурсы семьи к его реабилитации. В первую очередь психологическая помощь родителям и членам семьи важна для того, чтобы была возможность создать в домашних условиях благоприятную и эмоционально положительную коррекцион-

но-развивающую среду для ребенка. Данная задача требует от родителей ощутимого уровня готовности взять на себя большую часть ответственности за развитие и функционирование ребенка в семье, достаточных родительских компетенций, способствующих пониманию его потребностей и принятию особенностей и возможностей, владения практическими навыками, позволяющими методически грамотно взаимодействовать с ребенком и правильно его воспитывать [8].

В 2022 г. при ГБУ КРОЦ г. Москвы были открыты отделения службы ранней помощи. Наиболее значимая часть работы специалистов этой службы — регулярное сопровождение семьи, имеющей детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями в развитии, риском нарушений, семей, входящих в группу риска (социально незащищенных) и успешное взаимодействие и сотрудничество с родителями от рождения малыша до достижения ребенком 3 лет 11 месяцев.

Первичная консультация является комплексным междисциплинарным обследованием ребенка, выявлением запроса родителей и особенностей внутрисемейного взаимодействия, установлением целей и задач, первоначально ориентируясь на пожелания родителей. В первичной консультации, помимо дефектолога, логопеда, психолога, при необходимости принимают участие специалисты медицинского блока-педиатры, неврологи, специалисты по лечебной физкультуре. На каждого ребенка составляется индивидуальная программа развития с учетом обращений и пожеланий родителей по всем областям его функционирования в семье, рассматриваемая не реже 1 раза в 3 месяца в виду того, что младенческий и ранний возраст является наиболее ответственным периодом в жизни ребенка. На этом этапе развития у детей происходит интенсивное формирование основных психических функций, ориентировочно-исследовательской активности [5].

Цель программ раннего вмешательства — отвечать на запросы семей относительно их детей, возможностей и потребностей развития и обучения. Службы ранней помощи применяют семейно-центрированные программы — вся деятельность и рекомендации специалистов направлены на поддержку конкретной семьи и усиление способностей семьи обеспечить наилучший вариант развития и обучения их ребенка. Специалисты выстраивают программу в каждом конкретном случае, учитывая культуру, запрос, предпочтения, приоритеты и ресурсы семьи [7].

Каждый педагог на встречах, которые представляют собой сложный комплекс психологических и дефектологических мер, направленных на психологическую поддержку и помощь семье в целом, учит родителей адекватному общению и взаимодействию с ребенком, вместе с родителем ставит значимые на конкретный момент цели, выявляет пути решения некоторых насущных проблем, выделяет задачи на ближайшее время.

Требуется постоянная работа специалистов для активного вовлечения родителей в грамотно выстроенный воспитательный процесс. Необходимо помочь родителям осознать, что именно в совместной бытовой

рутинной деятельности осуществляется социальное и познавательное, а затем и речевое развитие ребенка, и именно семья в первую очередь является главным педагогом для малыша.

Актуальными запросами родителей являются такие, как:

- развитие речи ребенка;
- приучение к режимным моментам;
- развитие навыков самообслуживания (приучение к туалету, самостоятельный прием пищи, переодевание);
- развитие игрового взаимодействия со взрослым;
- функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях в семье.

Вместе с тем отмечается, что большинство родителей, обратившиеся в службу ранней помощи, в качестве основного запроса обозначают моторную неловкость или, к примеру, отсутствие речи у ребенка, часто, в силу незнания нормативов развития детей младенческого и раннего возраста, не уделяя достаточно внимания особенностям поведения, состоянию эмоциональной сферы, развитию ориентировочно-познавательной деятельности или даже ярко выраженным коммуникативным проблемам.

В ходе работы с семьей педагоги помогают родителям осознать и принять особенности развития ребенка, выстроить единую линию поведения в семье по отношению к нему, научиться ставить цели и задачи адекватно его возрасту и психофизическим особенностям.

Огромную роль работы по сопровождению семьи играет повышение родительской компетентности, обучение родителей в естественных ситуациях и привычном для них укладе сформировать правильные паттерны поведения и взаимодействия, научить их некоторым приемам реабилитационной работы с ребенком в двигательном, познавательном, речевом аспекте. Развитие детей зависит в основном от родителей и их умения помочь ребенку адаптироваться, т.е. приспособиться к новым условиям [1,3]. Родители обучаются, принимая во внимание особенности и возможности своего ребенка:

- формировать у него комплекс оживления, положительную эмоциональную реакцию на близкого взрослого;
- использовать в общении невербальные средства (улыбка, взгляд, мимические реакции), которыми очень многие поначалу пренебрегают, и вербальные (стимулировать ребенка произносить эмоционально-словесные цепочки, звукоподражания, слова, короткие фразы) для формирования доречевого и раннего речевого развития;
- выстраивать в дальнейшем игру таким образом, чтобы суметь развить у ребенка манипулятивную и предметную деятельность;
- формировать правильные двигательные паттерны и закреплять их в домашних условиях с применением стимулирующих материалов;
- при необходимости изменить модель своего поведения по отношению к ребенку и вносить коррективы в закрепившиеся патологические стереотипы в простых ежедневных ситуациях, таких, как принятие

пищи, проведение гигиенических процедур, выстраивание режима сна и модели поведения дома, на прогулке, в социуме.

Каждый из специалистов (логопед, дефектолог, психолог) во время встреч оказывает обучающую и консультативную помощь по всем аспектам функционирования ребенка в семье, при этом для уточнения и решения некоторых особо сложных вопросов привлекаются и другие сотрудники службы ранней помощи: таким образом, на одной встрече может принимать участие до 3 специалистов педагогического и медицинского профиля.

Для наиболее полного и успешного сотрудничества кроме очных встреч проводятся дополнительные дистанционные консультирования, на которых обсуждаются различные вопросы, возникающие между очными сессиями, а в особых случаях осуществляется выездное домашнее консультирование.

Помимо вариативности встреч важно отметить, что среди методов дистанционной работы специалистами рекомендуется:

— видеозапись ребенка в домашней обстановке в различных видах деятельности: игровой, режимной, в моменты общения и так далее, в зависимости от потребности семьи, для дальнейшего обсуждения;

— ведение родителями дневника наблюдений: фиксирование изменений в поведении и развитии, момент появления качественно новых навыков;

— непрерывная поддержка специалистов семьи в различных социальных ситуациях (при определении ребенка в группу кратковременного пребывания, детский сад, появлении нового члена семьи и т. д.).

Такие формы помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии, дают возможность наиболее полно охватить все составляющие жизнедеятельности ребенка, как можно раньше (с момента обращения) начать оказывать комплексную поддержку практически во всех видах функционирования семьи и ребенка, при необходимости привлечь узких специалистов или вовремя скорректировать индивидуальную программу развития малыша для наиболее успешной адаптации семьи в целом.

Литература:

1. Джонсон Мартин Н. М., Дженс К. Г. Аттермиер С. М., Хаккер Б. Дж. Д. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/Под. ред. Н. Ю. Барановой.— СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2004.— 336 с.
2. Как развивается ваш малыш?: пособие для родителей / Е. Р. Баенская, О. Е. Громова, Ю. Ю. Коваленко и др.; под ред. Ю. А. Разенковой.— М.: Просвещение, 2008.— 80 с.
3. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.—4-е изд, перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с.
4. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие.— М.: Просвещение, 2008.— 239 с.
5. Особенности развития речи детей раннего возраста Лазуренко С. Б., Масленникова В. А. Журнал Дошкольное воспитание № 7/2011., С.-86–92.
6. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития».— Москва: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис»», 2015.— С. 145
7. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства./ Аксенова О. Ж., Баранова Н. Ю., Емец М. М., Самарина Л. В.— Санкт-Петербург, 2012 г.— 54 с.
8. Ткачева В. В. Система психологической помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук.— М., 2005.— 46 с.

Мотивационные приемы коррекции поведения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Болковенко Ольга Антоновна, учитель-логопед;
Курова Елена Сергеевна, учитель-дефектолог
МАДОУ «Синеглазка» г. Ноябрьска

В статье представлены приемы, позволяющие определить алгоритм коллаборативного сопровождения ребенка с нарушением поведения и общения.

Ключевые слова: устойчивая мотивация, нарушения поведения, методы коррекции, дневничок.

Сравнительные исследования по разным направлениям развития ребёнка (интеллектуального, нрав-

ственного, физического, эстетического, по развитию игры, общения), проведённые Т. И. Пониманской, по-

казали, что «сегодняшние дошкольники заметно отличаются от своих сверстников предыдущих лет: они раскованнее, инициативнее, сообразительнее» [5]. Но все больше встречаются дети с отклонениями в поведении: одним совершенно не знакомо состояние покоя, сосредоточенности, другие, напротив, могут часами играть в одиночестве, говорить тихо, избегать контактов со сверстниками и взрослыми. В таких случаях поведение характеризуется как отклоняющееся, неконструктивное».

По мнению психологов С. Г. Якобсон и В. Г. Щур «нарушения поведения — причина многих трудностей в воспитании ребенка. Они существенно сдерживают приобретение им навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на его здоровье. Жизнь такого ребенка протекает в обстановке сплошных конфликтов, многочисленных упреков, порицаний. Он слышит бесконечные требования вести себя «хорошо», «правильно», как полагается». Нередко к нему применяют моральные и физические наказания. Все это не только не способствует исправлению поведения, но еще больше ухудшает его, и в конечном счете может привести к искаженному развитию личности» [8].

«Нарушение поведения (от лат. *deviatio* — отклонение) — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе», считает Э. Дюркгейм [6].

Типичными формами неконструктивного поведения дошкольников, как правило, являются:

Импульсивное поведение складывается из поступков ребенка, которые он совершает по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств, сильного впечатления, не взвешивая все «за» и «против».

Конформное поведение означает, что детям, свойственна повышенная склонность следовать чужому мнению или стилю поведения. Признаками такого поведения будет стремление ребенка к демонстрации своей индивидуальности, кривляние и капризы, а также вычурность действий и поведения в целом.

Формы **протестного** поведения детей — это негативизм, упрямство, строптивость.

Агрессивным поведением называют целенаправленное разрушительное поведение. Реализуя агрессивное поведение, ребенок причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, стояние психической напряженности, подавленное страх и др.).

Недисциплинированное поведение детей может быть следствием неблагоприятного воздействия как внешних, так и внутренних факторов, также их сочетания. Любое нарушение поведения может быть квалифицировано как **симптоматическое**.

Таким образом, типичными формами нарушений поведения в старшем дошкольном возрасте являются: импульсивное поведение, а также демонстративное, протестное, агрессивное, конформное, недисциплинированное и симптоматическое поведение, в возникно-

вании которых определяющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, особенности семейного воспитания и др.

В научной литературе классифицировано определение целей нарушения дисциплины ребенком-дошкольником: «привлечение внимания — чтобы получить особое внимание взрослого и все время быть в центре внимания, власть — чтобы быть главными и установить свою власть над другими участниками взаимодействия, месть — чтобы мстить за реальную или вымышленную обиду кому-то из взрослых, детей или всему миру, который »так несправедлив к ним«, избегание неудачи — страх поражения, неудачи, не удовлетворения требованиям педагога, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям» [7].

Эта классификация не ставит диагнозов. Зато она четко направлена на выбор воспитательной стратегии, на будущее. Определение мотива не ставит на ребенке «крест», скорее, обозначает условия роста.

Хороший педагог принимает ребенка всерьез, регулярно и «плотно» им занимается, а следовательно, дает ему то, что нужно для предупреждения патологической формы развития его личности.

При нарушениях поведения дошкольников необходимо проводить коррекцию их поведения. На современном этапе выделяют систему специфических и неспецифических методов коррекции, которые направлены на устранение недостатков и формированию относительно устойчивого произвольного поведения.

Неспецифические методы коррекции поведения можно разделить на две группы: методы изменения деятельности детей и методы изменения отношения к ребенку.

Первая группа — методы изменения деятельности детей: введение новых видов деятельности. Прежде всего, это те виды деятельности, которые прежде либо отсутствовали в опыте ребенка, либо были представлены недостаточно полно. Например, художественно-творческая деятельность в различных видах искусства: арт-терапия, музыкотерапия (музыкальное сочинительство, музыкальные импровизации, слушание музыки, ритмические движения под музыку), библиотерапия, рисование, рисуночная терапия, куклотерапия.

Вторая группа методов коррекции поведения детей — методы изменения отношения к ребенку: личный мир взрослого и сверстника; игнорирование поведения ребенка; «разрешение» на поведение; изменение статуса ребенка в коллективе; поощрение или педагогическая поддержка.

Специфические методы коррекции неконструктивного поведения — это упражнение и наказание.

Любой родитель, педагог знают, что едва ли не самое сложное во взаимоотношениях с ребенком — не заставить, а мотивировать его сделать что-то.

Любая система мотивации работает тогда, когда существует устойчивая мотивационная цепь: я стараюсь => у меня получается => есть приятный мне результат => я стараюсь...

Любое размыкание этой цепи ведет к тому, что мотивация не работает. Что же поможет всем заинтересованным субъектам в коррекции поведения и общения ребенка удержать целостность мотивационной цепи? Решить эту задачу можно по-разному. Одним из таких путей является разработка дневничка «Мой успех». Это прекрасная технология совместного наблюдения за ребёнком, когда мы имеем дело с нарушениями поведения. Подходит для ведения воспитателем, родителем или другим педагогом. Она настолько же проста, насколько эффективна.

Коллаборативное сопровождение в данной методической разработке — это такой подход, в рамках которого деятельность построена на тесном взаимодействии между воспитанником, педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем) и родителями. Позитивность этой технологии заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе деятельности. Цель ее в ежедневной фиксации наблюдений за тем, как ведёт себя ребёнок на занятиях, на прогулке, за столом и т.д.

Опыт сотрудничества с родителями позволяет говорить о том, что «у детей, склонных к непослушанию в детском саду, зачастую и дома бывают поведенческие сбои. Поэтому помощь родителей в ведении подобного дневничка будет неоценима, тогда и родитель сможет оценить динамику своих педагогических воздействий.

Но самое удивительное в этой технологии то, что уже на первых порах её внедрения, осуществляя более внимательное отношение к ребёнку, всего лишь ведя записи, можно заметить, что он меняется. А «проблемные» дети, как правило, в этом и нуждаются в первую очередь — в чутком и внимательном отношении. Не всегда это происходит, но эти первые шаги запускают процесс изменений, вне всяких сомнений» [4].

Для родителей и педагогов дневничок «Мой успех» замечательный тренажёр оценочного восприятия ребёнка. Это простой и удобный инструмент.

С помощью дневничка ребёнку предоставляется возможность визуально фиксировать, констатировать свои успехи, тем самым понимать и определять уровень своих возможностей и целей.

Проиллюстрируем это на рис. 1



Рис. 1

Дневничок «Мой успех» позволил педагогическому коллективу МАДОУ «Синеглазка» определить алгоритм коллаборативного сопровождения ребенка с нарушением поведения и общения: забота, совместная

деятельность, маленькие поощрения, наше одобрение и неодобрение, парадоксальные награды, поддержка внутренней мотивации, коллективная и семейная мотивация, справедливость, планирование будущего.

Литература:

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
2. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка? М.: Просвещение, 1993.
3. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. — М.: Инфра — М, 1997.
4. Дневник поведения — интернет ресурс — код доступа — <https://www.b17.ru/article/333684/> — 2021.
5. Коррекция поведенческих отклонений детей дошкольного возраста — интернет ресурс — код доступа — <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrekcziya> — 2014.
6. Организация работы с дошкольниками, имеющими нарушения поведения — интернет ресурс — код доступа — https://урок.пф/library/organizatciya_raboti_s_doshkolnikami_imeyushimi_narush_105353.html — 2019.
7. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология — интернет ресурс — код доступа — https://dob.1sept.ru/view_article.php?ID=200901813-2009.
8. «Преодоление агрессивности детей на занятиях физкультуры» — интернет ресурс — код доступа — <https://infourok.ru/preodolenie-agressivnosti-dete...> — 2020.

Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Бучнева Анастасия Юрьевна, студент магистратуры
Донецкий национальный университет

В статье рассмотрены понятия «речь» и «фонетико-фонематическое недоразвитие», раскрыты группы нарушений речи и их проявления, уделено внимание особенностям логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ключевые слова: речь, фонетико-фонематическое недоразвитие, логоритмические занятия, дети дошкольного возраста.

Речь является сложной психической деятельностью, которая имеет разные виды и формы. Выделяется экспрессивная и импрессивная речь. Экспрессивная речь подразумевает высказывания с помощью языка, проходящие этапы замысла, внутренней речи, внешнего высказывания. Импрессивная речь — это процесс понимания речи окружающих, проходящий этапы восприятия речевого материала, выделения важных моментов, формирования у внутренней речи общей смысловой схемы воспринятого сообщения [2].

Дети со схожими нарушениями речи объединяются в группы для эффективной организации и проведения коррекционной работы. Выделяются следующие группы нарушений:

- фонетико-фонематические нарушения (ФФНМ, дети с нарушением звукопроизношения: с функциональной и механической дислалией, ринолалия, лёгкими формами дизартрии);
- общее недоразвитие речи (ОНР, дети с нарушениями лексико-грамматической стороны речи, разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалии, афазии, дизлексии и Алексии, дизграфии и аграфии);
- нарушение мелодико-интонационной (ринофония, дизфония, афония) и темпо-ритмической стороны речи (заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия) [1].

Фонетико-фонематическое недоразвитие представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка с разными речевыми расстройствами в результате дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированное произношение звуков может выражаться вариативно. Здесь звонкие звуки заменяют глухие. Иногда дошкольники целую группу свистящих и шипящих звуков заменяют звуками [т], [д].

Иногда дифференциация звуков ещё не произошла, и ребёнок может произносить неотчетливый звук, к примеру: мягкий звук [щ'] вместо [ш], вместо [с] — [с'], вместо [ч'] — [т'] и т.п.

Итак, недостатки звукопроизношения можно свести к таким проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, которая заменяет целую группу звуков;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи;

- искаженное произношение звука [4].

Состояние фонематического развития дошкольников влияет на овладение звуковым анализом.

Низкий уровень — фонематическое восприятие с наиболее отчетливо выражается так:

- нечеткое различие на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих — свистящих — аффрикат и т.п.);
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечают:

- общую смазанность речи;
- «сжатую» артикуляцию;
- недостаточную выразительность речи [3].

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они сложнее запоминают речевой материал, допускают большее количество ошибок при выполнении заданий, связанных с активной речевой деятельностью.

Наиболее распространенная форма нарушения — это искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется сходность звучания с нормативным звуком.

В условиях дошкольного образовательного учреждения проводится логопедическая ритмика, которая состоит из занятий на протяжении учебного года (как правило, по два занятия в неделю) и проходит в несколько этапов.

1 (подготовительный) этап предполагает обследование, которое проводится в первых числах сентября. С целью определения состояния моторики и речи детей дошкольного возраста применяются такие методы:

- анализ особенностей раннего речевого развития;
- анализ особенностей общего моторного развития;
- обследование моторных функций и речи.

2 этап — это основной, направлен на создание условий для развития и совершенствования моторики и речи детей с фонетико-фонематическим недоразви-

тием речи. Целью основного этапа выступает оказание содействия логопедической работе по коррекции речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством организации и проведения разных упражнений, которые сочетают музыку, движение и речь.

3 этап называется заключительным, предполагает подготовку и проведение показательного занятия логопедической ритмикой. В рамках третьего этапа логопедом проводится повторное обследование моторики и речи, анализируются моторные умения, приобретенные за учебный год, определяются упражнения, которые освоены полностью и те, которые вызывают затруднения у детей [5].

Упражнения, которые используются в процессе проведения логоритмических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, должны способствовать:

- регуляции мышечного тонуса;
- развитию речевого дыхания и голоса;
- совершенствованию дикции и артикуляции;
- развитию статической и динамической координации движений и речи, моторики, чувства ритма.

Выделяют особенности проведения логоритмических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, среди которых:

- проведение два раза в неделю со всей группой дошкольников после обеденного сна и приема пищи, продолжительностью 30–35 минут (зависит от возраста детей);
- подбор материала при опоре на двигательные и речевые возможности дошкольников.

- планирование работы с подгруппами согласно их возможностям и потребностям: детям, имеющим средний уровень моторики, больше внимания стоит уделять развитию координации, пластичности, гибкости, а у дошкольников, отличающихся низким уровнем моторики, развивать точность, чёткость, последовательность.

- нагрузка на протяжении занятия должна распределяться равномерно;

- содержание материала может варьироваться, исходя из уровня сформированности моторных навыков;

- занятия будут более благоприятными, если проводятся одним логопедом, присутствие воспитателя обязательно [2].

Примерный ход логоритмического занятия для детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи представлен на рис. 1.

Итак, фонетико-фонематическое недоразвитие представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка с разными речевыми расстройствами в результате дефектов восприятия и произношения фонем. Упражнения, которые используются в процессе проведения логоритмических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, должны способствовать: регуляции мышечного тонуса; развитию речевого дыхания и голоса; совершенствованию дикции и артикуляции; развитию статической и динамической координации движений и речи, моторики, чувства ритма. Существуют особенности проведения логоритмических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, которые должны учитываться при их проведении.



Рис. 1. Примерный ход логоритмического занятия для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Литература:

1. Акарина, Н. И. Вопросы изучения детской речи / Н. И. Акарина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ДРОФА, 2017. — 311 с.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием / В. П. Глухов. — М.: Аркти — 2006—144 с.
3. Гурченко, В. И. Проблемы и гипотезы развития речи у детей / В. И. Гурченко. — М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2019. — 237 с.
4. Зацепина, М. Б. Логопсихология / М. Б. Зацепина, С. Н. Тепилюк, Г. М. Ламина. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 400 с.
5. Коньшева, Н. М. Нарушение слоговой структуры у детей с ОНР: учеб. пособ./Н. М. Коньшева. — М.: Ассоциация, 2018. — 204 с.

Приёмы активизации речи у детей с ТНР через использование приложений к смартфону, планшету

Гондарь Елена Алексеевна, учитель-дефектолог, логопед
МБДОУ Детский сад № 22 «Синяя птица» г. Салехарда (Ямало-Ненецкий автономный округ)

Ключевые слова: приёмы активизации речи, дети с ТНР, развивающие компьютерные игры, приложения.

Информационно-коммуникационные технологии в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования.

Цифровизация, охватывающая все сферы жизнедеятельности современного человека, определяет новые условия, которые требуют новых решений, в том числе со стороны специалистов, чья деятельность связана с детьми с особенностями в развитии.

Все чаще речевые патологии имеют комбинированную форму, когда у ребенка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, эмоционально-волевая сфера.

Приёмами активизации речевой деятельности и поведения детей с ТНР являются: приём наглядного моделирования, приём опосредованного общения, подражательная деятельность, игры и др.

Прием игры предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой.

В настоящее время разработано большое количество авторских компьютерных программ, приложений, ориентированных на детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на воспитание и обучение ребенка в процессе игры, развитие внимательности, познавательной активности и логического мышления, а вместе с ними и развитие речи.

Популяризация мобильных технологий и внедрение мобильных игр вносит существенный вклад в инструментальный блок логопедических и психологических

средств обеспечения более увлекательного коррекционно-развивающего процесса. Удобным интерактивным инструментом для индивидуальных занятий, как в учебном учреждении, так и дома, является планшетный компьютер. Он достаточно компактен и прост в использовании.

Уже существует достаточно много логопедических игр и приложений для планшетов на платформах Android и IOS. С их помощью можно тренировать слуховое восприятие, фонематический слух, выполнять артикуляционную гимнастику и автоматизировать поставленные звуки, расширять словарный запас и развивать связную речь, закреплять навыки порядкового счёта и умение соотносить цифры с количеством предметов, изучать цвета и формы и т.д.

Одним из самых доступных приложений, является приложение «Общение», разработанное центром «Наш солнечный мир» с целью помощи в общении людям, которые не могут говорить. Это могут быть дети с аутизмом или с другими нарушениями в развитии. В приложении размещена Галерея, с множеством необходимых слов и понятий, разделённых на категории, чтобы дети могли их изучать. *Использование картинок с озвучиванием позволяет реализовать приём многократного повторения речевого материала при автоматизации звуков.* Присутствует возможность создавать собственные карточки, фотографируя необходимые предметы и озвучивать их собственным голосом, они тоже попадут в Галерею. Непосредственно для общения в приложении создан раздел Общение. *Данный раздел можно использовать в работе логопедов, дефектологов для обучения ребенка фразовой речи по принципу фразового конструктора (приём наглядного моделирования).* Для этого внизу экрана находится специальная панель,

на которую можно «перетаскивать» карточки, собирая из них фразы. Например: «Я хочу на игровую площадку». Чтобы на панели слово звучало в правильном падеже, разработчики сделали возможность добавления второго варианта озвучивания.

Зарекомендовали себя с положительной стороны интерактивные игры «Мерсибо». Они — многофункциональны, современны, занимательны; соответствуют требованиям ФГОС ДО. Актуальны как индивидуальным, так и для групповых и занятий с детьми с ТНР. Для групповой работы, конечно, лучше использовать интерактивные панели, например, «Колибри». Представленные игры можно включать, в разные этапы занятия: начале — для включения ребенка в работу, в середине — для подачи основного материала, или в конце — для закрепления полученных знаний, либо как поощрительный момент для создания ситуации успеха ребенка, имеющего ТНР. *Реализуется приём опосредованного общения.*

Игра «Привет, Логопед! Запуск речи» приложение, основанное на естественных этапах развития речи ребёнка, разработанное Анной Русских. *Реализуется приём многократного повторения речевого материала, приём использования малых фольклорных форм.*

Игра отлично справляется с проявлениями речевого негативизма, вызывает у детей интерес и мотивацию говорить, отличается от классических логопедических занятий. Занятия построены от простого к сложному: сначала работа ведется над тем, чтобы ребенок научился вокализовать — издавать различные гласные звуки, затем произносить простые согласные М, Б, П; переключаться от одного звука к другому; различать звуки на слух; произносить прямые и обратные слоги; произносить и понимать звукоподражания; произносить и понимать слова из повторяющихся слогов; произносить и понимать слова из разных слогов; пользоваться простыми фразами для коммуникации.

Приложение «Слушаю и говорю» предназначено для развития у детей слухо-речевых навыков на этапе раннего и дошкольного формирования ребенка. Приложение создано для использования вместе с настольной частью пособия «Слушаю и говорю». Работа с пособием ведётся с помощью неречевых звуков. Все звуки разделены на категории: «Звуки природы», «Звуки в доме», «Человек», «Животные», «Внешний мир», «Музыкальные инструменты». Работая с неговорящим ребёнком, используя данное приложение, развиваем фонематическое восприятие и реализуем приём подражания. Помимо работы непосредственно по развитию фонематических процессов, данное пособие можно использовать и как элемент занятия по познавательному

развитию, давая возможность дошкольникам ознакомиться со звуками и более полно представить предметы окружающего мира. Слушая звуки, можно пополнять и активизировать глагольный словарь дошкольников.

Приложение «Артикуляционная гимнастика» включает в себя видеопражнения по методике Архиповой Е. Ф. (23 упражнения, 4 комплекса). Данное приложение можно рекомендовать родителям с целью отработки артикуляции с детьми в домашних условиях, при этом ребенок будет видеть, как правильно выполняется упражнение, а родитель сможет проконтролировать правильность выполнения упражнения (*Приём подражания*).

Огромную помощь для логопеда и родителя ребенка с речевыми дефектами, оказывает серия приложений Натальи Сарычевой «Говорим правильно». Данные приложения разработаны для коррекции и отработки произнесения звуков: [р], [р'], [л], [л'], [ш], [ж].

С помощью аудио-упражнений тренируется фонематический слух ребенка, а также ребенок учится различать различные звуки на слух. Используя упражнения с видео-инструкцией, ребенок также сможет укрепить мышцы языка. В базе приложения есть 100 картинок для закрепления звуков, которые озвучены детским голосом. При использовании приложения, ребенку доступны все этапы работы со звуком: постановка, закрепление изолированного звука, автоматизация в слогах, словах, скороговорках и в свободной речи).

Организуя коррекционную работу с использованием планшета либо телефона, не стоит забывать про безопасное время работы. Для детей от 2 лет жизни время работы должно составлять 3–5 минут в день, не более 3-х раз в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста — не более 5 мин. Экран должен находиться на расстоянии около 30 см. от глаз. В комнате не должно быть темно, чтобы не было контраста. Противопоказаниями к использованию планшетов являются некоторые нарушения зрения и эпилепсия.

Возможность использования планшетного компьютера позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей, а также формирует их успешность, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала, способствует повышению качества образования не только на занятиях в учебном учреждении, но и дома, способствует активизации работы с родителями, а также повышению их компетентности в коррекционно-воспитательной работе, что благотворно влияет на ребенка, имеющего недоразвитие речи.

Литература:

1. Кривосудова Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. — 2013. — № 05 — С. 1–4.
2. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. — 2006. — № 6 — С. 36–39.

3. Мохонько Д. А. Использование мобильных игровых приложений для поддержки развития речи детей младшего возраста// Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 8(77), 2020 35
4. Пономарева А. А. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) — Уфа: Лето, 2013.

Дидактическая игра «Попробуй повтори!» для детей логопедической группы с ТНР с 5 до 7 лет

Паршукова Вера Ивановна, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 45 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

В данной статье предложены различные варианты дидактической игры «Попробуй повтори», основной целью которой является активизация словарного запаса детей с общим недоразвитием речи через подбор и проговаривание слов, обозначающих пространственные отношения, обобщающие понятия, слов — синонимов и антонимов, называние геометрических фигур и др. Для каждого варианта определена своя цель и описан ход игры.

Предложенная игра может быть полезна как детям коррекционных групп, так и групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет.

Ключевые слова: игра, «Банда умников», игровое поле, два игрока, руки, картинки.

Идея игры «Попробуй повтори» была заимствована в группе «Банда умников» ВК, переработана, усовершенствована и дополнена предметными картинками для коррекционной работы с детьми логопедической группы для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Цель игры: Активизация словарного запаса ребенка. Воспроизведение ритмических рядов слов. Развитие внимания, памяти и пространственных представлений.

Ход игры: Два игрока сидят напротив друг друга. Перед каждым лежит по одинаковому игровому полю — это шесть разноцветных прямоугольников, расположенных вокруг белого листа бумаги размера А4. (Порядок цветов одинаковый для каждого игрока).

В зависимости от конкретной цели игры, на цветные прямоугольники кладутся аналогичные для обоих игроков предметные картинки.

Исходное положение: Руки игроков лежат посередине игрового поля, на белой бумаге.

Сначала один игрок дотрагивается по очереди каждой рукой (от 1 до 5 раз, в зависимости от уровня развития) до картинок в произвольном порядке и называет их, затем убирает руки в исходное положение. Второй игрок повторяет эти же движения, называет предметы и убирает руки в исходное положение.

Затем игроки меняются ролями.

Упрощенный вариант игры может быть использован в работе с детьми с 1 младшей группы или с детьми с ЗПР, для этого на игровое поле приклеивается 4 разноцветных прямоугольника с основными цветами.

Данная игра может быть использована в индивидуальной работе как коррекционных педагогов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов), так и воспитателей в группах общеразвивающей направленности.

Варианты игры «Попробуй повтори».

1. «Попробуй повтори».

Цель: Закрепить названия основных цветов.

Ход игры: Два игрока сидят напротив друг друга, перед каждым лежит игровое поле. Руки игроков лежат на середине игрового поля на белой бумаге.

Сначала один игрок дотрагивается поочередно каждой рукой до цветных прямоугольников и называет цвета, затем убирает руки в исходное положение. Второй игрок повторяет эти же движения, называет цвета и убирает руки в исходное положение. (рис. 1)

2. «Попробуй повтори».

Цель: Усвоение детьми пространственных отношений.

Готовясь к игре, педагог просит детей разложить картинки на цветные прямоугольники, при этом усваиваются пространственные предлоги НАД, ПОД, МЕЖДУ, и такие пространственные отношения, как ПРАВЫЙ ВЕРХНИЙ УГОЛ, НИЖНИЙ ЛЕВЫЙ УГОЛ, ЛЕВЫЙ ВЕРХНИЙ УГОЛ, ЛЕВЫЙ НИЖНИЙ УГОЛ. (рис. 2)

3. «Попробуй повтори».

Цель: Закрепить названия геометрических фигур.

Материал: Набор игровых карточек «Геометрические фигуры», 2 игровых поля.

Ход игры: Два игрока сидят напротив друг друга, перед каждым лежит игровое поле. Руки игроков лежат на середине игрового поля на белой бумаге.

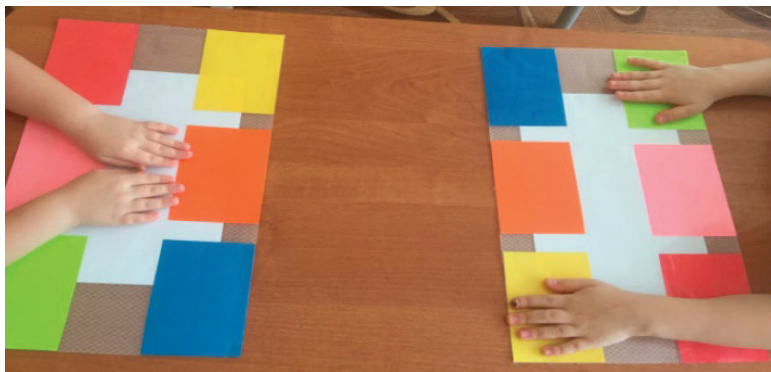


Рис. 1



Рис. 2

Сначала один игрок дотрагивается поочерёдно каждой рукой до 2–4 картинок с изображением геометрических фигур, называя их. Убирает руки в исходное положение. Второй игрок повторяет эти же движения, называет фигуры и убирает руки в исходное положение. (рис. 3)

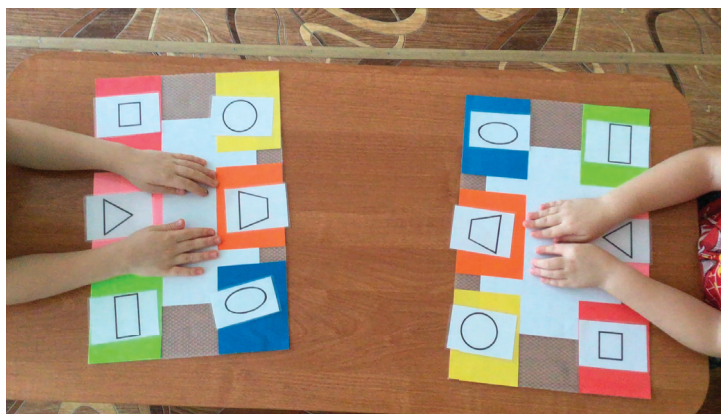


Рис. 3

4. «Попробуй повтори».

Цель: Закрепить произнесение слов с определенным звуком.

Материал: Набор игровых карточек с определенным звуком, 2 игровых поля.

Ход игры: Два игрока сидят напротив друг друга, перед каждым лежит игровое поле. Руки игроков лежат на середине игрового поля на белой бумаге.

Сначала один игрок дотрагивается поочерёдно каждой рукой до картинок, в названии которых есть определенный звук и называет их, затем убирает руки в исходное положение. Второй игрок повторяет эти же движения, называет те же предметы и убирает руки в исходное положение. (рис. 4)

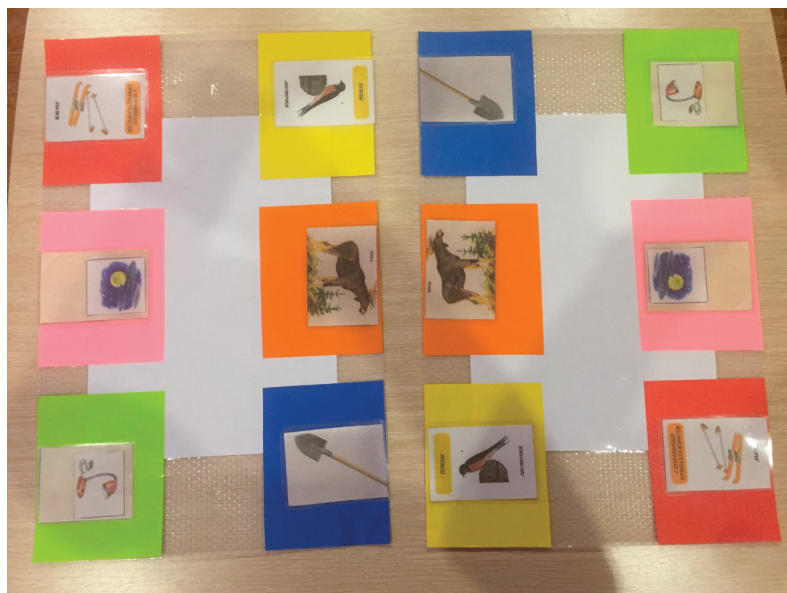


Рис. 4

5. «Попробуй повтори».

Цель: Упражнять детей в подборе слов, близких по звучанию.

Материал: Набор игровых карточек «Подбери картинку по звучанию», 2 игровых поля.

1 вариант: На игровом поле лежат по три одинаковых пары слов. Сначала один игрок дотрагивается поочерёдно каждой рукой до 2 картинок, например, МАК — РАК, и называет их. Затем второй игрок дотрагивается до таких же картинок на своем игровом поле и тоже называет их. Потом ход переходит ко второму игроку, он дотрагивается до следующей пары слов и называет их.

2 вариант: На одном игровом поле лежат 6 картинок, на втором игровом поле — картинки со словами, близкими по — звучанию.

Первый игрок называет 2 слова, например, ДОМ, ЛУК. Второй игрок, подбирает и называет слова, похожие по звучанию (ГНОМ, ЖУК). (рис. 5)



Рис. 5

6. «Попробуй повтори».

Цель: Закрепить образ буквы.

Материал: Набор игровых карточек «Буквы», 2 игровых поля.

Ход игры: Два игрока сидят напротив друг друга, перед каждым лежит игровое поле. Руки игроков лежат на середине игрового поля на белой бумаге.

Сначала один игрок дотрагивается поочерёдно каждой рукой до 2–4 картинок с изображением букв и называет их. Убирает руки в исходное положение. Второй игрок повторяет эти же движения, называет буквы и убирает руки в исходное положение. (рис. 6)

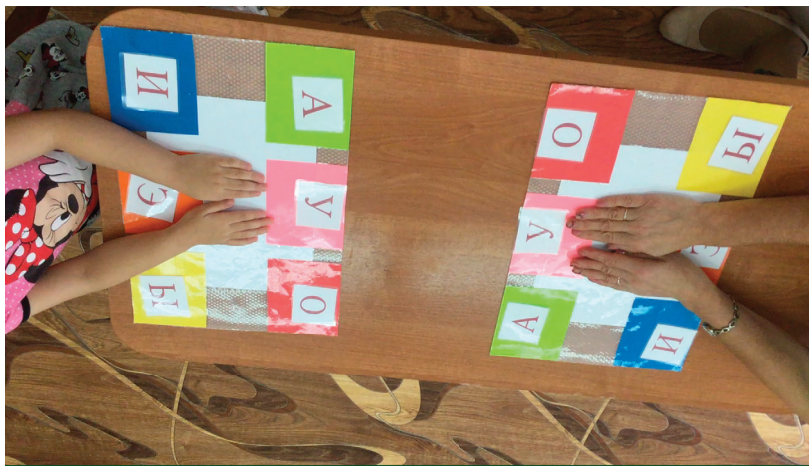


Рис. 6

7. «Попробуй повтори».

Подобным образом можно закрепить обобщающие понятия, тогда для игры готовим наборы игровых карточек по темам: овощи — фрукты, дикие — домашние животные, транспорт и другие, при назывании которых, дети испытывают затруднения.

8. «Попробуй повтори».

Цель: Учить детей подбирать слова с противоположным значением.

Материал: Набор игровых картинок «Наоборот», 2 игровых поля.

1 вариант: На каждом игровом поле лежат по три одинаковых пары картинок. Сначала один игрок дотрагивается поочерёдно каждой рукой до 2 картинок, например, ВЫСОКИЙ — НИЗКИЙ, и называет их. Затем второй игрок дотрагивается до таких же картинок на своем игровом поле и тоже называет их. Потом ход переходит ко второму игроку, он дотрагивается до следующей пары и называет их.

2 вариант: На одном игровом поле лежат 6 картинок, на втором игровом поле — картинки с предметами, имеющими противоположное значение.

Первый игрок называет один (на этапе обучения) или несколько слов, например, СЛАДКИЙ. Второй игрок, называет слова, с противоположным значением (КИСЛЫЙ). (рис. 7)



Рис. 7

9. «Попробуй повтори».

Цель: Учить детей подбирать слова-синонимы.

Материал: 2 игровых поля, на каждом из которых лежат по 6 одинаковых картинок из серии «Скажи иначе».

1 вариант: Сначала один игрок дотрагивается до картинки и называет слова — синонимы, например, ВРАЧ — ДОКТОР. Второй игрок повторяет эти слова. Затем ход переходит ко второму игроку.

2 вариант: Первый игрок дотрагивается руками до картинок и называет одно или несколько предметов со своего игрового поля, например, ДОМ, КОНУРА. Второй игрок аналогично дотрагивается руками до своих картинок и называет синонимы этих слов: ХИЖИНА, БУДКА. Потом ход переходит ко второму игроку, он дотрагивается до следующей пары и называет их. (рис. 8)



Рис. 8

Таким образом, различные варианты данной игры способствует не только развитию внимания, памяти, пространственных отношений, но и отлично активизирует словарный запас детей дошкольного возраста.

Взаимосвязь ДОУ и семьи в формировании навыков самостоятельности у детей с ОНР

Полякова Ирина Александровна, воспитатель;
 Можеева Надежда Владимировна, воспитатель
 МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары

Авторы статьи раскрывают о актуальность формирования навыков самостоятельности у детей с различными нарушениями речи, и варианты решения данной проблемы.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, с ограниченными возможностями здоровья, ОНР, общее нарушение речи, ДОУ, дошкольное образовательное учреждение.

Не секрет, что взрослые хотят видеть детей успешными, и один из важных составляющих — самостоятельность, т.е. умение проявлять инициативу и реализовывать ее. По статистике, часто рождаются дети с какими-либо нарушениями, и одни родители не хотят замечать и принимать особенности своего малыша, а другие, наоборот, замыкаются и начинают крайне опекать ребенка. Чрезмерная гиперопека, порой изнеживающее воспитание, при которой ребенку не прививаются основы самостоятельности, слишком заботятся о своем ребенке, не позволяют ему выполнять что-либо, все делают за него, пагубна. В первом случае у ребенка формируется инфантилизм, в ответ на активное подавление взрослым инициатив, а во втором — синдром беспомощности. Причины для подобного поведения у каждого взрослого разные: постоянный страх за ребенка, желание оградить от неизбежного, но, результат один — отмирание инициативности как первого звена в воспитании самостоятельности.

Бесспорно, дети с ОНР, нуждаются в помощи взрослых, которая должна нести обучающий и одновременно, воспитывающий характер, хотя зачастую, родители задумываются о самостоятельности ребенка, ближе к школе. Но педагоги точно знают, что развивать это важное качество нужно как можно раньше, и тем больших успехов можно достичь.

Как же воспитывать навыки самостоятельности у детей с ОНР? Тут многое зависит от родителей и их веры в возможности ребенка. И основной принцип воспитания — идти от самого ребенка и его возможностей, для этого важно присмотреться, увидеть, что получается, и что может выполнить с помощью взрослого, а чему научился сам (например, собрать игрушки: выбросить мусор, застегнуть молнию, умыться и т.д.)

Главная задача взрослого — превращать рутинные и казалось бы, обыденные действия в небольшой праздник, и радоваться даже незначительным успехам ребенка. Навыки самообслуживания и правилам поведения в быту, вот чему в первую очередь необходимо научить ребенка, так повысится его самооценка и уверенности в себе.

Практический опыт педагогов МБДОУ «Детского сада № 165» г. Чебоксары, работающих с детьми ОНР, а также, анализ научных исследований многозначительно свидетельствуют о том, что трудности в социальной адаптации детей с особенностями речевого развития, что говорит о недостаточной сформированности у них элементарных бытовых навыков. К числу стержневых навыков, обеспечивающих самостоятельность ребенка в любой ситуации, относятся:

1. *навыки самообслуживания*, т.е. умения: одеваться и раздеваться; чистить зубы, причесываться; пользо-

ваться туалетом; пить из чашки, есть ложкой и вилкой, намазывать ножом; резать ножом и др.

2. *навыки ухода за домом*, т.е. умения: накрывать на стол и убирать со стола; расстилать и застилать кровать; подметать пол, выносить мусор, вытирать пыль, пылесосить и др.

Необходимым моментом в воспитании ребенка с ОВЗ являются так называемые *подготовительные навыки*, т.е. основные моторные и психические функции, лежащие в азах любой деятельности, такие как концентрация внимания (например, ребенок отзывается на имя, исполняет простые указания, знает бытовые предметы, выполняет действия с предметами по подражанию), общая моторика (ходьба поступенькам, умение мыть руки и пользоваться предметами в ванной) и тонкая моторика (простые манипуляции с предметами, столовыми предметами). Важным моментом, как подчеркивают педагоги-практики, является обучение навыкам самообслуживания только тогда, когда ребенок свободно владеет включенными в него подготовительными навыками.

При обучении навыкам самообслуживания и личной гигиене, ребенок с ОНР, как и все дети с особенностями в развитии нуждается в создании специальных условий. И здесь, важна, каждая мелочь, даже такие как: высота стола и стульчика (при обучении навыкам самостоятельности во время еды), коврик на дне ванны (при обучении умению мыться и принимать душ), удобная «ступенька» перед раковиной, отодвинутые от стола стулья или табуреты (во время обучения накрывать на стол) и т.д.

Литература:

1. Акимова Г. Е., Федорова Е. В., Яковлева В. Н. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет. СПб.: Речь, 2002. — 245 с.
2. Волкова Г. А. Методика психологического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова — С-Пб.: Детство-Пресс, 2009.-47с.
3. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. / П. Я. Гальперин. — М.: Логос, 2002. — 342 с.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. — 44 с.

Использование игровой образовательной ситуации в работе с детьми с ОНР

Шулятьева Евгения Михайловна, воспитатель;
Дорофеева Наталья Генриковна, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 102» г. Череповца Вологодской обл.

В статье авторы предлагают использовать при работе с детьми с общим недоразвитием речи такой приём, как игровая образовательная ситуация.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, игра, игровая образовательная ситуация

Детям с общим недоразвитием речи необходима комплексная работа по формированию полноценной коммуникативной компетенции, которая включала бы

Ребенку с недоразвитием речи важно именно специально выделенное время, несколько минут обучения и повторения для отработки бытовых навыков, ежедневно, в ходе режимных моментов. Еще одно правило в обучении «особого» ребенка заключается в том, что каждая деятельность должна заканчиваться успехом, т.к. неудача, и всплеск отрицательных эмоций, может спровоцировать отказ от дальнейшего обучения или нежелание выполнять уже постигнутое. В качестве маленького поощрения можно использовать материальные стимулы: яркая наклейка, просмотр мультфильма, или «звездочки» в дневнике успехов ребенка. Вознаграждение необходимо применять сразу, как только ребенок совершил нужную операцию.

С детьми очень результативно использовать метод инверсии, где взрослый на начальном этапе осуществляет практически всю цепочку операций самостоятельно, сохраняя за ребенком лишь завершающий момент и закрепляя его раз за разом. Следующим этапом к уже освоенной операции добавляется и закрепляется уже два последних шага, и т.д. Так, помаленьку взрослый, подводит ребенка к самостоятельному выполнению полной цепочки действий. Настойчивость и терпение — вот главные качества педагога.

Воспитание самостоятельности здесь идет по тем же законам, что и в норме, учитывая небольшое замедление темпа и особенности развития каждого конкретного ребенка. Таким образом, воспитание навыков самостоятельности у детей с нарушениями речи — процесс долгий, но закономерный, требующий огромного терпения и настойчивости, как от педагога, так и от родителей.

в себя не только традиционные, но новые технологические подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Среди средств, способствующих формированию коммуникативной компетенции, выделяют: диалог (Е. А. Белова, Т. А. Репина, Е. О. Смирнова), создание сюжетных ситуаций (И. О. Рыжкова, В. Ф. Толстова, З. Я. Футерман), организация самостоятельной деятельности (Н. Н. Галигузова, О. Е. Смирнова), создание игровых ситуаций (Н. Е. Короткова, С. Л. Новоселова), развивающие и дидактические игры и др. [2]

Отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов (и в том числе от родителей ребенка) специально организованной работы по их коррекции, где одним из средств обучения и воспитания и компенсации недостатков является игра.

Согласно ФГОС дошкольного образования сегодня нужны новые формы работы, которые позволяли бы педагогам, так обучать дошкольников, чтобы они об этом даже не догадывались. Игровые обучающие ситуации (ИОС) — одна из форм совместной деятельности. Навыки игрового общения, которые будут приобретены в ИОС, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность.

Для развития полноценного игрового общения педагоги могут использовать такую форму речевой работы с детьми с ОНР, как игровая обучающая ситуация, поскольку в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра — это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Для развития полноценного игрового общения в нашей логопедической группе мы начали использовать такую форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации. Обучение игровому общению осуществляется в форме сценариев активизирующего общения.

Сценарий общения может включать разговор воспитателя с детьми: дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, игры-драматизации, занятия изобразительной деятельностью, конструированием, имитационные упражнения, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). В таких видах деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

В сценариях активизирующего общения выделяется ряд задач, которые являются уже традиционными для методики развития речи при работе с детьми с ОНР: обогащение и активизация словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя языка ребенка; развитие связной речи.

Таким образом, игровые обучающие ситуации одновременно и параллельно решают задачу установления эмоциональных личностных контактов между детьми с ОНР. За счет расширения форм организации обучения изменяется стиль взаимоотношений педагога и детей путем подключения деятельности кооперативного типа — совместной изобразительной деятельности, конструирования, коллективной игры-драматизации,

театрализованных представлений, совместных игр-фантазий. В свете новых образовательных стандартов такие подходы выступают как альтернатива традиционным фронтальным формам организации обучения дошкольников.

Ниже мы приводим варианты сценариев игровой образовательной ситуации в работе с детьми подготовительной группы с ОНР.

Конспект игровой образовательной ситуации с детьми

подготовительной группы с ОНР. «Все профессии хороши».

Задачи:

- развивать диалогическую речь детей;
- совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях;
- учить четко отвечать на вопросы педагога;
- воспитывать умение понимать и объяснять значение пословиц и поговорок;
- учить образовывать название профессий от действий, обогащать словарный запас детей;
- продолжать работу над выразительностью речи: говорить громко, но не кричать, четко произносить слова и фразы, не спешить.

План ИОС.

1. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением людей различных профессий.

Проблемные вопросы:

- Что такое профессия?
- Зачем нужны профессии?
- Если бы не было, например, строителей, что бы было на земле?
- Если бы не было врачей? Учителей? Хлеборобов? Пожарников?

2. Объяснить пословицу «Труд человека кормит, а лень портит».

Вопросы:

- Почему труд кормит человека?
 - Почему необходимо человеку трудиться?
 - Почему лень портит человека?
3. Физкультминутка «Музыканты — это тоже профессия».

4. Беседа.

Вопросы:

- Где учат профессиям?
- Кем бы вы хотели быть, какой профессии выучиться?
- Какими профессиональными качествами должен обладать человек этой профессии?

5. Загадки о профессиях.

6. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

7. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Вопросы:

- Кто выращивает хлеб?
- Кто пишет книги?
- Кто выращивает овощи?
- Кто лечит животных?
- Кто охраняет лес? и т.д.

8. Рисование «Кто, что хочет делать?»

Конспект игровой образовательной ситуации с детьми подготовительной группы ОНР. «Чего на свете не бывает?».

Задачи:

- учить детей составлять описательный рассказ;
- развивать способность самостоятельно придумывать события;
- воспитывать умение произносить фразы с различными интонациями;
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов.

План ИОС.

1. Чистоговорка «Жа-Жа-Жа — улетели три ежа».

Вопросы:

- Что удивительного в этой чистоговорке?
- Как двигаются ежи?
- Что вы знаете о ежах?

2. Дидактическая игра «Что не так?» (еж с ушами зайца и т.д.).

3. Физкультминутка «У оленя дом большой...»

4. Дидактическая игра «Что не так?» (по стихотворению Э. Успенского, стихотворение «Путаница») — Что перепутал автор этого стихотворения?

Если детям трудно, то разбор стихотворения лучше проводить по одной, по две строчки.

5. Продуктивная деятельность. Нарисовать существо, которого на свете не бывает.

6. Расскажите, что у вас получилось?

План рассказа:

- Как называется это существо?
- Опишите его, какое оно?
- Где живет?
- Чем питается?
- Какой у него характер?
- Как зовут его детенышей?
- Какие звуки это существо издает?

Литература:

1. Воронова В. Я. Творческие игры старших дошкольников, М., 1997
2. Дубова, Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР [Текст] / Н. В. Дубова // Логопед в детском саду, № 3, 2006. — С. 36–38.
3. Дудьев, В. П. Развитие невербальных коммуникаций у дошкольников с ОНР [Текст] / В. П. Дудьев // Логопед в детском саду, № 2, 2006. — С. 16–20.
4. Ельцова, О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. — 192 с.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Важность воспитания детей в семье

Черешнева Татьяна Мойсеевна, воспитатель
МАОУ «Гимназия г. Троицка» (Московская обл.)

Создание крепкой, здоровой семьи, где воспитывается маленький ребенок — одна из самых трудных задач, которые стоят перед человеком. Даже когда люди всеми силами стремятся к построению здоровых взаимоотношений в семье, где воспитывается ребенок, это вопреки нашим намерениям продолжает оставаться серьезной проблемой. В настоящее время воспитание детей является более серьезной проблемой чем, когда-либо. Все может измениться к лучшему, наши дети могут вырасти успешными людьми, а родители могут научиться справляться со сложными ситуациями. Родительская любовь — это источник и гарантия благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья [7].

Один из важнейших принципов — это качество общения между родителями. Семья — тот источник, в котором мы обретаем внутреннюю силу. По мнению А.Г. Харчева, семью можно определить как малую социальную группу, обладающую исторически определенной организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Несмотря на все проблемы, родители продолжают оставаться лучшей защитой для своих детей. Родители, по максимуму использующие время для общения с детьми, смогут повлиять на них и подготовить их к взрослой жизни. Будьте уверены, любовь и дисциплина идут рука об руку.

Два фактора являющиеся наиболее значимыми показателями воспитания:

1. Детям необходимо знать, что не существует ничего, что могло бы лишить их родительской любви.

2. Самое важное в воспитании в семье — домашняя культура и любовь.

Воспитание ребенка — это процесс, который начинается с минуты зачатия. Родителями становятся на всю жизнь, или воспитание не заканчивается никогда. Воспитание детей огромная, сложная задача. У ребенка воспитание начинается в семье, здесь он начи-

нает учиться у своих родителей урокам уважения, послушания, направляя его к добру. На всех родителей ложится обязанность развивать детей физически, умственно и нравственно. Это большая и очень важная работа, требующая глубокого размышления, мудрости, терпения и настойчивых усилий. Каждый день должна совершаться большая работа со стороны родителей.

Семейное воспитание нельзя считать делом второстепенным и никоим образом нельзя им пренебрегать. Воспитание в семье подразумевает многое: целостно развивать в ребенке мышление, чувства и волю. Также необходимо поощрять творческие способности во всех сферах жизни и нужно давать детям достаточную свободу, но не переходящую во вседозволенность, ставить границы. В семейной жизни складываются социально-биологические, хозяйственно-бытовые, нравственно-правовые, психологические и эстетические отношения. Каждая из сфер внутрисемейной жизни играет важную социализирующую роль. В семье ребенок получает первые трудовые навыки, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве, играет, помогает организовать досуг и развлечение, учится потреблению различных материальных и духовных благ [5].

Главное направление воспитания в семье: развивать в детях бытовую зрелость, воспитывать из них хороших помощников, заложить морально-нравственные принципы. В семье развивается умение ценить и уважать труд других людей: родителей, родственников; происходит воспитание будущего семьянина [5]. Здоровое натуральное питание, спортивные занятия, отсутствие телевидения, любовь к чтению, семейные праздники и добрые дела — это все приводит к полноценному воспитанию.

Отец и мать должны быть первыми учителями своих детей. Мужу и жене следует тесно сотрудничать в воспитании детей. Они должны быть очень мягкими и осторожными к своим словам. Но как сказала Акнаутова Е.П., их требования должны быть твердыми и серьезными по тону и содержанию [3]. Им необходимо быть добрыми и вежливыми к друг другу, хранить взаимное уважение. Каждый должен помогать друг

другу, создавать приятную атмосферу в доме. Родители не должны спорить в присутствии детей. Любовь является ключевым фактором в воспитании детей, которые будут в состоянии нормально существовать в обществе.

Если родители любящие, независимо оттого будут они достаточно строгими или более либеральными, дети будут чувствовать себя хорошо. Если же родители враждебно настроены и очень критичны, в детях развивается антисоциальное поведение. У детей, воспитанных такими родителями, часто возникают проблемы с психическим здоровьем. Если родители настроены довольно враждебно и потакают своим детям, то как правило растут не покладистыми и очень агрессивными. Родителям необходимо также упорство, чтобы правильно расставить приоритеты и отдавать предпочтение проведению времени с детьми.

Помните, не бывает слишком поздно посвятить время, любовь и доброту вашим детям. В подходящее время они вернут вам все, что вы вложили в них. Они признают, что вы дали им то, что невозможно купить за деньги — любовь.

Любовь — это особое, ни с каким иным не схожее чувство, когда другой человек для тебя дороже самого себя; когда его дела, заботы, его радости и печали тебе ближе, чем твои собственные. Когда ты буквально готов отдать жизнь за того, кого ты любишь. И потому

это чувство самое великое и святое, что есть на свете! А самая яркая, самая горячая и жертвенная любовь — родительская. Потому что мать, не задумываясь, отдаст свою жизнь ради того, чтобы жил ее ребенок.

Семья является важнейшим фактором социализации не только для детей, но и для взрослых, от нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни [1].

Дорогие родители, когда ваши дети обнимут вас, прижмитесь к ним и вы сразу же увидите, как потеплеет взгляд самого дорогого и близкого вам человека, как ласковая улыбка украсит лицо. И почувствуете, как дрогнет ваше сердце, и волна радости охватит вас! И вы сразу узнаете, что не лишены самого дорогого чувства — чувства любви.

В заключение могу сказать, что ребенок — это чистый лист бумаги, который готов к заполнению. Он постоянно смотрит на своих родителей, всё впитывает в себя. И то, что он впитывает: хорошее или плохое — зависит от нас — взрослых. Прекрасные люди вырастают в тех семьях, где отец и мать по-настоящему любят друг друга и в тоже время любят и уважают людей.

И наконец, дорожите друг другом в глазах ребенка и некогда не расставайтесь. Семья — это ненадолго, семья — это навсегда.

Литература:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. — М: Аргументы и факты, 1993. — 605 с.
2. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е. П. Арнаутова. — М: Академия, 2011. — 136 с.
3. Генри Клауд. Как воспитывать замечательного ребенка. Как помочь ребенку в формировании характера / Генри Клауд, Джон Таунсенд. — М.: Триада, 2011. — 287 с.
4. Маленкова Л. И. Теория методика воспитания. Текст.: учебник / Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. — 480 С.
5. Соколова Е., Столин В. «Семья, личность, психологическое консультирование» // Семья и школа, 2010. — № 10
6. Семейное воспитание: проблема и особенности (Электронный ресурс — <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-problemy-i-osobennosti/>)
7. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко — М.: Мысль, 1987. — 351с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие родителей и педагогов в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Шаршова Виолетта Евгеньевна, воспитатель;

Балашова Диана Валерьевна, воспитатель

МБОУ Новоусманского района Воронежской области «НОЦ» СП детский сад «Акварель»

Авторы поднимают проблему взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников. В целях оптимизации взаимодействия с родителями разработана модель взаимодействия родителей и педагогов в дошкольной образовательной организации. Основанием для совершенствования коллаборации детского сада и родителей является Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ключевые слова: педагоги, родители, модель, образовательная организация, родительский всеобуч.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на достижение целей, которые решаются в сотрудничестве с родителями (законными представителями). Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [2].

Актуальность исследования обусловлена ранее проведенными исследованиями Е. П. Арнаутовой, Е. М. Беспаленко, Д. О. Дзинтере, Л. В. Загик, Т. И. Ивановой, Т. А. Марковой, В. С. Мухиной и др. подтверждающими переход к эффективному взаимодействию детского сада и семьи. Многими учеными изучались различные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи, формирования детско-родительских отношений и методы коррекции.

Педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования учитывают такие факторы, как уровень социального интеллекта ребенка, условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Уважительное отношение к родителям (законным представителям) в деле воспитания и развития их детей — залог успешного личностного развития ребенка.

Сотрудничество ДОО с семьей делает успешной образовательную деятельность, направленную на реализацию ФГОС ДО по всем направлениям развития ребенка. Л. П. Жукова считает, что необходимо разработать программу расширения общественного участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. А современное нормативно-правовое регулиро-

вание является важным фактором государственно-общественного управления. Существует реальная возможность их применения в зависимости от социальных условий, в которых работает детский сад.

Взаимодействие с семьей в условиях партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение важно учитывать позицию родителей в отношении индивидуальной траектории воспитания и развития детей. Партнерство с родителями означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, их обучение и личностное развитие.

С. А. Езопова, рассматривая вопросы теории и практики менеджмента в системе дошкольного образования с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, предлагает управленческие модели, позволяющие учитывать возможности и интересы участников образовательного процесса [1].

В дошкольной педагогике разных лет свою точку зрения по взаимодействию детского сада с семьей освещены в исследованиях Н. А. Андреевой, Е. П. Арнаутовой, Беспаленко Е. М., П. Ф. Виноградовой, Л. В. Загик, О. Л. Зверевой, В. М. Ивановой, Т. А. Куликова, З. И. Теплова и др.

Анализ состояния проблемы взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) позволил определить **цель исследования** — разработать и экспериментально проверить эффективность модели взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в дошкольной образовательной организации

Объект исследования: деятельность дошкольной образовательной организации в вопросах работы с семьей.

Предмет исследования: педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи: проанализировать современные подходы к проблеме взаимодействия детского сада и семьи; разработать модель взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в дошкольной образовательной организации; экспериментально проверить эффективность модели.

Методы исследования и испытуемые

В исследовании приняли участие педагоги, дошкольники и их родители (законные представители) Муниципального Бюджетного образовательного учреждения Новоусманского района Воронежской области «НОЦ»

Структурное подразделение детский сад «Акварель». Возраст детей 4–5 лет. Всего 43 ребенка из них 26 девочек и 17 мальчиков.

Методы работы с родителями на завершении эксперимента: анкетирование «Семейная социометрия», «Варианты родительских установок и варианты родительских позиций», «Папа, мама, я — творческая семья». В процессе эксперимента решались следующие задачи: пропаганда семейных ценностей и культуры здоровья; формирование ответственного, осознанного отношения к детям и их образованию; формирование представления о социальных семейных ролях и психологической совместимости в семье; информирование об успешности социализации ребенка; организация сопровождения семьям, попавшим в тяжелые жизненные ситуации; организация совместной деятельности в вопросах психологического комфорта для детей и их родителей (законных представителей).

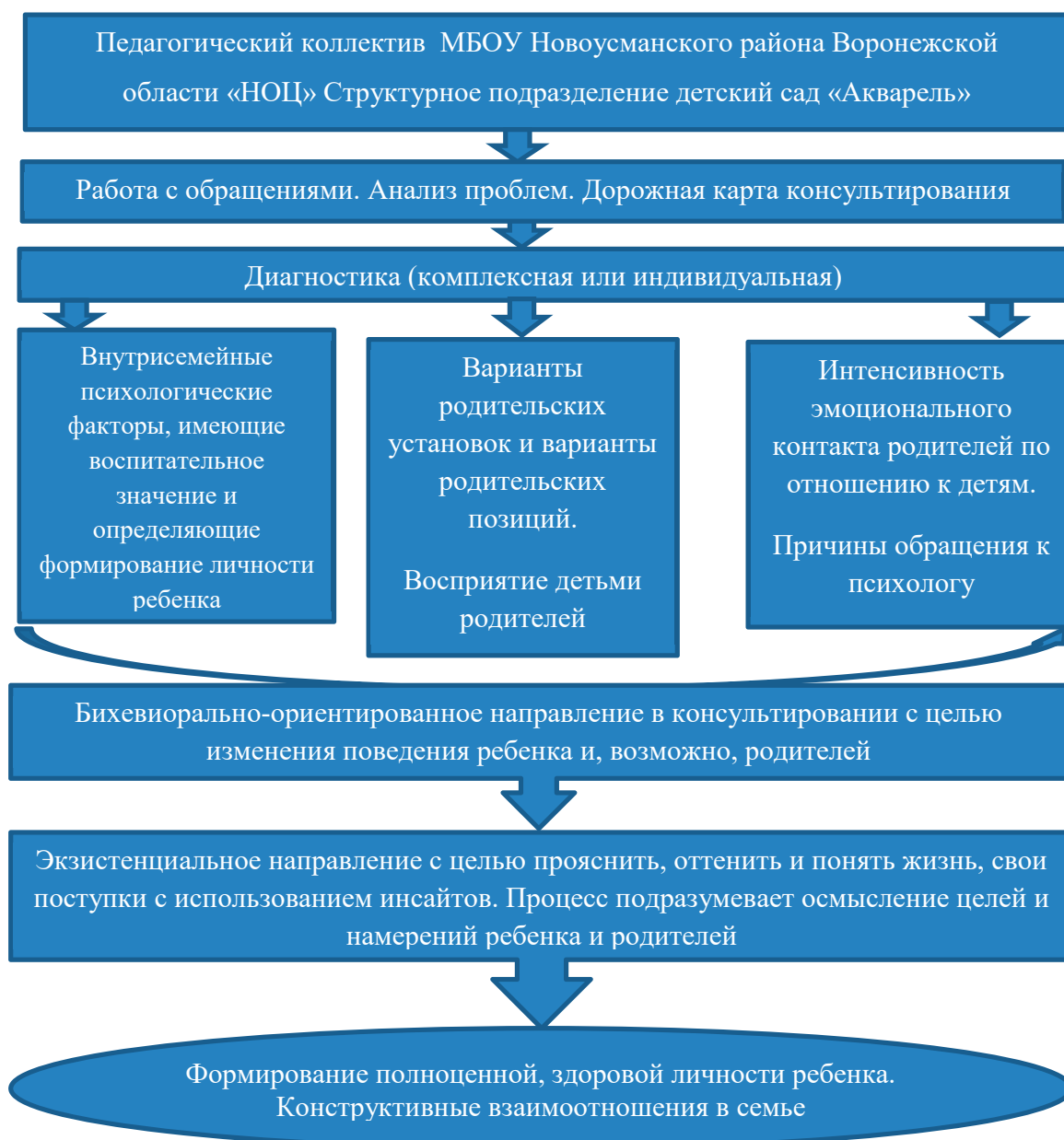


Рис. 1. Модель взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в дошкольной образовательной организации

Организация анализа и оценки процесса реализации модели по взаимодействию с семьей проводится на основании реализации единого, согласованного индивидуального ориентированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала при реализации ООП ДО и организации совместной досуговой деятельности взрослых и детей.

Таким образом были определены педагогические условия взаимодействия воспитателей и родителей (законных представителей) в организации взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. Разработанная модель взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в до-

школьной образовательной организации доказала свою эффективность. К примеру, выявление внутрисемейных психологических факторов, имеющих воспитательное значение и определяющие формирование личности ребенка, позволило определить темы родительского всеобуча. Многие родители при проведении родительских собраний по темам «Характеристика возрастных особенностей 4–5-ти лет», «Возрастные особенности и кризы в дошкольном возрасте» с удовольствием участвуют в самодиагностике, т.е. интерпретацию результатов и их результат знает только тестируемый. Такие методы дают хорошую почву для понимания сути воспитания в семье и отношения к ребенку.

Литература:

1. Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Езопова. — URL: [http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:67026/Source: default](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:67026/Source:default) (дата обращения: 10.11.2022).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 11 (59) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.01.2023. Дата выхода в свет: 10.01.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.