**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СИНЯЯ ПТИЦА»**

**МБДОУ детский сад «Синяя птица»**

|  |
| --- |
|  |

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Заведующим МБДОУ «Синяя птица»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева Е.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г

**ПРОЕКТ**

«Клуб весёлых почемучек»

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) «Дюймовочка» (5 – 6 лет)

2023 – 2024 учебный год



 Дефектолог группы:

 Гондарь Е.А.

Воспитатели группы:

Ваганова Т.И.

Шмыгова Н.В.

Уразова А.П.

г. Салехард

**Актуальность проекта**

 **Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл. *К.Е.Тимирязев***

 В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

 Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

 Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию, и самообразованию.

 С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт детей с ОВЗ не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны для детей с ОВЗ и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

 *Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности — природа щедро наградила ею ребенка. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка невостребованным грузом. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой и экспериментальной деятельности.* От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

 Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

 Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

 Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции (метод научного исследования, состоящий в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть; научное прогнозирование событий.). Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

 Проанализировав уровень исследовательской активности старших дошкольников, разработали проект «Клуб весёлых почемучек!». Проект выстроен по принципу ненасильственного развития, в нем учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей. В своей работе руководствуюсь программой «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко, парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ** | «Клуб весёлых почемучек» |
| **Интеграция образователь -ных областей** | Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Возраст воспитанников** | Дети старшей группы компенсирующей направленности детей с ЗПР 5-6 лет |
| **Участники проекта** | Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители воспитанников |
| **Тип проекта** | Групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский. |
| **Вид проекта** | Исследовательский |
| **Срок реализации проекта** | Декабрь 2023г. – май 2024г. |
| **Цель проекта** |  Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности. |
| **Задачи проекта** | 1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;2.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством;3.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);4.Развивать наблюдательность;5.Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;6.Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач. |
| **Принципы** | ***Принцип научности:***- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.***Принцип целостности:***- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.***Принцип систематичности и последовательности:***- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;- обеспечивает психологическую защищенность ребенка,эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.***Принцип доступности:***- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;***Принцип активного обучения:***- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.***Принцип креативности:***- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.***Принцип результативности:***- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей. |
| **Методы и технологии реализации проекта** | Метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры - экспериментирования, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности. |
| **Формы работы**  | * Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Фронтальные занятия;
* КВН, развлечения;
* Наблюдения в природе;
* Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;
* Беседы по теме эксперимента;
* Целевая прогулка.
 |
| **Этапы работы над проектом** | **1 этап: Подготовительный** * Мотивация детей.
* Определение цели и задач проекта.
* Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
* Разработка комплексно - тематического плана работы.
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей:
* создание центра экспериментально-поисковой деятельности;
* Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;

**2 этап: Основной*** Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности
* Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту.
* Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

**3 этап: Заключительный*** Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей.
* Проведение КВН «Мы - экспериментаторы»
 |
| **Предполагаемые результаты** | 1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире; 2.Создание единого инновационного пространства; 3.Чёткое выполнение поставленной задачи; 4. Повышение уровня мотивации к занятиям. |
| **Материалы** | * **Приборы-помощники**: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
* Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.
* **Природные материалы**: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
* **Бросовый материал**: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
* **Технические материалы**: гайки, винты, болтики, гвозди.
* **Разные виды бумаги**: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.
* **Красители**: ягодный сироп, акварельные краски.
* **Медицинские материалы**: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.
* **Прочие материалы**: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.
* **Игровое оборудование**: игры на магнитной основе «Рыбалка», различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.
* Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
* Клеенчатые передники, полотенца.
 |

**Перспективное планирование по проекту исследовательской деятельности «Клуб весёлых почемучек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| декабрь    | **Вода.**Цель: познакомить со свойствамиводы, состоянием воды: твёрдое,жидкое, газообразное, использова-нием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы.  | **Опыт с водой.**Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров. | **Почва.**Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок,глина, земля). Водопроницаемость песка и глины. | **Магнит.**Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает   железо), может двигать небольшие предметы.   |
|        январь | **Дерево.**Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют,как называют рабочих, обрабатыва-ющих дерево   | **Опыт с деревом.**Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее? | **Земной шар.**Цель: познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – это воздух, которым мы дышим. | **Климатические зоны Земли**Цель: познакомить с климатическими зонами Земли: насевере тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко, живут разные животные. |
|    Февраль | **Стекло.**Цель: познакомить с производствомстекла, где его используют, какобращаться со стеклом.  | **Опыт со стеклом.**Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным. | **Резина.**Цель: из чего производят резину,что из неё делают, где используют. | **Опыт с резиной.**Цель: дать понять, что резина не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды). Она эластичная, мягкая.В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему? |
| март | **Песок.**Цель: познакомить детей с пескомразного цвета, объяснить, почемуон такой, из чего состоит песок,где его используют.   | **Опыт с песком.**Цель: дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать. | **Опыт со снегом.**Цель: дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать за таянием снега (в зависимости от температуры воздуха) | **Опыт со снегом и льдом.**Цель: дать понять, что быстрее растает снег или лёд?(Занести в группу снег рыхлый, снег утрамбованный или лед) Замерзание воды.Цель: дать понять детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду. |
| апрель | **Камень.**Цель: познакомить детей с видамикамней, где его добывают, что изнего делают.    | **Опыт с камнем.**Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный, но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.  | **Движение. Скорость.**Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления.Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше? | **Солнечная система.**Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении. |
| май |   **Воздух.**Цель: познакомить детей с тем, чтовоздух это смесь газов, в основномкислород, которым мы дышим. Гдеиспользуют газ? Газ бывает и ядо-витым (угарный газ). С помощьюгаза надувают воздушные шарики.  | **Ветер.**Цель: дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)? | **Опыт: как растение дышит**.Цель: определить с какой стороны листа в растение проникает воздух. |  **Тема: Знакомство с металлом.**Цель: познакомить детей с поняти-ем металл, виды металла, как егополучают, где используют. Опыт с металлом.Цель: дать детям понять, металл быстро нагревается в горячей воде, тонет, не плавает |
|  |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

1. Анкетирование родителей.

2. Консультации:

* «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»,
* «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»,
* «Научите ребенка любить живую природу»,
* «Значение экспериментальной деятельности для детей»,
* «Экспериментируем дома».

3. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ(подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории).

4. Наглядная информация (подборка иллюстраций, картин; сбор информации;

5. Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов;

6. Обмен опытом.

**Ожидаемые результаты.**

* Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
* Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
* У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
* Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
* Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

 **Новизна опыта представлена** разработкой

* **проекта «Клуб весёлых почемучек»***, где представлено комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования c учетом интеграции образовательных областей программы;*
* **Создание книжек-малышек об интересных фактах изучаемых предметов.**
* **Мастер-класса по экспериментированию «Приключения Буратино»;**
* **Изготовление магнитных игр «Рыбалка» и др.**

**Сильные стороны –** использование метода проекта.

 "Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где, и как я могу эти знания применить" — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

 Преимущества проектного метода:

* является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* повышает качество образовательного процесса;
* служит развитию критического и творческого мышления.
* способствует повышению компетентности педагогов.

**Слабые стороны** - недостаточное обеспечение оборудованием для проведения индивидуальных экспериментов.

**Перспектива** продолжить работу по развитию исследовательской активности в школе.

**Список литературы**

1. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.

3. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 32 с.: цв.ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).

5. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с.