**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Синяя птица»**

**(МБДОУ Детский сад  «Синяя птица»)**

Тел./факс Ул. имени Василия Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629001

(34922) 4-68-52,  Е-mail: ds-sinptitca@slh.yanao.ru   ОКПО 02118042, ИНН 8901010055,   КПП 890101001

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий «Синяя птица»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева Е.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

коррекционно-развивающей работы

в группе компенсирующей направленности

для детей 6-7(8) лет с ОВЗ (ЗПР)

Составитель:

учитель-дефектолог:

Гондарь Е.А.

**2024 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **3** |
| **I. Целевой раздел** | **4** |
| 1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы). | **4** |
| 1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год. | **6** |
| 1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР 5 – 7 (8) лет. | **8** |
| 1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. | **10** |
| **II. Содержательный раздел** | **11** |
| 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям | **11** |
| 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». | **11** |
| 2.1.2. ОО «Познавательное развитие». | **11** |
| 2.1.3. ОО «Речевое развитие». | **16** |
| 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие». | **20** |
| 2.1.5. ОО «Физическое развитие». | **20** |
| 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. | **21** |
| 2.3. Взаимодействие с социальными партнерами. | **22** |
| 2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ. | **23** |
| **III. Организационный раздел** | **26** |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. | **26** |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе. | **26** |
| 3.3. Учебный план. | **28** |
| 3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога. | **29** |
| 3.5. Комплексно-тематическое планирование. | **31** |
| 3.6. Режим дня. | **37** |
| **IV. Аннотация** | **38** |

.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР 5 – 7 (8) лет МБДОУ Детский сад «Синяя птица», в основе которой лежит ФАОП (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее — ПКРР) АОП ДО МБДОУ Детский сад «Синяя птица». В соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога (далее — РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР 5 – 7 (8) лет.

В содержательном разделе включены описание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, взаимодействие с социальными партнерами, мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе. Включен учебный план, расписание и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)**

Цели рабочей программы учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста:

- создать условия для достижения максимально возможного уровня психоречевого развития каждого ребенка, достаточного для успешного начала школьного обучения;

- коррекция нарушений развития и обеспечение максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Задачи рабочей программы учителя-дефектолога**, работающего с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста:

* Обеспечить условия усвоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях, усвоения правил ведения диалога и речевого этикета.
* Обеспечить условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов через усвоение сенсорных эталонов, расширение представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.
* Обеспечить условия для развития речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры, подготовить к обучению грамоте.
* Обеспечить условия для развития зрительно-пространственного ориентирования и применения конструктивных умений в разных видах деятельности.
* Обеспечить условия для развития движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

* 1. **Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год**

На данный учебный год в группу зачислено 11 детей в возрасте 6 – 7 (8) лет. Все дети имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Из них 8 мальчиков, 3 девочки.

10 детей из полных семей, из них многодетных 3.

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

- возбудимость и трудности контроля поведения – 5 человек;

- медлительность –1 человек;

- трудности установления контакта и избегание сверстников – 1 человек;

- очки для постоянного ношения – 1 человек.

Сопутствующие нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

* 1. **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста**

Учитывая инвариативность целей АОП ДО МБДОУ Детский сад «Синяя птица», а также комплексную работу учителя-дефектолога по пяти образовательным областям в разных видах детской деятельности, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 – 8 годам, указанные в п. 10.4.5.4 ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста по образовательным областям***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.

Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми.

Способен к адекватным межличностным отношениям.

Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, действиям в рамках роли, ролевому взаимодействию, коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.

Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Адекватно проявляет свои чувства.

Старается конструктивно разрешать конфликты.

Оценивает поступки других людей, литературных героев и персонажей мультфильмов.

Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.

Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.

Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.

Овладевает основными культурными способами деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*Данные целевые ориентиры достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-дефектолога, а как сопутствующее достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности учителя-дефектолога, а также в совместной и индивидуальной работе.*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, задает вопросы.

Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).

Может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.

Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

Сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.

Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*Данные целевые ориентиры достигаются в результате непосредственной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: занятий по ознакомлению с окружающим и по ФЭМП.*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Стремится к речевому общению.

Участвует в диалоге.

Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.

Осваивает основные лексико-грамматические средства языка.

Употребляет все части речи.

Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.

Проявляет словотворчество.

Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.

Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.

Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*Данные целевые ориентиры достигаются в результате непосредственной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: занятий по обучению грамоте как сопутствующего достижения детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности учителя-дефектолога, а также в совместной и индивидуальной работе.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

А) музыкальное развитие – реализуется в деятельности музыкального руководителя;

Б) художественное развитие – реализуется в деятельности воспитателя группы.

Для учителя-дефектолога актуально в направлении «Конструктивно-модельная деятельность»:

- ребенок конструирует из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с окружающим миром.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Движения рук достаточно координированы.

Рука подготовлена к письму.

Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.

Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

*Данные целевые ориентиры достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-дефектолога, а как сопутствующее достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности учителя-дефектолога и других педагогов, а также в совместной и индивидуальной работе.*

* 1. **Развивающее оценивание качества коррекционно- развивающей деятельности учителя-дефектолога**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценка качества образования регламентируется в п. 10.5 ФАОП ДО.

Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится по индивидуальной карте развития составленной на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой 2 раза в год – в сентябре и мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-дефектолога.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностики по всем пяти образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО МБДОУ Детский сад «Синяя птица», также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям**

Содержание работы учителя-дефектолога по пяти образовательным областям определяется программой ККР АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица». Содержание может быть уточнено в силу личностных и индивидуальных особенностей воспитанников.

* + 1. ***Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога***

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ЗПР подготовительного к школе возраста, согласно АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица», представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье т сообществе.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасного поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в п. 45.14.1 ФАОП по указанным выше направлениям.

* + 1. ***Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.***

Основные цели познавательного развития детей с ЗПР согласно п. 34.4.2 ФАОП ДО: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Цели коррекционно-развивающей работы по направлениям:**

1. сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. развитие познавательно-исследовательских, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
3. формирование элементарных математических представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

**Задачи коррекционно-развивающей работы** учителя-дефектолога с детьми подготовительного к школе возраста составлены в соответствии с п. 34.4.2.4 ФАОП ДО по указанным ниже направлениям.

***Сенсорное развитие:***

- закреплять знание детьми сенсорных эталонов и умение ими пользоваться в разных видах деятельности (конструктивно-модельной и игровой);

- учить различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета (минимум 5 – 7 дополнительных тонов, оттенков цвета);

- учить различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), совершенствовать выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур;

- учить выделять лишний предмет из группы и объяснять причину выделения;

- учить сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;

- учить понимать и выражать в речи параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- формировать интерес к окружающему, к экспериментированию вместе с педагогическим работником, учить делать соответствующие выводы;

- упражнять в применении результатов своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

***Формирование элементарных математических представлений:***

- учить устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);

- учить находить части целого множества и целое по известным частям;

- учить считать до 10 (количественный, порядковый счет);

- учить называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10;

- учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

- учить называть состав чисел в пределах 5 из единиц и из двух меньших;

- учить выстраивать «числовую лесенку»;

- учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками;

- учить различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость);

- учить выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуясь степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче);

- учить измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;

- учить понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- учить делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;

- учить сравнивать целый предмет и его часть;

- учить различать, называть и сравнивать геометрические фигуры;

- учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола);

- учить обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

- учить определять и называть временные отношения (день – неделя – месяц);

- учить последовательность всех дней недели, времен года, месяцев года.

В рамках ПКРР в ФАОП ДО выделяют дополнительно следующие задачи по указанным ниже направлениям.

***Формирование пространственных представлений:***

1. закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
2. развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху – внизу, впереди – сзади, правая – левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
3. развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева);
4. учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
5. обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
6. обращать особое внимание на относительность пространственный отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
7. создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
8. закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
9. развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
10. формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
11. формировать ориентировку на теле человека, стоящего напротив;
12. побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз, по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
13. соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
14. формировать ориентировку на листе и на плоскости;
15. формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
16. знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

***Формирование временных представлений:***

1. уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
2. использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
3. учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представления о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
4. формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала? – Что потом? Что чем было? – Что чем стало?);
5. развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:***

- уточнять представление о себе, о своей семье, своем доме;

- расширять представления о женских и мужских профессиях;

- уточнять представления о родном городе – его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;

- уточнять представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице;

- уточнять некоторые элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;

- уточнять некоторые представления о небесных телах и светилах;

- уточнять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);

- уточнять представление о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);

- совершенствовать умение обобщать с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);

- расширять представление о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья;

- уточнять представление о ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей;

- совершенствовать умение рассказывать об отношениях между объектами и явлениями окружающего мира, отвечать на вопросы.

Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО «Познавательное развитие» соответствуют п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту, конструктивно-модельная деятельность включается в ОО «Познавательное развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

***Задачи по развитию конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:***

1. учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
2. формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (разными приемами); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
3. развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
4. совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установки детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
5. побуждать к самостоятельному обыгрыванию построек, активно участвовать в конструктивных играх с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
6. положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
7. закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
8. закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
9. формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
10. учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
11. развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр.

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания происходит во время всех видов детской деятельности, во всех видах занятий, поэтому не требует отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

* + 1. ***Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога***

**Цель речевого развития** детей с ЗПР: развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

**Задачи по направлению «Развитие речи»** в работе учителя-дефектолога описаны по направлениям.

***Развитие импрессивной стороны речи:***

1. развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
2. создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
3. развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
4. в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
5. в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
6. проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
7. в процессе работы над фонетическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал – мял; миска – мишка; дочка – точка);
8. работать над пониманием многозначности слов русского языка;
9. разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
10. создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
11. привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

***Расширение, обогащение, систематизация словаря:***

1. расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
2. уточнять значение слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
3. формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
4. совершенствовать представления об антонимических и синонемических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
5. формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
6. проводить углубленную работу по формированию обогащающих понятий.

***Формирование грамматического строя речи:***

1. развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
2. уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
3. развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
4. формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
5. закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
6. работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
7. развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
8. учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
9. развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

1. формировать умение участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
2. стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи;
3. развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
4. работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
5. помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
6. развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов из личного опыта;
7. развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
8. в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
9. усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

***Подготовка к обучению грамоте:***

1. развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
2. формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава с помощью фишек;
3. учить анализу состава предложения, моделированию с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
4. учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
5. упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
6. развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
7. учить выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово – обучающиеся ставят точку, длинное слово – линию – тире);
8. закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
9. формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
10. учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
11. развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направления ОО «Речевое развитие» соответствуют п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту развитие мелкой моторики включается в ОО «Речевое развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Физическое развитие».

***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:***

1. формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
2. учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
3. учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
4. учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
5. учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
6. совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

***Приобщение к художественной литературе:***

1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;

2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;

3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;

4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;

5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;

6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

* + 1. ***Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога***

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

* художественное творчество – реализуется в работе воспитателя;
* музыкальная деятельность – реализуется в работе музыкального руководителя;
* Конструктивно-модельная деятельность – реализуется учителем-дефектологом, описано в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие».
  + 1. ***Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога***

Цель физического развития детей с ЗПР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – реализуется воспитателем.
2. Физическая культура – реализуется физкультурным работником.

Согласно п. 45.14.5. ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области 2Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики.

1. дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
2. развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
3. развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
4. тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
5. развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
6. применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
7. развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящихся предметных действий;
8. развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
9. развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
10. формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение. Формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
11. развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
12. учить выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
13. развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный хлопни в ладоши, в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак - ладонь», «камень -- ножницы»);

16) учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Задачи по совершенствованию графомоторных навыков перенесены, согласно ПКРР ФАОП ДО, в раздел ОО «Речевое развитие».

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики реализуются в работе учителя-логопеда.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к актив-ному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье определены согласно п. 39.5 ФАОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Дата (период), название согласно годовому плану/плану работы с родителями (законными представителями)** |
| а) коллективные: |  |
| - общее родительское собрание | согласно годовому плану МБДОУ Детский сад «Синяя птица» |
| - групповое родительское собрание:  1. «Возрастные особенности ребенка 6-7 (8) лет с ЗПР и основные задачи образовательной деятельности»  2. «Скоро в школу»  3. «До свидания, детский сад!» | 1. «Возрастные особенности ребенка 6-7 (8) лет с ЗПР и основные задачи образовательной деятельности», сентябрь  2. «Скоро в школу», январь  3. «До свидания, детский сад!», май |
| - день открытых дверей | согласно годовому плану МБДОУ Детский сад «Синяя птица» |
| - проведение детских праздников и досугов с привлечением родителей | в течении учебного года |
| Создание клуба «Растём и развиваемся вместе» | Работа клуба согласно плану 1 раз в месяц |
| б) индивидуальные формы работы: |  |
| - анкетирование и опросы | в течении учебного года |
| - беседы и консультирование специалистов | в течении учебного года |
| - психологическая служба доверия | в течении учебного года |
| - родительский час | 1 раз в неделю (вторник) |
| в) формы наглядного информационного обеспечения: |  |
| - информационные стенды и тематические выставки | в течении учебного года |
| - выставки детских работ | в течении учебного года |
| г) открытые занятия специалистов и воспитателей | в течении учебного года |
| д) совместные и семейные проекты разной направленности | 1. «Семейные традиции» октябрь-май  2. «Профессии родителей»  3. «Помощники» |
| е) опосредованное интернет-общение | в течении года |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Мероприятие (дата, название** **согласно плану сотрудничества)** |
| 1. СОШ № 3, СОШ № 4 | 1. Экскурсия в школу.  2. Взаимопосещение уроков в первом классе и занятий в подготовительной к школе группе.  3. Участие учителя школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы.  В течении года. |
| 1. ЦБС г. Салехард | 1.Ознакомительная экскурсия.  2.Участие в беседах, викторинах, конкурсах  3.Посещение праздников.  В течении года. |
| 1. ГАУ ЯНАО имени И.С. Шемановского» | 1.Посещение выставок-экспозиций  2.Экскурсии  3 Встречи с интересными людьми.  В течении года. |
| 1. Пожарная часть -1 | 1.Экскурсии  2. Встречи с интересными людьми.  В течении года. |
| 1. МАУК ЦКиС «Геолог» и ГАУК ЯНАО «ОЦНК» | 1.Экскурсии  2.Посещение концертов, музыкальных сказок, вечеров, участие в конкурсах  В течении года. |
| 1. ОГИБДД ОМВД | 1. Организация и проведение мероприятий и занятий, направленных на недопущение и профилактику нарушений ПДД 2. Осуществление информационной и консультативной и иной помощи ДОУ по обучениям ПДД   В течении года. |
| 1. МБУ ДО ЦВР | 1. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой направленностей среди детей дошкольного возраста 2. Осуществление досуговых форм и методов работы, способствующих формированию позитивного мировоззрения и повышению культурного уровня детей дошкольного возраста.   В течении года. |

* 1. **Мероприятия п реализации программы воспитания ДОУ**

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка к 7-8-ми годам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программе воспитания АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Мероприятие (дата, название)** |
| Патриотическое | 03.11.23 г. День народного единства – праздник всей страны  30.11.23 г. День государственного герба Российской Федерации  12.12.23 г. День Конституции Российской Федерации  18.03.24 г. День воссоединения Крыма с Россией  12.04.24 г. День Космонавтики, День запуска СССР искусственного спутника Земли  08.05.24 г. День Победы  12.06.24 г. День России  22.06.24 г. День памяти и скорби  09.08.24 г. Международный день коренных народов  19.08.24 г. Праздник русской культуры «Яблочный, медовый, ореховый спас»  22. 08.24 г. День государственного флага |
| Социальное | 01.10.23 г. Международный день пожилых  16.10.23 г. День отца в России  24.11.23 г. Праздничный концерт, посвященный ко дню матери: "Пусть всегда будет Мама!"  03.12.23 г. Международный день инвалидов  3-7.07.24 г. Всемирный День семьи, любви и верности |
| Познавательное | 1.09.23 г. День знаний  27.09.23 г. День дошкольного работника  05.10.23 г. День учителя  15.12.23 г. День мягкой игрушки  21.03.24 г. Всемирный день театра  22.04.24 г. Всемирный день Земли  30.04.24 г. День пожарной охраны |
| Физическое и оздоровительное | 22.02.23 г. День защитника Отечества |
| Трудовое | 4-8.09.23 г. Неделя безопасности  30.04.24 г. Праздник весны и труда |
| Этико-эстетическое | 09-10.23 г. День осени  03.10.23 г. День рождение русского поэта и писателя С.А.Есенина  03.11.23 г. День рождение поэта драматурга С.Я.Маршака  21.12.23 г. Новый год и Рождество  04.02.24 г. День рождение поэтессы А.Л.Барто  07.03.24 г. Международный женский день  01.04.24 г. Развлечения ко дню смеха: «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодиться!»  07.05.24 г. День рождение русского композитора, педагога, дирижера, музыкального критика П.И.Чайковского  Май. Праздник, посвященный выпуску детей в школу «До свиданья, детский сад!"»  01.06.24 г. Международный день защиты детей  06.06.24 г. День рождение великого русского поэта А.С.Пушкина  19.07.24 г. День рождение поэта В.В.Маяковского |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами описано в п. 51.5 ФАОП ДО.

Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений реализуется педагогом-психологом.

Программа логопедической помощи обучающимся с 3ПР реализуется учителем-логопедом.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) обеспечивает реализацию РП учителя-дефектолога. Учитывая тесную взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей, далее приведено оснащение кабинета учителя-дефектолога и группы детей с ЗПР согласно письму Минпросвещения России от 13.02.2023 N° ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Кабинет дефектолога ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и   
оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся соответствующая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4. Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5. Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона дидактического и игрового сопровождения.

- Занимательное игровое обеспечение для занятий с детьми (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).

- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).

- Оборудование, способствующее развитию логического мышления, внимания, памяти.

2. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

3. Зона методических материалов и пособий. Она представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

* Справочная литература по дефектологии
* Материалы по обследованию познавательного развития детей.
* Методическая литература по коррекции психических процессов.
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
* Документация работы учителя-дефектолога.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете имеет важное значение при формировании личности ребенка с ЗПР. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно меняется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды кабинета для работы с детьми отражена в Паспорте кабинета.

Таким образом, создание особого пространства в кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

**3.3. Учебный план**

Согласно АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица», на данный учебный год в группе предусмотрено всего 15 занятий в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Кто проводит занятие** | **Количество занятий в неделю** |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»:  - социализация и гражданское воспитание | Воспитатель | Нет (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| - самообслуживание | Воспитатель | Нет (в режимных моментах) |
| - формирование основ безопасного поведения | Воспитатель | Нет (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| ОО «Познавательное развитие»:  - сенсорное развитие | Учитель-дефектолог | Нет (как часть занятия) |
| - ознакомление с окружающим/ развитие речи (развитие импрессивной речи, стимуляция речевого общения, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи) | Учитель-дефектолог | 2 |
| - ФЭМП | Учитель-дефектолог | 2 |
| ОО «Речевое развитие»:  - Подготовка к обучению грамоте | Учитель-дефектолог | 2 |
| - совершенствование произносительной стороны речи | Учитель-логопед | Нет (совместная/индивидуальная работа) |
| - чтение художественной литературы | Учитель-дефектолог | 1 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»:  - музыкальная деятельность | Музыкальный руководитель | 2 |
| - художественное творчество | Воспитатель | 2 |
| - конструктивно-модельная деятельность/аппликация | Воспитатель | 1 |
| ОО «Физическое развитие»:  - ЗОЖ | Воспитатель | Нет (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| - физическая культура | Физкультурный работник | 3 |
| - коррекция недостатков ручной моторики | Учитель-дефектолог | Нет (как часть занятия) |
| - совершенствование графомоторных навыков | Учитель-дефектолог | Нет (как часть занятия) |
| - развитие артикуляционной моторики | Учитель-логопед | Нет (совместная/индивидуальная работа) |
| ИТОГО | | 15 |

Досуги, совместная деятельность с педагогом-психологом, развлечения, кружковая деятельность не входят в количество занятий по возрасту в учебном плане.

**3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** |
| Понедельник | 08.30 – 12.30 |
| Вторник | 08.30 – 12.30 |
| Среда | 08.30 – 12.30 |
| Четверг | 08.30 – 12.30 |
| Пятница | 08.30 – 12.30 |

***Планирование непосредственной образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | | **Время** |
| Понедельник | Познавательное развитие/речевое развитие (окружающий мир и развитие речи) | Фронтально | 09.00 – 09.30 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Фронтально | 9:40 – 10:10 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Фронтально | 10:20 – 10:50 |
| Вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Фронтально | 09.00 – 09.30 |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | Фронтально | 09.40 – 10.10 |
| Физическое развитие (физическая культура) | Фронтально | 16:10 – 16:40 |
| Среда | Физическое развитие (плавание) | Фронтально | I 09.00 – 09.30  II 9:40 -10:10 |
| Познавательное развитие/речевое развитие (окружающий мир и развитие речи) | Фронтально | 10.20 – 10.50 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | Фронтально | 16.00 – 16.30 |
| Четверг | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | Фронтально | 09.00 – 09.30 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Фронтально | 09.40 – 10.10 |
| Физическое развитие (физическая культура) | Фронтально | 16.10 – 16.40 |
| Пятница | Речевое развитие (ЧХЛ) | Фронтально | 09.00 – 09.30 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Фронтально | 9:40 – 10:10 |
|  | Художественно-эстетическое развитие (конструирование из разного материала) | Фронтально | 10:20 – 10:50 |

Согласно СанПиН, длительность занятий у детей подготовительного к школе возраста – до 30 минут. Учитывая неравномерность работоспособности детей, окончание занятий не указывается. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Согласно расписанию занятий на данный учебный год и учебному плану, у учителя-дефектолога 7 занятий в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе вне организованной деятельности и направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для усвоения программного материала АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица», а так же на компенсацию имеющихся трудностей у ребенка в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компенсацию учителя-дефектолога. Подгруппы формируются с учетом индивидуальных возможностей детей.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности трудностей усвоения программного материала, и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут.

**3.5. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Ознакомление с окружающим миром** | **Подготовка к обучению грамоте** | **ФЭМП** | **ЧХЛ** | **Региональный компонент\*** |
| 1 | Адаптационный диагностический период  Наш детский сад (вводное занятие) | | | | | |
| 2 |
| 3 | 1. Начало осени | 1. Звуки и буквы: А, О, У, Ы   2.Звуки м – м', н – н’; Буквы М, Н | 1. Количественные отношения – много, столько же 2. Последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке | 1.Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» | Особенности климатических условий крайнего Севера осенью |
| 4 | 2. Игрушки | 3. Звук и буква И  4. Звуки: в – в’; п – п’; буквы В, П | 3. Понятия: большой – маленький, большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький  4. Образование числа 2 на основе сравнения двух совокупностей | 2. Заучивание стихотворения А.Л.Барто |  |
| 5 | 3. Растения огорода | 5. Звуки с – с’; буква С  6. Звуки с – с’; буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «супы» | 5. Сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения  6. Знакомство со знаками «=», «≠», «>», «<» | 3. Чтение русской народной сказки «Вершки-корешки» |  |
| 6 | 4. Деревья и кустарники сада | 7. Звуки с – с’; буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах  8.Звуки л – л’; буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «лимон» | 7. Образование числа 3 на основе сравнения двух совокупностей  8. Соотнесение цифры, числа и количества в пределах 10 | 4. Чтение Рассказа Л.Н. Толстого «Косторчка» | Деревья и кустарники, произрастающие в г. Салехард |
| 7 | 5. Обобщающие понятия: овощи, фрукты | 9. Звуки л – л’; буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «салат»  10. Звуковой анализ двусложных слов | 9. Образование числа 3 на основе двух совокупностей  10. Состав числа 2. Переместительное свойство сложения | 5. Чтение русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка» |  |
| 8 | 6. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды | 11. Различение твердых и мягких звуков: л – л’; п – п’; букв Л, П, С  12. Повторение материала | 11. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник  12. Образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей | 6. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки | Ягода крайнего Севера |
| 9 | 7. Бытовые приборы и инструменты | 13. Звуки т – т’; буква Т  14. Повторение материала | 13. Состав числа 3  14. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал | 7. Чтение рассказа А. Рубинова «Ступенька» |  |
| 10 | 8. Поздняя осень | 15. Самостоятельная работа. Звуковой диктант  16. Звуки р – р’; буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (сырок, сырник) | 15. Образование числа 4 на основе двух совокупностей  16. Состав числа 4. Переместительное свойство сложения | 8 Заучивание стихотворения И. Токмаковой  «Дуб» | Особенности климатических условий крайнего Севера осенью |
| 11 | 9. Посуда | 17. Звуки р – р’; буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (сахарок)  18. Звуки р – р’; буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (графин) | 17. Размер предмета, как одно из его свойств  18. Образование числа 5 на основе двух совокупностей | 9. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» |  |
| 12 | 10. Мебель (дом, квартира) | 19. Звуковой диктант  20. Звуки г – г’; буква Г | 19. Состав числа 5 на основе двух совокупностей  20. Сложение как объединение совокупностей предметов | 10. Чтение произведения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел» | Чум – жилище коренных малочисленных народов севера |
| 13 | 11. Домашние птицы | 21. Дифференциация звуков г – к  22. Звук ш, буква Ш | 21. Образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей  22. Состав числа 5. Переместительное свойство сложения | 11. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» |  |
| 14 | 12. Домашние животные | 23. Дифференциация звуков с – ш  24. Повторение изученных звуков и букв | 23. Состав числа 6  24. Сложение как объединение двух совокупностей предметов | 12. Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» |  |
| 15 | 13. Дикие животные (зимой) | 25. Звуковой диктант  26. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слове | 25. Образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей  26. Сложение как объединение совокупностей предметов | 13. Пересказ «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа | Дикие животные крайнего Севера |
| 16 | 14. Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы | 27. Звуки б – б’; буква Б  28. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения) | 27. Состав числа 6  28. Вычитание как удаление из совокупности предметов ее части | 14. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» |  |
| 17 | 15. Новый год | 29. Дифференциация звуков п – б  30. Звуковой диктант | 29. Образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей  30. Состав числа 7 | 15. Заучивание стихотворения Е. Махаловой «Что такое Новый год? |  |
| 18 | 16. Водный и воздушный транспорт | 31. Звуки д – д’; буква Д  32. Звуки д – д’; буква Д. Деление слов на слоги | 31. Состав числа 8 на основе сравнения двух совокупностей  32. Сложение и вычитание в пределах 10. Переместительное свойство сложения | 16. Чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса» |  |
| 19 | 17. Наземный транспорт | 33. Дифференциация звуков т – д  34. Звуковой анализ слов изученных структур | 33. Образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей  34. Сложение и вычитание в пределах 10 | 17. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» |  |
| 20 | 18. Одежда | 35. Звук ч, буква Ч  36. Звук ж, буква Ж | 35. Состав числа 8  36. Вычисление в пределах 10 | 18. Чтение сказки Ш. Перро «Золушка» | Национальная одежда и обувь коренных малочисленных народов Севера |
| 21 | 19. Зимующие птицы | 37. Звук ж, буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы  38. Дифференциация звуков ш - ж | 37. Образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей  38. Приемы вычислений в пределах 10 | 19. Заучивание стихотворения С. Махотина «Плохая привычка» |  |
| 22 | 20. Стройка, строительные профессии | 39. Дифференциация звуков ш – ж  40. Звуки ф – ф’; буква Ф | 39. Состав числа 8  40. Арифметическая задача | 20. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» |  |
| 23 | 21.Общественные здания в городе | 41. Звуки ф – ф’; буква Ф  42. Дифференциация звуков в – ф; в’ – ф’ | 41. Состав числа 9  42. Составление арифметических задач | 21. Чтение сказки «Теремок» | Достопримечательности г. Салехард |
| 24 | 22. 23 февраля – День защитника Отечества | 43. Звуковой анализ слов изученных структур  44. Звуковой диктант | 43. Расположение предметов в указанном порядке  44. Решение арифметических задач | 22. Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Стойкий оловянный солдатик» |  |
| 25 | 23. Зима | 45. Звук ц, буква Ц  46. Дифференциация звуков ч – ц | 45. Размер предметов, как одно из их свойств  46. Анализ и сравнение совокупностей предметов | 23. Чтение стихотворения К. Бальмонта  «Снежинка» | Особенности климатических условий крайнего Севера зимой |
| 26 | 24. 8 Марта – Международный женский день. Весна | 47. Звук щ, буква Щ  48. Звук щ, буква Щ | 47. Состав числа 10  48. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 24. Чтение стихотворения М. Родиной «Мамины руки» | Особенности климатических условий крайнего Севера весной |
| 27 | 25. Признаки весны | 49. Дифференциация звуков ш – щ  50. Дифференциация звуков ш – щ | 49. Уравнивание совокупностей предметов  50. Составление и решение арифметических задач с использованием схематичных изображений | 25. Чтение сказки «Заюшкина избушка» | Особенности климатических условий крайнего Севера весной |
| 28 | 26. Перелетные птицы | 51. Звуки з – з’; буква З  52. Звуки з – з’; буква З | 51. Понятие равенства и неравенства предметов  52. Составление и решение арифметических задач по схематичному изображению | 26. Чтение рассказа «Хотела галка пить» | Перелетный птицы в ЯНАО |
| 29 | 27. Садовые цветы | 53. Дифференциация звуков с – з; с’ – з’  54. Дифференциация звуков с – з; с’ – з’ | 53. Сравнение предметов по высоте  54. Понятия: слева, справа, посередине | 27. Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» | Садовые растения для северных регионов |
| 30 | 28. Насекомые | 55. Дифференциация звуков щ – ч  56. Звуковой диктант | 55. Свойства предметов: цвет, форма, размер  56. Пространственные представления: впереди, сзади, на, над, под | 28. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» | Насекомые обитающие в ЯНАО |
| 31 | 29. Моя семья | 57. Дифференциация звуков с – с’ – щ  58. Звуки х – х’; буква Х | 57. Сравнение нескольких предметов по длине  58. Сутки и составные части суток | 29. Заучивание стихотворения А. Барто «Помощница» |  |
| 32 | 30. Москва – столица России | 59. Повторение материала  60. Повторение материала | 59. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру  60. Настоящее, прошедшее, будущее время (сегодня, вчера, завтра) | 30. Чтение и заучивание стихотворений о Москве |  |
| 33 | 31. Правила дорожного движения | 61. Звуки х – х’; буква Х  62. Звуковой диктант | 61. Сравнение нескольких предметов по ширине  62. Последовательность дней в неделе, месяцев в году (обобщающее понятие) | 31. Чтение рассказа «Хорошее» |  |
| 34 | 32. 9 Мая – День Победы | 63-68. Повторение изученного материала. Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным и согласным. Работа с занимательным материалом | 63. Сравнение нескольких предметов по толщине  64. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 32. Чтение русской народной сказки «Байка о щуке зубастой» |  |
| 35 | 33. Рыбы | 65. Обобщение представлений о размере предметов  66. Составление задач всех видов | 33. Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» | Рыбы обитающие в водоемах ЯНАО |
| 36 | 34. Лето | 67. Составление задач всех видов по картинкам  68. Повторение материала | 34. Чтение рассказа В. Драгунского  «Заколдованная буква» | Особенности климатических условий крайнего Севера летом |

**\*Региональный компонент** представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии города, флоре и фауне родного края и города, о культуре и бытности народов населяющих Ямало-Ненецкий АО; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

**3.6. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная группа** |
| Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку  Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность  Перерыв между занятиями – 10 минут | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку  Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, подвижные игры) | 11.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду  Обед | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Музыкотерапия  Сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем  Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику  Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Непосредственная образовательная деятельность  Дополнительные занятия в кружках на платной основе | 15.30 – 17.40 |
| Подготовка к ужину  Ужин | 17.40 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность в мини-центрах  Прогулка по метеоусловиям  Уход детей домой | 18.00 – 19.30 |

1. **АННОТАЦИЯ**

РП учителя-дефектолога рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 (8) лет с учетом того, что дети посещают группу первый год.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.