**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СИНЯЯ ПТИЦА»**

**(МБДОУ Детский сад «Синяя птица»)**

|  |
| --- |
|  |

**ПРИКАЗ**

25 августа 2022 года № 151-о

г. Салехард

**Об утверждении тем самообразования педагогических работников**

**на 2022-2023 учебный год**

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Синяя птица», годовым планом работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Синяя птица», с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов, **приказываю:**

1. Утвердить темы самообразования педагогических работников на 2022-2023 учебный год согласно приложению № 1 настоящего приказа.
2. Педагогическим работникам предоставить план работы по теме самообразования на 2022-2023 учебный год в срок до 01 декабря 2022 года согласно приложению № 2 настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителей заведующего по ВМР (Яшина Е.В., Пырырко Н.А.).

Заведующий Е.Е. Алиева

С приказом ознакомлен(а):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение № 1

к приказу

от 25.08.2022 № 151-о

Темы самообразования педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема самообразования** | **ФИО педагога** |
| **Методическое объединение педагогов** **«Художественно-эстетическое развитие как средство всестороннего развития личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»** |
| 1. | Абдулкатырова Идия Искандаровна | Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста |
| 2. | Богидаева Таисья Анатольевна | Роль театрализации в развитии речи старшего дошкольного возраста |
| 3. | Грицаник Алена Юрьевна | Оптимизация адаптации на занятиях по плаванию для детей группы компенсирующей направленности через изо-терапию |
| 4. | Зюзина Ольга Афанасьевна | Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений |
| 5. | Ильницкий Никита Алексеевич | Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ по средством спортивных мероприятий |
| 6. | Стахиюк Анастасия Афанасьевна | Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду |
| 7. | Тайжанова Айгуль Джумагазыевна | Развитие интереса к театральным играм как к средству эмоционально-личностного развития дошкольников |
| 8. | Шишкова Елена Валерьевна | Сказкотерапия как средство всестороннего развития дошкольников |
| **Методическое объединение педагогов****«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»** |
| 1. | Бауэр Ольга Михайловна | Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через дидактические игры" |
| 2. | Бахмацкая Надежда Александровна | Развитие форм общения у детей младшего возраста в процессе игровой деятельности |
| 3. | Болфун Ирина Васильевна | Развитие речи в игровой деятельности у детей дошкольного возраста |
| 4. | Волкова Ирина Александровна | Влияние художественное литературы на развитие речи детей дошкольного возраста |
| 5. | Давиденко Светлана Петровна | Речевое развитие детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе |
| 6. | Евглевская Татьяна Александровна | Обучение старших дошкольников пересказу литературных произведений |
| 7. | Истомина Валентина Михайловна | Малые формы как средство развития речи детей раннего возраста |
| 8. | Коновалова Светлана Борисовна | Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей |
| 9. | Тайшина Феодосия Геннадьевна | Пересказ художественных произведений с помощью картинок |
| 10. | Удодова Виктория Юрьевна | Художественное слово как фактор речевого развития в режимных моментах дошкольника |
| 11. | Шиянова Ольга Владимировна | Метод наглядного моделирования как способ речевого развития дошкольников |
| **Методическое объединение педагогов****«Формирование познавательного интереса дошкольников через проектную деятельность»** |
| 1. | Алешина Татьяна Васильевна | Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры |
| 2. | Бабикова Галина Ивановна | Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми ОВЗ |
| 3. | Ваганова Татьяна Игоревна | Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру |
| 4. | Гизатуллина Алина Владимировна | Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности |
| 5. | Гондарь Елена Алексеевна | Игровые технологии в работе учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) |
| 6. | Денискина Мария Леонтьевна | Использование компьютерных технологий для развития информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста |
| 7. | Дунаева Надежда Степановна | Использование игр и игровых технологий в работе над фразовой речью у детей с ОНР и ЗРР |
| 8. | Зверева Лариса Владимировна | Нравственно-патриотическое воспитание детей через художественную литературу |
| 9. | Зинченко Татьяна Николаевна | Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования |
| 10. | Камалова Нина Сергеевна | Игры с водой и песком в сенсорном развитии детей |
| 11. | Манюхина Светлана Геннадьевна | Организация экологического воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ через экологические сказки |
| 12. | Нючева Ольга Пантелеймоновна | Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования |
| 13. | Пугач Любовь Викторовна | Экологическое воспитание детей в детском саду |
| 14. | Романовская Ирина Анатольевна | Опытно-экспериментальная деятельность с детьми ОВЗ |
| 15. | Соловьева Анна Германовна | Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста с ЗПР |
| 16. | Талдыкина Александра Андреевна | Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 17. | Тоярова Лидия Ивановна | Мини-музей «Родной край» - источник приобщения детей к истории своего народа |
| 18. | Шмыгова Наталья Викторовна | Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру |
| 19. | Иванова Светлана Александровна | Дыхательная гимнастика как одна из эффективных здоровьесберегающих технологий для речевого развития детей дошкольного возраста |

Приложение № 2

к приказу

от 25.08.2022 № 151-о

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Самообразование педагога в ДОУ**

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Педагог ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) — одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. Современные дошкольники отличаются от тех, что были, к примеру, десять лет назад. По этой причине воспитатель должен по-иному выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развиваться. При этом он должен учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также предоставлять ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой. Данные рекомендации разработаны в помощь педагогам. Материал содержит основные аспекты самообразования, требования к оформлению документации по самообразованию, рекомендации по выбору тем и представлении результатов.

**1. Самообразование педагога в соответствии с ФГОС ДО**

Суть самообразования — это способность самостоятельно добывать новые знания, а также приобретать навыки в рамках своей профессии.

Самообразование педагога ДОУ предполагает решение таких задач, как:

* анализ возрастных особенностей группы;
* выявление проблем;
* внедрение новейших педагогических разработок в практическую деятельность;
* организация учебно-воспитательного процесса с учётом развития технологий и актуальных требований общества.

***Формы самообразования педагога детского сада***

Самообразование воспитателя дошкольной организации — многогранная и разноплановая деятельность, которая реализуется в различных формах.

Выделим основные из них:

* работа с современными нормативными документами, связанными с разными аспектами дошкольного воспитания;
* проработка методической литературы по своей теме, включая чтение специальных журналов по вопросам воспитания дошкольников (например, «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч»);
* освоение новейших педагогических технологий, классических и инновационных программ, знакомство с передовым опытом других дошкольных учреждений;
* личностное самосовершенствование.

Самообразование воспитателя соотносится с государственными нормами и предполагает ведение определённой документации. Педагог заводит ***методическую папку****,* куда собирает полезные статьи по выбранной теме, интересные конспекты проведения непосредственно образовательной деятельности, образцы художественной литературы (если с ней связана тема), загадки, фотографии с мероприятий и так далее.

Обязательно разрабатывается ***план работы по самообразованию на год****:* это помогает оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему. В обязанности педагога также входит регулярное заполнение им папки по своему самообразованию. Там делаются заметки о проведённых мероприятиях:

* с воспитанниками (например, непосредственно-образовательная деятельность);
* с родителями (оформление памяток, стендов, подготовка консультации);
* с педагогами (доклад на педсовете и т. п.);
* о других компонентах процесса самообразования (например, воспитатель прочитал определённую книгу по теме, приобрёл наглядное пособие, посетил мероприятие).

Кроме годового плана, есть также ***перспективный план по образованию***, где тезисно расписывается работа по определённой теме на несколько лет вперёд.

Необходимо отметить, что самообразование не следует воспринимать лишь как заполнение тетрадей, планов, подготовку консультаций, оформление стендов и т. д. В первую очередь это стимуляция профессионального роста, а также личностного развития педагога.

**2. Требования к оформлению документации по самообразованию**

Документацию по самообразованию необходимо оформить в папкускоросшиватель определив следующие разделы:

***1. Титульный лист***

На титульном листе должно быть (Приложение № 1):

а) Полное наименование учреждения (по Уставу)

б) Тема самообразования (например, Материалы по самообразованию Ивановой Марии Ивановны, воспитателя первой квалификационной категории

Тема: Развитие творческих способностей детей через различные формы изобразительной деятельности.

в) место разработки (например, ГБДОУ детский сад №)

***2. Содержание.***

***3. Далее указываются:***

*Тема*

*Актуальность* (Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности).

*Цель работы* (это то, что необходимо получить или показать в результате работы).

*Задачи работы* (пути достижения поставленной цели; ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?).

*Ожидаемые результаты*.

***4. План работы*** (составляется на учебный год – Приложение № 2).

***5. Выход темы*** (представление практического применения)

Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами:

* провести открытое занятие (коллективный просмотр…);
* подготовить (участвовать, провести) семинар;
* провести мастер-класс для педагогов по указанной теме;
* оформить папку-передвижку;
* составить сборник консультаций для родителей;
* составить отчёт о проделанной работе за учебный год.

***6. Список литературы***

В конце плана нужно указать литературные источники по стандартному библиографическому принципу: автор пособия, название, год издания, издательство — для каждого пункта в списке.

**3. Этапы работы по самообразованию**

***1. Информационно-подготовительный этап (вводно-ознакомительный)***

Включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.

- Изучение периодической печати.

- Посещение библиотек.

- Знакомство с работами других педагогов.

- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

***2. Практический этап***

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.

- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.

- Разработка конспектов занятий.

- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.

- Подготовить консультации по теме.

- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление календарно – тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся.

- Разработать проект.

- Разработать опросники для диагностирования обучающихся.

- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.

- Создать собственные методические пособия, атрибуты.

- Участвовать в работе конференций, семинаров.

***3. Итоговый этап (отчет)***

Формы отчета:

- Презентация проекта.

- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.

- Мастер – классы.

- Участие в конкурсах «Педагог года», «Сотрудник года».

- Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий.

- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).

- Неделя педагогического мастерства.

- Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.

- Выставки работ педагогов и детей по темам самообразования.

**4. Представление результатов и их применение на практике**

Деятельность не имеет особого смысла, если не приводит к конечному продукту либо достижениям. ***Ценность знаний, полученных в ходе самообразования, заключается в их использовании на практике (так называемый практический выход)****.* Это мастер-классы для других специалистов, открытые просмотры, различные проекты, ведение кружков, развлекательно-познавательные мероприятия. Также сюда относится составление картотеки (художественных произведений, опытов), альбома (например, по нетрадиционному рисованию), организация выставки работ воспитанников. Помимо этого, к практическим результатам относятся рефераты, доклады, консультации для родителей и коллег.

***Анализ процесса самообразования можно выстроить по следующему алгоритму:***

- Указать тему самообразования.

- Какие цели и задачи были поставлены.

- Как план самообразования сочетался с задачами ДОУ.

- Реализован ли план самообразования. В какой степени?

- Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.

- Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.

- Планировалась и была ли проведена исследовательская работа.

- Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим воспитателем и др.)

- Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)

- Практические результаты деятельности по самообразованию.

- Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.

-Постановка новых задач.

**Заключение**

Работа воспитателя, связанная исключительно с развитием и обучением детей, предполагает постоянное самообразование и самосовершенствование. Этот процесс, прежде всего, должен представлять собой творческий поиск, а не сводиться к заполнению тетрадей и отчётов.

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. В результате такой целенаправленной деятельности растёт педагогическое мастерство и появляется дополнительный стимул к работе.

**Банк данных по электронным образовательным ресурсам в помощь педагогам по самообразованию**

**1.** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

***Нормативно-правовая база***

**2.** «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

**3.** Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**4.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

***Психолого-физиологические основы развития***

**5.** Азбука воспитания - <https://azbyka.ru/deti/1/fizicheskoe-razvitierebenka/fizicheskoe-razvitie>

**6.** Детская психология - <http://www.childpsy.ru/>

**7.** Дошкольники.org/ психология - <http://doshkolniki.org/psixologiya.html>

**8.** Дошколята - <http://doshkolyata.com.ua/>

**9.** Журнал «Логопед» - <http://logoped-sfera.ru/>

**10.** Логопед.RU - <http://www.logoped.ru/>

**11.** Методики.RU - <http://www.ucheba.com/met_rus/k_psihologiya/title_main.htm>

**12.** Сайт «Болтунишка» - <http://www.boltun-spb.ru/>

**13.** Сайт «Практический психолог» - <http://practic.childpsy.ru/psyhologam_dou/>

**14.** Сайт «rebenkoved.ru» - <http://rebenkoved.ru/fizicheskoerazvitie/osobennosti/stroenie-i-razvitie-organizma-detej-doshkolnikov.html>

**15.** Системно-векторная психология - <https://www.yburlan.ru/biblioteka/sajtdlja-vospitatelej-dou-novejshie-metodicheskie-razrabotki>

**16.** Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ» - <http://doshkolnik.ru/>

**17.** Дошкольный возраст/воспитание дошкольников - <http://doshvozrast.ru/>

**18.** Информационный портал «Раннее развитие детей» - <http://www.danilova.ru/>

**19.** Методические материалы по внедрению образовательной программы дошкольного образования - <http://www.firo.ru/?page_id=11821>

**20.** Международный образовательный портал «МААМ.ru» - <http://www.maam.ru/>

**21.** Образовательный портал«Методики.RU» - <http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm>

**22.** Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов «Солнышко» - <https://solnet.ee/>

**23.** Программы дошкольного образования - <http://www.firo.ru/?page_id=22731>

**24.** Сайт «Детям о музыке» - <http://www.muz-urok.ru/>

**25.** Сайт «Дошкольники.org» - <http://doshkolniki.org/index.php>

**26.** Сайт для детского сада, воспитателей «Воспитатель/ в помощь

воспитателю детского сада» - <http://detsadd.narod.ru/>

**27.** Сайт для воспитателей «Дошколенок.RU» - <https://dohcolonoc.ru/>

**28.** Сайт для детей и взрослых «Детсад» - <http://detsad-kitty.ru/>

**29.** Сайт «Методическая работа в детском саду» - <http://kuzminaalena.blogspot.ru/>

**30.** Сайт «Почемучка» - <http://pochemu4ka.ru/>

**31.** Сайт «Планета детства» - <http://planetadetstva.net/>

**32.** Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» -

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>

**33.** Сообщество взаимопомощи «Педсовет.su» - <http://pedsovet.su/load/260>

**34.** Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru/>

**35.** Цикл семинаров в рамках введения ФГОС ДО «Дошкольное образование:

развивающее и развивающееся» - <http://www.firo.ru/?page_id=14809>

Приложение № 1

к методическим рекомендациям

**Пример титульного листа**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Синяя птица»**

**Материалы по самообразованию**

Ивановой Марии Ивановны,

воспитателя (должность специалиста)

первой квалификационной категории

**Тема:** Развитие творческих способностей детей через различные формы изобразительной деятельности

г. Салехард, 2022

Приложение № 2

к методическим рекомендациям

**План работы \_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | форма работы | содержание | срок | ответственный | результат |
|  |  |  |  |  |  |