**Приёмы активизации речи у детей с ТНР через использование приложений к смартфону, планшету.**

**Гондарь Елена Алексеевна**

*Учитель-дефектолог, логопед*

*МБДОУ «Синяя птица» ЯНАО, г. Салехард*

**Ключевые слова:** *приёмы активизации речи, дети с ТНР, развивающие компьютерные игры, приложения*

Информационно-коммуникационные технологии в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования.

Цифровизация, охватывающая все сферы жизнедеятельности современного человека, определяет новые условия, которые требуют новых решений, в том числе со стороны специалистов, чья деятельность связана с детьми с особенностями в развитии.

Все чаще речевые патологии имеют комбинированную форму, когда у ребенка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, эмоционально-волевая сфера.
 Приёмами активизации речевой деятельности и поведения детей с ТНР являются: приём наглядного моделирования, приём опосредованного общения, подражательная деятельность, игры и др.

Прием игры предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой.

В настоящее время, разработано большое количество авторских компьютерных программ, приложений, ориентированных на детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на воспитание и обучение ребенка в процессе игры, развитие внимательности, познавательной активности и логического мышления, а вместе с ними и развитие речи.

Популяризация мобильных технологий и внедрение мобильных игр вносит существенный вклад в инструментальный блок логопедических и психологических средств обеспечения более увлекательного коррекционно-развивающего процесса. Удобным интерактивным инструментом для индивидуальных занятий, как в учебном учреждении, так и дома, является планшетный компьютер. Он достаточно компактен и прост в использовании.

Уже существует достаточно много логопедических игр и приложений для планшетов на платформах Android и IOS. С их помощью можно тренировать слуховое восприятие, фонематических слух, выполнять артикуляционную гимнастику и автоматизировать поставленные звуки, расширять словарный запас и развивать связную речь, закреплять навыки порядкового счёта и умение соотносить цифры с количеством предметов, изучать цвета и формы и т.д.

Одним из самых доступных приложений, является приложение «Общение», разработанное центром «Наш солнечный мир» с целью помощи в общении людям, которые не могут говорить. Это могут быть дети с аутизмом или с другими нарушениями в развитии. В приложении размещена Галерея, с множеством необходимых слов и понятий, разделённых на категории, чтобы дети могли их изучать. *Использование картинок с озвучиванием позволяет реализовать приём многократного повторения речевого материала при автоматизации звуков.* Присутствует возможность создавать собственные карточки, фотографируя необходимые предметы и озвучивать их собственным голосом, они тоже попадут в Галерею. Непосредственно для общения в приложении создан раздел Общение. *Данный раздел можно использовать в работе логопедам, дефектологам для обучения ребенка фразовой речи по принципу фразового конструктора (приём наглядного моделирования).*  Для этого внизу экрана находится специальная панель, на которую можно «перетаскивать» карточки, собирая из них фразы. Например: «Я хочу на игровую площадку». Чтобы на панели слово звучало в правильном падеже, разработчики сделали возможность добавления второго варианта озвучивания.

Зарекомендовали себя с положительной стороны интерактивные игры «Мерсибо». Они - многофункциональны, современны, занимательны; соответствуют требованиям ФГОС ДО. Актуальны как индивидуальных, так и для групповых и занятий с детьми с ТНР. Для групповой работы, конечно, лучше использовать интерактивные панели, например, «Колибри». Представленные игры можно включать, в разные этапы занятия: начале – для включения ребенка в работу, в середине – для подачи основного материала, или в конце - для закрепления полученных знаний, либо как поощрительный момент для создания ситуации успеха ребенка, имеющего ТНР. *Реализуется приём опосредованного общения.*

Игра «Привет, Логопед! Запуск речи» приложение, основанное на естественных этапах развития речи ребёнка, разработанное Анной Русских. *Реализуется приём многократного повторения речевого материала, приём использования малых фольклорных форм.*

Игра отлично справляется с проявлениями речевого негативизма, вызывает у детей интерес и мотивацию говорить, отличается от классических логопедических занятий. Занятия построены от простого к сложному: сначала работа ведется над тем, чтобы ребенок научился вокализировать – издавать различные гласные звуки, затем произносить простые согласные М, Б, П; переключаться от одного звука к другому; различать звуки на слух; произносить прямые и обратные слоги; произносить и понимать звукоподражания; произносить и понимать слова из повторяющихся слогов; произносить и понимать слова из разных слогов; пользоваться простыми фразами для коммуникации.

Приложение «Слушаю и говорю» предназначено для развития у детей слухо-речевых навыков на этапе ранено и дошкольного формирования ребенка. Приложение создано для использования вместе с настольной частью пособия «Слушаю и говорю». Работа с пособием ведётся с помощью неречевых звуков. Все звуки разделены на категории: «Звуки природы», «Звуки в доме», «Человек», «Животные», «Внешний мир», «Музыкальные инструменты». Работая с неговорящим ребёнком, используя данное приложение, развиваем фонематическое восприятие и *реализуем приём подражания.* Помимо работы непосредственно по развитию фонематических процессов, данное пособие можно использовать и как элемент занятия по познавательному развитию, давая возможность дошкольникам ознакомиться со звуками и более полно представить предметы окружающего мира. Слушая звуки можно пополнять и активизировать глагольный словарь дошкольников.

Приложение «Артикуляционная гимнастика» включает в себя видеоупражнения по методике Архиповой Е.Ф. (23 упражнения, 4 комплекса). Данное приложение можно рекомендовать родителям с целью отработки артикуляции с детьми в домашних условиях, при этом ребенок будет видеть, как правильно выполняется упражнение, а родитель сможет проконтролировать правильность выполнения упражнения *(Приём подражания).*

Огромную помощь для логопеда и родителя ребенка с речевыми дефектами, оказывает серия приложений Натальи Сарычевой «Говорим правильно». Данные приложения разработаны для коррекции и отработки произнесения звуков: [р],[р’],[л],[л’],[ш],[ж].

 С помощью аудио-упражнений тренируется фонематический слух ребенка, а также ребенок учится различать различные звуки на слух. Используя упражнения с видео-инструкцией, ребенок также сможет укрепить мышцы языка. В базе приложения есть 100 слов-картинок для закрепления звуков, которые озвучены детским голосом. При использовании приложения, ребенку доступны все этапы работы со звуком: постановка, закрепление изолированного звука, автоматизация в слогах, словах, скороговорках и в свободной речи).

Организуя коррекционную работу с использованием планшета либо телефона, не стоит забывать про безопасное время работы. Для детей от 2 лет жизни время работы должно составлять 3-5 минут в день, не более 3-х раз в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста – не более 5 мин. Экран должен находиться на расстоянии около 30 см. от глаз. В комнате не должно быть темно, чтобы не было контраста. Противопоказаниями к использованию планшетов являются некоторые нарушения зрения и эпилепсия.

Возможность использования планшетного компьютера позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей, а также формирует их успешность, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала, способствует повышению качества образования не только на занятиях в учебном учреждении, но и дома, способствует активизации работы с родителями, а также повышению их компетентности в коррекционно-воспитательной работе, что благотворно влияет на ребенка, имеющего недоразвитие речи.

Список литературы:

1. Кривосудова Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2013. – №05 – С. 1-4.

2.Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ //Логопед в детском саду. – 2006. – № 6 – С. 36-39.

3. Мохонько Д. А. Использование мобильных игровых приложений для поддержки развития речи детей младшего возраста// Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 8(77), 2020 35

4. Пономарева А.А. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) – Уфа: Лето, 2013.