**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Синяя птица»**

**(МБДОУ Детский сад  «Синяя птица»)**

Тел./факс Ул. имени Василия Подшибякина, ул. д. 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629001

(34922) 4-68-52,  Е-mail: ds-sinptitca@slh.yanao.ru   ОКПО 02118042, ИНН 8901010055,   КПП 890101001

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий «Синяя птица»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева Е.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

коррекционно-развивающей работы

в группе компенсирующей направленности

для детей 6-7(8) лет с ОВЗ (ЗПР)

Составитель:

учитель-дефектолог:

Гондарь Е.А.

**2024 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **3** |
| **I. Целевой раздел** | **4** |
| 1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы). | **4** |
| 1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год. | **6** |
| 1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР 5 – 7 (8) лет. | **8** |
| 1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. | **10** |
| **II. Содержательный раздел** | **11** |
| 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям | **11** |
| 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». | **11** |
| 2.1.2. ОО «Познавательное развитие». | **11** |
| 2.1.3. ОО «Речевое развитие». | **16** |
| 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие». | **20** |
| 2.1.5. ОО «Физическое развитие». | **20** |
| 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. | **21** |
| 2.3. Взаимодействие с социальными партнерами. | **22** |
| 2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ. | **23** |
| **III. Организационный раздел** | **26** |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. | **26** |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе. | **26** |
| 3.3. Учебный план. | **28** |
| 3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога. | **29** |
| 3.5. Комплексно-тематическое планирование. | **31** |
| 3.6. Режим дня. | **37** |
| **IV. Аннотация** | **38** |

.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР 5 – 7 (8) лет МБДОУ Детский сад «Синяя птица», в основе которой лежит ФАОП (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-дефектолога определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее — ПКРР) АОП ДО МБДОУ Детский сад «Синяя птица». В соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога (далее — РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР 5 – 7 (8) лет.

В содержательном разделе включены описание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, взаимодействие с социальными партнерами, мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе. Включен учебный план, расписание и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)**

Цели рабочей программы учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста:

- создать условия для достижения максимально возможного уровня психоречевого развития каждого ребенка, достаточного для успешного начала школьного обучения;

- коррекция нарушений развития и обеспечение максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Задачи рабочей программы учителя-дефектолога**, работающего с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста:

* Обеспечить условия усвоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях, усвоения правил ведения диалога и речевого этикета.
* Обеспечить условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов через усвоение сенсорных эталонов, расширение представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.
* Обеспечить условия для развития речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры, подготовить к обучению грамоте.
* Обеспечить условия для развития зрительно-пространственного ориентирования и применения конструктивных умений в разных видах деятельности.
* Обеспечить условия для развития движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

* 1. **Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год**

На данный учебный год в группу зачислено 11 детей в возрасте 6 – 7 (8) лет. Все дети имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Из них 8 мальчиков, 3 девочки.

10 детей из полных семей, из них многодетных 3.

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

 - возбудимость и трудности контроля поведения – 5 человек;

 - медлительность –1 человек;

 - трудности установления контакта и избегание сверстников – 1 человек;

 - очки для постоянного ношения – 1 человек.

 Сопутствующие нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности.

 При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

* 1. **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста**

Учитывая инвариативность целей АОП ДО МБДОУ Детский сад «Синяя птица», а также комплексную работу учителя-дефектолога по пяти образовательным областям в разных видах детской деятельности, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 – 8 годам, указанные в п. 10.4.5.4 ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста.

***Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста по образовательным областям***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.

Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми.

Способен к адекватным межличностным отношениям.

Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, действиям в рамках роли, ролевому взаимодействию, коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.

Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Адекватно проявляет свои чувства.

Старается конструктивно разрешать конфликты.

Оценивает поступки других людей, литературных героев и персонажей мультфильмов.

Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.

Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.

Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.

Овладевает основными культурными способами деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*Данные целевые ориентиры достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-дефектолога, а как сопутствующее достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности учителя-дефектолога, а также в совместной и индивидуальной работе.*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, задает вопросы.

Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).

Может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.

Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.

Сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.

Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*Данные целевые ориентиры достигаются в результате непосредственной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: занятий по ознакомлению с окружающим и по ФЭМП.*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Стремится к речевому общению.

Участвует в диалоге.

Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.

Осваивает основные лексико-грамматические средства языка.

Употребляет все части речи.

Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.

Проявляет словотворчество.

Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.

Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.

Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*Данные целевые ориентиры достигаются в результате непосредственной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: занятий по обучению грамоте как сопутствующего достижения детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности учителя-дефектолога, а также в совместной и индивидуальной работе.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

А) музыкальное развитие – реализуется в деятельности музыкального руководителя;

Б) художественное развитие – реализуется в деятельности воспитателя группы.

Для учителя-дефектолога актуально в направлении «Конструктивно-модельная деятельность»:

- ребенок конструирует из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с окружающим миром.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Движения рук достаточно координированы.

Рука подготовлена к письму.

Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.

Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

*Данные целевые ориентиры достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-дефектолога, а как сопутствующее достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности учителя-дефектолога и других педагогов, а также в совместной и индивидуальной работе.*

* 1. **Развивающее оценивание качества коррекционно- развивающей деятельности учителя-дефектолога**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценка качества образования регламентируется в п. 10.5 ФАОП ДО.

Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится по индивидуальной карте развития составленной на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой 2 раза в год – в сентябре и мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-дефектолога.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностики по всем пяти образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО МБДОУ Детский сад «Синяя птица», также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям**

Содержание работы учителя-дефектолога по пяти образовательным областям определяется программой ККР АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица». Содержание может быть уточнено в силу личностных и индивидуальных особенностей воспитанников.

* + 1. ***Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога***

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ЗПР подготовительного к школе возраста, согласно АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица», представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье т сообществе.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасного поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в п. 45.14.1 ФАОП по указанным выше направлениям.

* + 1. ***Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.***

Основные цели познавательного развития детей с ЗПР согласно п. 34.4.2 ФАОП ДО: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Цели коррекционно-развивающей работы по направлениям:**

1. сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. развитие познавательно-исследовательских, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
3. формирование элементарных математических представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

**Задачи коррекционно-развивающей работы** учителя-дефектолога с детьми подготовительного к школе возраста составлены в соответствии с п. 34.4.2.4 ФАОП ДО по указанным ниже направлениям.

***Сенсорное развитие:***

- закреплять знание детьми сенсорных эталонов и умение ими пользоваться в разных видах деятельности (конструктивно-модельной и игровой);

- учить различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета (минимум 5 – 7 дополнительных тонов, оттенков цвета);

- учить различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), совершенствовать выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур;

- учить выделять лишний предмет из группы и объяснять причину выделения;

- учить сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;

- учить понимать и выражать в речи параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- формировать интерес к окружающему, к экспериментированию вместе с педагогическим работником, учить делать соответствующие выводы;

- упражнять в применении результатов своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

***Формирование элементарных математических представлений:***

- учить устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);

- учить находить части целого множества и целое по известным частям;

- учить считать до 10 (количественный, порядковый счет);

- учить называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10;

- учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

- учить называть состав чисел в пределах 5 из единиц и из двух меньших;

- учить выстраивать «числовую лесенку»;

- учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками;

- учить различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость);

- учить выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуясь степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче);

- учить измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;

- учить понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- учить делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;

- учить сравнивать целый предмет и его часть;

- учить различать, называть и сравнивать геометрические фигуры;

- учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола);

- учить обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

- учить определять и называть временные отношения (день – неделя – месяц);

- учить последовательность всех дней недели, времен года, месяцев года.

В рамках ПКРР в ФАОП ДО выделяют дополнительно следующие задачи по указанным ниже направлениям.

***Формирование пространственных представлений:***

1. закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
2. развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху – внизу, впереди – сзади, правая – левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
3. развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева);
4. учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
5. обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
6. обращать особое внимание на относительность пространственный отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
7. создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
8. закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
9. развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
10. формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
11. формировать ориентировку на теле человека, стоящего напротив;
12. побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз, по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
13. соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
14. формировать ориентировку на листе и на плоскости;
15. формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
16. знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

***Формирование временных представлений:***

1. уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
2. использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
3. учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представления о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
4. формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала? – Что потом? Что чем было? – Что чем стало?);
5. развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:***

- уточнять представление о себе, о своей семье, своем доме;

- расширять представления о женских и мужских профессиях;

- уточнять представления о родном городе – его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;

- уточнять представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице;

- уточнять некоторые элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;

- уточнять некоторые представления о небесных телах и светилах;

- уточнять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);

- уточнять представление о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);

- совершенствовать умение обобщать с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);

- расширять представление о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья;

- уточнять представление о ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей;

- совершенствовать умение рассказывать об отношениях между объектами и явлениями окружающего мира, отвечать на вопросы.

Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направлениям ОО «Познавательное развитие» соответствуют п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту, конструктивно-модельная деятельность включается в ОО «Познавательное развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

***Задачи по развитию конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:***

1. учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
2. формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (разными приемами); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
3. развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
4. совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установки детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
5. побуждать к самостоятельному обыгрыванию построек, активно участвовать в конструктивных играх с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
6. положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
7. закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
8. закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
9. формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
10. учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
11. развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр.

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания происходит во время всех видов детской деятельности, во всех видах занятий, поэтому не требует отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

* + 1. ***Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога***

**Цель речевого развития** детей с ЗПР: развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

**Задачи по направлению «Развитие речи»** в работе учителя-дефектолога описаны по направлениям.

***Развитие импрессивной стороны речи:***

1. развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
2. создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
3. развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
4. в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
5. в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
6. проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
7. в процессе работы над фонетическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал – мял; миска – мишка; дочка – точка);
8. работать над пониманием многозначности слов русского языка;
9. разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
10. создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
11. привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

***Расширение, обогащение, систематизация словаря:***

1. расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
2. уточнять значение слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
3. формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
4. совершенствовать представления об антонимических и синонемических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
5. формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
6. проводить углубленную работу по формированию обогащающих понятий.

***Формирование грамматического строя речи:***

1. развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
2. уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
3. развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
4. формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
5. закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
6. работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
7. развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
8. учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
9. развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

1. формировать умение участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
2. стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи;
3. развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
4. работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
5. помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
6. развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов из личного опыта;
7. развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
8. в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
9. усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

***Подготовка к обучению грамоте:***

1. развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
2. формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава с помощью фишек;
3. учить анализу состава предложения, моделированию с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
4. учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
5. упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
6. развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
7. учить выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово – обучающиеся ставят точку, длинное слово – линию – тире);
8. закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
9. формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
10. учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
11. развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Реализация содержания данного раздела программы предусмотрена у учителя-дефектолога в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога по направления ОО «Речевое развитие» соответствуют п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Согласно этому пункту развитие мелкой моторики включается в ОО «Речевое развитие» при работе учителя-дефектолога (перенесена из ОО «Физическое развитие».

***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:***

1. формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
2. учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
3. учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
4. учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
5. учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
6. совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

***Приобщение к художественной литературе:***

1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;

2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;

3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;

4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;

5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;

6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

* + 1. ***Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога***

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

* художественное творчество – реализуется в работе воспитателя;
* музыкальная деятельность – реализуется в работе музыкального руководителя;
* Конструктивно-модельная деятельность – реализуется учителем-дефектологом, описано в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие».
	+ 1. ***Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога***

Цель физического развития детей с ЗПР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – реализуется воспитателем.
2. Физическая культура – реализуется физкультурным работником.

Согласно п. 45.14.5. ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области 2Физическое развитие» осуществляется учителем-дефектологом по коррекции недостатков развития ручной моторики.

1. дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
2. развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
3. развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
4. тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
5. развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
6. применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
7. развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящихся предметных действий;
8. развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
9. развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
10. формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение. Формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
11. развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
12. учить выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
13. развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный хлопни в ладоши, в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак - ладонь», «камень -- ножницы»);

16) учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Задачи по совершенствованию графомоторных навыков перенесены, согласно ПКРР ФАОП ДО, в раздел ОО «Речевое развитие».

Задачи по коррекции недостатков артикуляционной моторики, а также использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики реализуются в работе учителя-логопеда.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к актив-ному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье определены согласно п. 39.5 ФАОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Дата (период), название согласно годовому плану/плану работы с родителями (законными представителями)** |
| а) коллективные: |  |
| - общее родительское собрание | согласно годовому плану МБДОУ Детский сад «Синяя птица» |
| - групповое родительское собрание:1. «Возрастные особенности ребенка 6-7 (8) лет с ЗПР и основные задачи образовательной деятельности»2. «Скоро в школу»3. «До свидания, детский сад!» | 1. «Возрастные особенности ребенка 6-7 (8) лет с ЗПР и основные задачи образовательной деятельности», сентябрь2. «Скоро в школу», январь3. «До свидания, детский сад!», май |
| - день открытых дверей | согласно годовому плану МБДОУ Детский сад «Синяя птица» |
| - проведение детских праздников и досугов с привлечением родителей | в течении учебного года |
| Создание клуба «Растём и развиваемся вместе» | Работа клуба согласно плану 1 раз в месяц |
| б) индивидуальные формы работы: |  |
| - анкетирование и опросы | в течении учебного года |
| - беседы и консультирование специалистов | в течении учебного года |
| - психологическая служба доверия | в течении учебного года |
| - родительский час | 1 раз в неделю (вторник) |
| в) формы наглядного информационного обеспечения: |  |
| - информационные стенды и тематические выставки | в течении учебного года |
| - выставки детских работ | в течении учебного года |
| г) открытые занятия специалистов и воспитателей | в течении учебного года |
| д) совместные и семейные проекты разной направленности | 1. «Семейные традиции» октябрь-май2. «Профессии родителей»3. «Помощники» |
| е) опосредованное интернет-общение | в течении года |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Мероприятие (дата, название** **согласно плану сотрудничества)** |
| 1. СОШ № 3, СОШ № 4
 | 1. Экскурсия в школу.2. Взаимопосещение уроков в первом классе и занятий в подготовительной к школе группе.3. Участие учителя школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы.В течении года. |
| 1. ЦБС г. Салехард
 | 1.Ознакомительная экскурсия.2.Участие в беседах, викторинах, конкурсах3.Посещение праздников.В течении года. |
| 1. ГАУ ЯНАО имени И.С. Шемановского»
 | 1.Посещение выставок-экспозиций2.Экскурсии3 Встречи с интересными людьми.В течении года. |
| 1. Пожарная часть -1
 | 1.Экскурсии2. Встречи с интересными людьми.В течении года. |
| 1. МАУК ЦКиС «Геолог» и ГАУК ЯНАО «ОЦНК»
 | 1.Экскурсии2.Посещение концертов, музыкальных сказок, вечеров, участие в конкурсахВ течении года. |
| 1. ОГИБДД ОМВД
 | 1. Организация и проведение мероприятий и занятий, направленных на недопущение и профилактику нарушений ПДД
2. Осуществление информационной и консультативной и иной помощи ДОУ по обучениям ПДД

В течении года. |
| 1. МБУ ДО ЦВР
 | 1. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой направленностей среди детей дошкольного возраста
2. Осуществление досуговых форм и методов работы, способствующих формированию позитивного мировоззрения и повышению культурного уровня детей дошкольного возраста.

В течении года. |

* 1. **Мероприятия п реализации программы воспитания ДОУ**

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка к 7-8-ми годам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программе воспитания АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Мероприятие (дата, название)**  |
| Патриотическое | 03.11.23 г. День народного единства – праздник всей страны30.11.23 г. День государственного герба Российской Федерации12.12.23 г. День Конституции Российской Федерации18.03.24 г. День воссоединения Крыма с Россией12.04.24 г. День Космонавтики, День запуска СССР искусственного спутника Земли08.05.24 г. День Победы12.06.24 г. День России22.06.24 г. День памяти и скорби09.08.24 г. Международный день коренных народов19.08.24 г. Праздник русской культуры «Яблочный, медовый, ореховый спас»22. 08.24 г. День государственного флага |
| Социальное | 01.10.23 г. Международный день пожилых 16.10.23 г. День отца в России24.11.23 г. Праздничный концерт, посвященный ко дню матери: "Пусть всегда будет Мама!"03.12.23 г. Международный день инвалидов3-7.07.24 г. Всемирный День семьи, любви и верности |
| Познавательное | 1.09.23 г. День знаний27.09.23 г. День дошкольного работника05.10.23 г. День учителя15.12.23 г. День мягкой игрушки21.03.24 г. Всемирный день театра22.04.24 г. Всемирный день Земли30.04.24 г. День пожарной охраны |
| Физическое и оздоровительное | 22.02.23 г. День защитника Отечества |
| Трудовое | 4-8.09.23 г. Неделя безопасности30.04.24 г. Праздник весны и труда  |
| Этико-эстетическое | 09-10.23 г. День осени03.10.23 г. День рождение русского поэта и писателя С.А.Есенина03.11.23 г. День рождение поэта драматурга С.Я.Маршака21.12.23 г. Новый год и Рождество04.02.24 г. День рождение поэтессы А.Л.Барто07.03.24 г. Международный женский день01.04.24 г. Развлечения ко дню смеха: «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодиться!»07.05.24 г. День рождение русского композитора, педагога, дирижера, музыкального критика П.И.ЧайковскогоМай. Праздник, посвященный выпуску детей в школу «До свиданья, детский сад!"»01.06.24 г. Международный день защиты детей06.06.24 г. День рождение великого русского поэта А.С.Пушкина19.07.24 г. День рождение поэта В.В.Маяковского |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами описано в п. 51.5 ФАОП ДО.

Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений реализуется педагогом-психологом.

Программа логопедической помощи обучающимся с 3ПР реализуется учителем-логопедом.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе**

 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) обеспечивает реализацию РП учителя-дефектолога. Учитывая тесную взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей, далее приведено оснащение кабинета учителя-дефектолога и группы детей с ЗПР согласно письму Минпросвещения России от 13.02.2023 N° ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

 Кабинет дефектолога ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и
оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся соответствующая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

 Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

 2. Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4. Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5. Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона дидактического и игрового сопровождения.

- Занимательное игровое обеспечение для занятий с детьми (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).

- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).

- Оборудование, способствующее развитию логического мышления, внимания, памяти.

2. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

3. Зона методических материалов и пособий. Она представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

* Справочная литература по дефектологии
* Материалы по обследованию познавательного развития детей.
* Методическая литература по коррекции психических процессов.
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
* Документация работы учителя-дефектолога.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете имеет важное значение при формировании личности ребенка с ЗПР. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно меняется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

 Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды кабинета для работы с детьми отражена в Паспорте кабинета.

Таким образом, создание особого пространства в кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

**3.3. Учебный план**

 Согласно АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица», на данный учебный год в группе предусмотрено всего 15 занятий в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Кто проводит занятие** | **Количество занятий в неделю** |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»:- социализация и гражданское воспитание | Воспитатель  | Нет (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| - самообслуживание | Воспитатель | Нет (в режимных моментах) |
| - формирование основ безопасного поведения | Воспитатель | Нет (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| ОО «Познавательное развитие»:- сенсорное развитие | Учитель-дефектолог | Нет (как часть занятия) |
| - ознакомление с окружающим/ развитие речи (развитие импрессивной речи, стимуляция речевого общения, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи) | Учитель-дефектолог | 2 |
| - ФЭМП | Учитель-дефектолог | 2 |
| ОО «Речевое развитие»: - Подготовка к обучению грамоте | Учитель-дефектолог | 2 |
| - совершенствование произносительной стороны речи | Учитель-логопед | Нет (совместная/индивидуальная работа) |
| - чтение художественной литературы | Учитель-дефектолог | 1 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»:- музыкальная деятельность | Музыкальный руководитель | 2 |
| - художественное творчество | Воспитатель | 2 |
| - конструктивно-модельная деятельность/аппликация | Воспитатель | 1 |
| ОО «Физическое развитие»:- ЗОЖ | Воспитатель | Нет (в совместной деятельности и в режимных моментах) |
| - физическая культура | Физкультурный работник | 3 |
| - коррекция недостатков ручной моторики | Учитель-дефектолог | Нет (как часть занятия) |
| - совершенствование графомоторных навыков | Учитель-дефектолог | Нет (как часть занятия) |
| - развитие артикуляционной моторики | Учитель-логопед | Нет (совместная/индивидуальная работа) |
| ИТОГО | 15 |

 Досуги, совместная деятельность с педагогом-психологом, развлечения, кружковая деятельность не входят в количество занятий по возрасту в учебном плане.

 **3.4. Расписание и особенности работы учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** |
| Понедельник | 08.30 – 12.30 |
| Вторник | 08.30 – 12.30 |
| Среда | 08.30 – 12.30 |
| Четверг | 08.30 – 12.30 |
| Пятница | 08.30 – 12.30 |

***Планирование непосредственной образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время** |
| Понедельник | Познавательное развитие/речевое развитие (окружающий мир и развитие речи) | Фронтально | 09.00 – 09.30 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Фронтально | 9:40 – 10:10 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Фронтально | 10:20 – 10:50 |
| Вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Фронтально | 09.00 – 09.30 |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | Фронтально | 09.40 – 10.10 |
| Физическое развитие (физическая культура) | Фронтально  | 16:10 – 16:40 |
| Среда | Физическое развитие (плавание) | Фронтально | I 09.00 – 09.30II 9:40 -10:10 |
| Познавательное развитие/речевое развитие (окружающий мир и развитие речи) | Фронтально | 10.20 – 10.50 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | Фронтально | 16.00 – 16.30 |
| Четверг | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | Фронтально | 09.00 – 09.30 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Фронтально | 09.40 – 10.10 |
| Физическое развитие (физическая культура) | Фронтально | 16.10 – 16.40 |
| Пятница | Речевое развитие (ЧХЛ) | Фронтально | 09.00 – 09.30 |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Фронтально  | 9:40 – 10:10 |
|  | Художественно-эстетическое развитие (конструирование из разного материала) | Фронтально | 10:20 – 10:50 |

Согласно СанПиН, длительность занятий у детей подготовительного к школе возраста – до 30 минут. Учитывая неравномерность работоспособности детей, окончание занятий не указывается. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Согласно расписанию занятий на данный учебный год и учебному плану, у учителя-дефектолога 7 занятий в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе вне организованной деятельности и направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для усвоения программного материала АОП ДО МБДОУ Детского сада «Синяя птица», а так же на компенсацию имеющихся трудностей у ребенка в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компенсацию учителя-дефектолога. Подгруппы формируются с учетом индивидуальных возможностей детей.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности трудностей усвоения программного материала, и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут.

**3.5. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Ознакомление с окружающим миром** | **Подготовка к обучению грамоте** | **ФЭМП** | **ЧХЛ** | **Региональный компонент\*** |
| 1 | Адаптационный диагностический периодНаш детский сад (вводное занятие) |
| 2 |
| 3 | 1. Начало осени
 | 1. Звуки и буквы: А, О, У, Ы

2.Звуки м – м', н – н’; Буквы М, Н | 1. Количественные отношения – много, столько же
2. Последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке
 | 1.Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»  | Особенности климатических условий крайнего Севера осенью |
| 4 | 2. Игрушки | 3. Звук и буква И4. Звуки: в – в’; п – п’; буквы В, П | 3. Понятия: большой – маленький, большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький4. Образование числа 2 на основе сравнения двух совокупностей | 2. Заучивание стихотворения А.Л.Барто |  |
| 5 | 3. Растения огорода | 5. Звуки с – с’; буква С6. Звуки с – с’; буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «супы» | 5. Сравнение нескольких предметов по величине способами приложения, наложения6. Знакомство со знаками «=», «≠», «>», «<» | 3. Чтение русской народной сказки «Вершки-корешки»  |  |
| 6 | 4. Деревья и кустарники сада | 7. Звуки с – с’; буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах8.Звуки л – л’; буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «лимон» | 7. Образование числа 3 на основе сравнения двух совокупностей8. Соотнесение цифры, числа и количества в пределах 10 | 4. Чтение Рассказа Л.Н. Толстого «Косторчка» | Деревья и кустарники, произрастающие в г. Салехард |
| 7 | 5. Обобщающие понятия: овощи, фрукты | 9. Звуки л – л’; буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «салат»10. Звуковой анализ двусложных слов | 9. Образование числа 3 на основе двух совокупностей10. Состав числа 2. Переместительное свойство сложения | 5. Чтение русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка» |  |
| 8 | 6. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды | 11. Различение твердых и мягких звуков: л – л’; п – п’; букв Л, П, С12. Повторение материала | 11. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник12. Образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей | 6. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки | Ягода крайнего Севера |
| 9 | 7. Бытовые приборы и инструменты | 13. Звуки т – т’; буква Т14. Повторение материала | 13. Состав числа 314. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал | 7. Чтение рассказа А. Рубинова «Ступенька» |  |
| 10 | 8. Поздняя осень | 15. Самостоятельная работа. Звуковой диктант16. Звуки р – р’; буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (сырок, сырник) | 15. Образование числа 4 на основе двух совокупностей16. Состав числа 4. Переместительное свойство сложения | 8 Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» | Особенности климатических условий крайнего Севера осенью |
| 11 | 9. Посуда | 17. Звуки р – р’; буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (сахарок)18. Звуки р – р’; буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (графин) | 17. Размер предмета, как одно из его свойств18. Образование числа 5 на основе двух совокупностей | 9. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» |  |
| 12 | 10. Мебель (дом, квартира) | 19. Звуковой диктант20. Звуки г – г’; буква Г | 19. Состав числа 5 на основе двух совокупностей20. Сложение как объединение совокупностей предметов | 10. Чтение произведения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел» | Чум – жилище коренных малочисленных народов севера |
| 13 | 11. Домашние птицы | 21. Дифференциация звуков г – к22. Звук ш, буква Ш | 21. Образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей22. Состав числа 5. Переместительное свойство сложения | 11. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» |  |
| 14 | 12. Домашние животные | 23. Дифференциация звуков с – ш24. Повторение изученных звуков и букв | 23. Состав числа 624. Сложение как объединение двух совокупностей предметов | 12. Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» |  |
| 15 | 13. Дикие животные (зимой) | 25. Звуковой диктант26. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слове | 25. Образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей26. Сложение как объединение совокупностей предметов | 13. Пересказ «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа | Дикие животные крайнего Севера |
| 16  | 14. Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы | 27. Звуки б – б’; буква Б28. Ударение (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения) | 27. Состав числа 628. Вычитание как удаление из совокупности предметов ее части | 14. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» |  |
| 17 | 15. Новый год | 29. Дифференциация звуков п – б30. Звуковой диктант | 29. Образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей30. Состав числа 7 | 15. Заучивание стихотворения Е. Махаловой «Что такое Новый год? |  |
| 18 | 16. Водный и воздушный транспорт | 31. Звуки д – д’; буква Д32. Звуки д – д’; буква Д. Деление слов на слоги | 31. Состав числа 8 на основе сравнения двух совокупностей32. Сложение и вычитание в пределах 10. Переместительное свойство сложения | 16. Чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса» |  |
| 19 | 17. Наземный транспорт | 33. Дифференциация звуков т – д34. Звуковой анализ слов изученных структур | 33. Образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей34. Сложение и вычитание в пределах 10 | 17. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» |  |
| 20 | 18. Одежда | 35. Звук ч, буква Ч36. Звук ж, буква Ж | 35. Состав числа 836. Вычисление в пределах 10 | 18. Чтение сказки Ш. Перро «Золушка» | Национальная одежда и обувь коренных малочисленных народов Севера |
| 21 | 19. Зимующие птицы | 37. Звук ж, буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы38. Дифференциация звуков ш - ж | 37. Образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей38. Приемы вычислений в пределах 10 | 19. Заучивание стихотворения С. Махотина «Плохая привычка» |  |
| 22 | 20. Стройка, строительные профессии | 39. Дифференциация звуков ш – ж40. Звуки ф – ф’; буква Ф | 39. Состав числа 840. Арифметическая задача | 20. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» |  |
| 23 | 21.Общественные здания в городе | 41. Звуки ф – ф’; буква Ф42. Дифференциация звуков в – ф; в’ – ф’  | 41. Состав числа 942. Составление арифметических задач | 21. Чтение сказки «Теремок» | Достопримечательности г. Салехард |
| 24 | 22. 23 февраля – День защитника Отечества | 43. Звуковой анализ слов изученных структур44. Звуковой диктант | 43. Расположение предметов в указанном порядке44. Решение арифметических задач | 22. Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Стойкий оловянный солдатик» |  |
| 25 | 23. Зима | 45. Звук ц, буква Ц46. Дифференциация звуков ч – ц  | 45. Размер предметов, как одно из их свойств46. Анализ и сравнение совокупностей предметов | 23. Чтение стихотворения К. Бальмонта«Снежинка» | Особенности климатических условий крайнего Севера зимой |
| 26 | 24. 8 Марта – Международный женский день. Весна | 47. Звук щ, буква Щ48. Звук щ, буква Щ | 47. Состав числа 1048. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 24. Чтение стихотворения М. Родиной «Мамины руки» | Особенности климатических условий крайнего Севера весной |
| 27 | 25. Признаки весны | 49. Дифференциация звуков ш – щ50. Дифференциация звуков ш – щ | 49. Уравнивание совокупностей предметов50. Составление и решение арифметических задач с использованием схематичных изображений | 25. Чтение сказки «Заюшкина избушка» | Особенности климатических условий крайнего Севера весной |
| 28 | 26. Перелетные птицы | 51. Звуки з – з’; буква З52. Звуки з – з’; буква З | 51. Понятие равенства и неравенства предметов52. Составление и решение арифметических задач по схематичному изображению | 26. Чтение рассказа «Хотела галка пить» | Перелетный птицы в ЯНАО |
| 29 | 27. Садовые цветы | 53. Дифференциация звуков с – з; с’ – з’54. Дифференциация звуков с – з; с’ – з’ | 53. Сравнение предметов по высоте54. Понятия: слева, справа, посередине | 27. Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» | Садовые растения для северных регионов |
| 30 | 28. Насекомые | 55. Дифференциация звуков щ – ч 56. Звуковой диктант | 55. Свойства предметов: цвет, форма, размер56. Пространственные представления: впереди, сзади, на, над, под |  28. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» | Насекомые обитающие в ЯНАО |
| 31 | 29. Моя семья | 57. Дифференциация звуков с – с’ – щ 58. Звуки х – х’; буква Х | 57. Сравнение нескольких предметов по длине58. Сутки и составные части суток | 29. Заучивание стихотворения А. Барто «Помощница» |  |
| 32 | 30. Москва – столица России | 59. Повторение материала60. Повторение материала | 59. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру60. Настоящее, прошедшее, будущее время (сегодня, вчера, завтра) | 30. Чтение и заучивание стихотворений о Москве |  |
| 33 | 31. Правила дорожного движения | 61. Звуки х – х’; буква Х62. Звуковой диктант | 61. Сравнение нескольких предметов по ширине62. Последовательность дней в неделе, месяцев в году (обобщающее понятие) | 31. Чтение рассказа «Хорошее» |  |
| 34 | 32. 9 Мая – День Победы | 63-68. Повторение изученного материала. Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным и согласным. Работа с занимательным материалом | 63. Сравнение нескольких предметов по толщине64. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 32. Чтение русской народной сказки «Байка о щуке зубастой» |  |
| 35 | 33. Рыбы | 65. Обобщение представлений о размере предметов66. Составление задач всех видов | 33. Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» | Рыбы обитающие в водоемах ЯНАО |
| 36 | 34. Лето | 67. Составление задач всех видов по картинкам68. Повторение материала | 34. Чтение рассказа В. Драгунского«Заколдованная буква» | Особенности климатических условий крайнего Севера летом |

**\*Региональный компонент** представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии города, флоре и фауне родного края и города, о культуре и бытности народов населяющих Ямало-Ненецкий АО; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

**3.6. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная группа** |
| Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтракуЗавтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельностьПерерыв между занятиями – 10 минут | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка ко второму завтракуВторой завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулкеПрогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, подвижные игры) | 11.00 – 12.20 |
| Подготовка к обедуОбед | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. МузыкотерапияСон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъемГимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полдникуПолдник | 15.15 – 15.30 |
| Непосредственная образовательная деятельностьДополнительные занятия в кружках на платной основе | 15.30 – 17.40 |
| Подготовка к ужинуУжин | 17.40 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность в мини-центрахПрогулка по метеоусловиямУход детей домой | 18.00 – 19.30 |

1. **АННОТАЦИЯ**

 РП учителя-дефектолога рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 (8) лет с учетом того, что дети посещают группу первый год.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование, режим дня.